



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “V. DANDOLO”

SEDE CENTRALE: *P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)*

Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 – e-mail: info@iisdandolo.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO “TURISMO”



Esame di Stato A.S. 2020/2021

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Classe 5P

Sez. Indirizzo Agrario

Tecnico per i servizi all'agricoltura ed allo sviluppo rurale



Bargnano di Corzano, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giacomo Bersini

Coordinatore di classe
Prof. Vilma Razzi

Indice del documento

- 1 Profilo Professionale
- 2 Componenti del C.di C., elenco degli alunni (omissis) e presentazione della classe
- 3 Criteri di valutazione del credito scolastico
- 4 Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione
- 5 Attività di sostegno e di recupero
- 6 Progetto d'Istituto per i PCTO
- 7 Documentazione relativa a cittadinanza e costituzione
- 8 Programma di educazione civica
- 9 Programmi disciplinari annuali
- 10 Griglia di valutazione del colloquio
- 11 Elaborato materie di indirizzo
- 12 Elenco dei testi di lingua e letteratura italiana per il colloquio orale.
- 13 Allegati:
 - a. P.E.I. e relativo allegato, P.D.P.,
 - b. Presentazione del lavoro di sostegno
 - c. elenco alunni e crediti scolastici

1. PROFILO PROFESSIONALE

Il diploma (Tecnico per i servizi all'agricoltura ed allo sviluppo rurale) fornisce le conoscenze e le competenze necessarie a condurre una piccola e media azienda agricola.

In particolare il diplomato è in grado di:

- Gestire la produzione da un punto di vista economico, amministrativo e fiscale. In particolare:
 - redigere alcuni dei principali documenti di carattere contabile e amministrativo dell'azienda
 - individuare e definire gli obblighi e le procedure fiscali dell'impresa agricola
 - determinare in generale alcune delle principali imposte gravanti sull'azienda agricola
 - redigere un bilancio economico aziendale di carattere generale (RN) e settoriale
 - valutare la convenienza economica nei piani di miglioramento aziendale
 - avvalersi delle principali fonti per l'assistenza tecnica per le aziende agricole
- Gestire la produzione da un punto di vista tecnico. In particolare:
 - gestire le risorse umane ed i fattori produttivi aziendali;
 - utilizzare le tecniche di produzione e trasformazione di prodotti vegetali e animali
- Gestire le trasformazioni dei prodotti animali e vegetali. In particolare:
 - eseguire analisi fisico, chimiche e microbiologiche di terreni e prodotti agroalimentari;
 - monitorare la qualità dei prodotti agroalimentari in base ai parametri stabiliti dalle normative vigenti;
- Gestire gli aspetti di marketing:
 - analizzare le caratteristiche generali e le dinamiche del mercato dei prodotti agroalimentari;
 - valutare gli aspetti legati alle modalità di commercializzazione e di valorizzazione qualitativa delle produzioni tenendo conto delle indicazioni della Politica Agricola Comunitaria
- Gestire le interazioni tra le produzioni agricole e l'ambiente:
 - valutare le modalità tecniche d'intervento nelle attività agricole per la diminuzione dell'impatto ambientale nel rispetto delle normative vigenti

Inoltre conosce:

- le disposizioni sulla sicurezza igienico-sanitaria contenute nella legge 155/94;
- le problematiche connesse ai reflui zootecnici;
- la classificazione degli antiparassitari e dei residui fitofarmacologici;
- le norme nazionali ed europee su qualità e commercializzazione dei prodotti.
- la normativa dei contratti agrari

Svolge la sua attività professionale presso:

- Aziende agricole;
- Aziende di trasformazione (olearia, casearia, enologica);
- Aziende di produzione di mangimi;
- Enti pubblici in qualità di tecnico di laboratorio;
- Laboratori di analisi;
- Consulenza tecnica nel settore agricolo;
- Agente commerciale nel settore dell'agricoltura.

2. COMPONENTI DEL C.DI C., ELENCO DEGLI ALUNNI E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.

Componenti del consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
LINGUA E CULTURA ITALIANA	RAZZI VILMA	
STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE	RAZZI VILMA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	MININI NATASCIA	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	FILOTICO PAOLO	
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	NORTON CRISTOFORO	
ITP - TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	GIUNTA EUGENIO DOMENICO	
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	MULÈ ANNA	
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	MULÈ ANNA	
ITP - ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	VENTURINI ELEONORA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	SCALVINI ALBERTO	
MATEMATICA	COLOSSI GIACOMO	
SOSTEGNO	ANDRINI ELENA NATALINA	
ECONOMIA DEI MERCATI, MARKETING AGROALIMENTARE ED ELEMENTI DI LOGISTICA	FILOTICO PAOLO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CERAULO BARBARA	
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	MAIOLINI MONICA	

Profilo della classe

Provenienza	n°
alunni inseriti per trasferimento	1
alunni inseriti respinti in terza	1
alunni inseriti respinti in quarta	0
alunni inseriti respinti in quinta	0

Presentazione della classe anche rispetto al periodo della DAD

La classe è costituita da 17 studenti, di cui 13 maschi e 4 femmine.

Il gruppo classe ha al suo interno un ragazzo DSA certificato; 2 ragazzi B.E.S : 1 P.E.I semplificato (Vedi PDP allegato) il C. di C. ha deliberato e ha predisposto adeguati PDP, B.E.S, P.E.I

Si rimanda alla progettazione degli itinerari formativi personalizzati. (Allegati al documento troverete le misure compensative e dispersive in essi descritte.)

La classe ha sempre partecipato con interesse al dialogo educativo, ma, molti degli alunni, presentano lacune strutturali sulle competenze di base, soprattutto per quanto riguarda l'elaborazione delle prove scritte, prove che, come tutti sappiamo, non sono state svolte nella ritualità della classe in quanto nell'anno scolastico 2020-2021, come il precedente anno 2019-2020 è venuto meno il dialogo educativo.

Gli studenti non hanno potuto vivere la vita classe come accadeva prima della pandemia, ma hanno dovuto imparare ad apprendere attraverso la lezione a distanza i contenuti; si è lavorato con il 50% in presenza e il restante in DAD a settimane alterne , per ciò i programmi disciplinari tra il recupero delle competenze dello scorso anno e la nuova programmazione della classe V, hanno subito un inevitabile taglio e una semplificazione. I docenti hanno preferito preparare i discenti sugli obiettivi di base per far sì che la formazione scolastica e personale sia ben radicata. La partecipazione degli studenti alle lezioni online è sempre stata attiva e hanno sempre con puntualità consegnato tutti i lavori che venivano assegnati.

La simulazione della prova orale è stata fatta il 28 maggio ed è stata svolta secondo le indicazioni dell'ordinanza ministeriale ESAMI DI STATO per l'anno scolastico 2019-2020.

Visite didattiche effettuate dai ragazzi nel corso dei primi 5 mesi di scuola

Costituzione italiana 27 gennaio
Orientamento in uscita: Job Orienta on line Verona
Progetto PCTO "orientamento al mondo del lavoro"
Evento Giornata contro la violenza sulle donne.
Conferenza informativa sull'arma dei carabinieri.
Accademia Symposium, presentazione dei corsi ITS.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Le 80 ore di alternanza scuola lavoro sono state svolte nelle dal 28 settembre 2020 al 11 ottobre 2020

3. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il CdC, in sede di scrutinio finale, individuata la banda di oscillazione derivante dalla media M dei voti, assegna il punteggio, secondo i seguenti indicatori:

VOCE	DESCRITTORI
Assiduità della frequenza scolastica nel periodo antecedente alla chiusura scolastica.	Regolarità della frequenza con numero di assenze, entrate in ritardo e uscite anticipate (non motivate da specifiche situazioni di salute) occasionali
Assiduità della partecipazione alle attività della DAD	I compiti sono stati regolarmente consegnati o solo occasionalmente evasi, così come la partecipazione in presenza alle lezioni erogate online (ad esclusione di comprovati motivi).
Interesse ed Impegno nella partecipazione al dialogo educativo.	<p>Rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche.</p> <p>Atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico-educativa e culturale dell'Istituto.</p> <p>Disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal Consiglio di Classe.</p> <p>Assenza di gravi sanzioni disciplinari.</p>
Partecipazione, interesse e impegno nei percorsi di PCTO	Valutazione uguale a livello conseguita nelle competenze tecnico-professionali in stage/PW/IFS e ricaduta sul voto di condotta.
Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curricolari ed extracurricolari (Eventi, Fiere, Concorsi, Open Day, etc.) inclusi i Progetti finanziati con Fondi Europei previsti dal Piano dell'offerta formativa	<p>Certificazioni nelle lingue straniere e nelle competenze informatiche, corsi di lingua certificati in centri accreditati.</p> <p>Partecipazione a moduli PON-FSE e altri Progetti didattici di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Partecipazione alle attività sportive proposte dall'Istituto Scolastico o attività sportiva a livello agonistico.</p> <p>Partecipazione alle attività di formazione promosse da associazioni professionali e altri stage di formazione.</p> <p>Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day, eventi, ecc...).</p> <p>Attività culturali e artistiche certificate.</p>
Eventuali Crediti Formativi	<p>Attività di volontariato socio assistenziali presso associazioni riconosciute, certificate nel tempo, nella modalità e nella frequenza.</p> <p>Impegno attivo come Rappresentante d'Istituto e Consulta studentesca.</p> <p>Esperienze lavorative volte all'acquisizione di specifiche competenze e partecipazione ad attività di ordine culturale che abbiano carattere di continuità.</p>

Per ottenere la fascia alta all'interno della banda di oscillazione della tabella ministeriale è necessario avere:

- a Media superiore allo 0,5
- b Almeno 3 dei criteri sopra indicati

Situazione crediti prima della conversione (omissis)

...

TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

14 Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15
7 < M ≤ 8	10-11	16-17
8 < M ≤ 9	11-12	18-19
9 < M ≤ 10	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020 *ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto*

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di

ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe

quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Situazione crediti in seguito alla conversione (omissis)

...

4. OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE, STRUMENTI, METODOLOGIA E VALUTAZIONE.

Ambito relazionale/comunicativo	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
valutare opinioni, azioni		X	
autovalutare proprie opinioni ed azioni	X		
esprimere giudizi motivati		X	
rapportarsi alle dinamiche di gruppo (autocontrollo – senso della reciprocità-adequatezza dello stile comunicativo)		X	
Ambito organizzativo	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
collaborare in un contesto organizzativo ed operativo		X	
effettuare analisi e sintesi	X		
generalizzare criteri, principi, regole, processi		X	
pianificare le fasi di un lavoro in rapporto ad obiettivi dati		X	
Operare collegamenti interdisciplinari		X	

Legenda:

- livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
- livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

Il C.d.C., al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso delle seguenti metodologie e strumenti:

Strumenti didattici

Laboratori								X			
Palestra											X
Biblioteca											
Strumenti multimediali LIM ed altri	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X	x
Videocamera				X							
Macchina fotografica											
Registratore											
Dizionario bilingue			X								
Video lezione	X	X		X				X	X	X	X

Strumenti di verifica e di valutazione

Tipologie delle verifiche	ITALIANO	STORIA	INGEGNERIA	MATEMATICA	FCON. AGRARIA	AGRONOMIA TERR.	FCON. MATERIALE	TFC. AI I FVAMFNTO	VALORIZZAZIONE	SOCIOLOGIA RUR.	FD MOTORIA	IRC.
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionario strutturato e semistrutturato			x		X	X	X	X		X	X	
Relazione	X	X	x	X		X	X	X	x	X		X
Traduzione			x									
Produzione scritta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prova pratica					X			X				X
Verifica a tempo	X	X	x		X	X	X	X				

Griglia dei criteri di valutazione riferita anche alle attività di DAD

Voto	Giudizio	Impegno e motivazione	Indicatori di conoscenze/competenze
1 - 2	Negativo	L'allievo non presenta alcun impegno e alcuna motivazione	Mancata acquisizione di elementi, nessun progresso rispetto ai livelli di partenza
3 - 4	Gravemente Insufficiente	L'allievo mostra impegno sporadico e scarsa motivazione	Acquisizione lacunosa dei contenuti e delle tecniche, numerosi e gravi errori nell'applicazione, esposizione disorganica
5	Insufficiente	L'allievo mostra impegno irregolare e incostanza nella motivazione	Acquisizione superficiale delle conoscenze, preparazione incompleta con utilizzo di termini non sempre appropriati, errori non particolarmente gravi nell'applicazione.
6	Sufficiente	L'allievo mostra impegno regolare e un adeguato grado di motivazione	Acquisizione di base con una esposizione delle informazioni di tipo manualistico, corrispondente agli obiettivi minimi, errori lievi nell'applicazione.
7	Discreto	L'allievo mostra costante impegno ed è motivato	Acquisizione diligente di informazioni essenziali esposte con terminologia appropriata, soddisfacenti competenze di collegamento nell'utilizzare le informazioni per orientarsi, senza difficoltà, in situazioni note.
8	Buono	L'allievo mostra costanza nell'impegno, è seriamente motivato	Acquisizione più che soddisfacente dei contenuti e delle tecniche con la conoscenza precisa degli argomenti e un'esposizione chiara e fluida, con l'utilizzo di termini specifici e appropriati.
9	Ottimo	L'allievo mostra costanza e serietà nell'impegno, evidenzia una considerevole motivazione	Acquisizione caratterizzata da competenze di rielaborazione personale, di approfondimento con un'esposizione sicura e appropriata.
10	Eccellente	L'allievo mostra un elevato grado di impegno, serietà, costanza in tutte le attività proposte.	Acquisizione caratterizzata da competenze di collegamento ed utilizzo delle conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari con sicura padronanza della terminologia; le prove sostenute sono complete, approfondite, rigorose e personalmente rielaborate.

5. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO.

Per raggiungere gli obiettivi il C.d.C. ha adottato le seguenti strategie, anche nella DAD:

- recupero curricolare;
- recupero guidato;
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti;
- assegnazione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà;
- svolgimento di temi relativi alle due prove scritte d'esame e simulazioni colloquio d'esame;
- lavori di gruppo;
- esercizi di correzione e autocorrezione;
- feedback activities durante la lezione e prima dell'inizio della successiva.

6. PROGETTO D'ISTITUTO PER IL PCTO

IL PROGETTO D'ISTITUTO PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Finalità del percorso:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva sia tecnico-professionali che "soft skill" utili all'orientamento in ambito lavorativo -professionale / per la prosecuzione degli studi
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente ai fini di facilitare le scelte di orientamento dei giovani

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, simulazione di impresa (IFS) (project work, tirocini, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza; le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi (scuola – azienda) , sia durante il periodo delle lezioni che, in parte, in orario extrascolastico.

Contenuti del progetto

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	N° DESTINATARI (ALUNNI COINVOLTI)	PERIODO DI ATTUAZIONE /DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE IMPLICATE	Strumenti di verifica e valutazione delle competenze
3^ ANNO (a.s.18-19)	Tirocinio formativo e di orientamento presso aziende/ strutture del territorio	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico per 120 ore	Competenze tecnico – professionali Competenze trasversali	Tecniche di allevamento Italiano Voto condotta	Scheda di valutazione aziendale per livelli
	Visite aziendali <i>Aziende agrarie del territorio</i>	Intera classe	Orario scolastico 6	Competenze tecnico – professionali	Disciplina d'indirizzo	Relazione
	Progetto Cinema	Intera classe	Orario scolastico 10	Competenze trasversali	Tutte le discipline	Verifica scritta
	Formazione sicurezza modulo generale e modulo specifica	Intera classe	Orario scolastico 8 ore	Competenze tecnico – professionali		Test
4^ ANNO	Progetto Cinema	Intera classe	Orario scolastico 6 ORE	Competenze trasversali	Tutte le discipline	Verifica scritta
5^ ANNO (a.s.20/21)	Tirocinio formativo e di orientamento presso aziende/ strutture del territorio	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico 80 ore	Competenze tecnico – professionali Competenze trasversali Competenze cittadinanza	Discipline tecniche di allevamento ed agronomia territoriale Italiano Voto di condotta	Scheda di valutazione aziendale per livelli (voto) Relazione tecnica (voto) Questionario autovalutazione
	Project work ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO <i>La ricerca attiva del lavoro</i> <i>Il cv.</i> <i>La simulazione del colloquio di lavoro</i> <i>I CONTRATTI</i>	Tutti gli alunni	orario scolastico ORE 10	Competenze tecnico – professionali Competenze trasversali Competenze cittadinanza	DISCIPLINE INERENTI AL PROGETTO Economia Italiano	Griglie di valutazione del prodotto (voto) Griglie di osservazione del processo per livelli
	SICUREZZA INTEGRAZIONE COVID 2019	INTERA CLASSE	OTTOBRE			CORSO E TEST ONLINE

Competenze agite nei PCTO

LE COMPETENZE TRASVERSALI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEI PCTO

		COMPETENZE TRASVERSALI		
	SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Competenze in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
IN TIROCINIO	ORGANIZZA LO SPAZIO DI LAVORO E LE ATTIVITÀ PIANIFICANDO IL PROPRIO LAVORO (PRIORITÀ, TEMPI) IN BASE ALLE DISPOSIZIONI RICEVUTE	X		
	ACCETTA LA RIPARTIZIONE DEL LAVORO E LE ATTIVITÀ ASSEGNAME DAL TEAM LEADER, COLLABORANDO CON GLI ALTRI ADDETTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI PREVISTI	X		
	RISPETTA GLI ORARI E I TEMPI ASSEGNNATI GARANTENDO IL LIVELLO DI QUALITÀ RICHIESTO	X		
	ACCETTA E PRENDE IN CARICO COMPITI NUOVI O AGGIUNTIVI, RIORGANIZZANDO LE PROPRIE ATTIVITÀ IN BASE ALLE NUOVE ESIGENZE			X
	AFFRONTA I PROBLEMI E LE SITUAZIONI DI EMERGENZA MANTENENDO AUTOCONTROLLO E CHIEDENDO AIUTO E SUPPORTO QUANDO È NECESSARIO	X		
	UTILIZZA UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E FUNZIONALE NELLO SCAMBIO DI INFORMAZIONI, SIA VERBALE CHE SCRITTO	X		
	GESTISCE I RAPPORTI CON I DIVERSI RUOLI O LE DIVERSE AREE AZIENDALI ADOTTANDO I COMPORTAMENTI E LE MODALITÀ DI RELAZIONE RICHIESTE	X		
	MANTIENE COSTANTEMENTE L'ATTENZIONE SULL'OBBIETTIVO, RILEVANDO EVENTUALI SCOSTAMENTI DAL RISULTATO ATTESO ERRORI O INSUCCESSI	X		
	RISPETTA LO STILE E LE REGOLE AZIENDALI		X	
	ANALIZZA E VALUTA CRITICAMENTE IL PROPRIO LAVORO E I RISULTATI OTTENUTI, RICERCANDO LE RAGIONI DEGLI EVENTUALI ERRORI	X		
IN PW	RIFLETTE SU SE'STESSI PER INDIVIDUARE LE PROPRIE ATTITUDINI	X		
	GESTISCE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E LA PROPRIA CARRIERA	X		
	GESTISCE EFFICACEMENTE IL TEMPO E LE INFORMAZIONI	X		
	LAVORA CON GLI ALTRI IN MANIERA COSTRUTTIVA	X		
	COMUNICA COSTRUTTIVAMENTE IN AMBIENTI DIVERSI	X		

LE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEI PCTO

	SCHEDA DI OSSERVAZIONE	COMPETENZE TECNICO-PROFESIONALI
--	------------------------	---------------------------------

	DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO						
	DESCRITTORI PERFORMANCE OSSERVATI IN	Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative	Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
TIROCINIO	OSSERVA/PARTECIPA ALL'ESECUZIONE DELLE OPERAZIONI NECESSARIE AL PROCESSO DI PRODUZIONE AZIENDALE	X	X				
	RILEVA LE MODALITÀ DI UTILIZZAZIONE DI MACCHINE, STRUMENTI E ATTREZZI NECESSARI AL PROCESSO PRODUTTIVO AZIENDALE	X	X				
	EFFETTUÀ SOTTO LA SUPERVISIONE LA MANUTENZIONE ORDINARIA LA SANIFICAZIONE DI LOCALI, MACCHINARI, ATTREZZATURE E STRUMENTI UTILIZZATI	X	X				
	UTILIZZA PROTEZIONI E DISPOSITIVI NECESSARI ED EFFETTUÀ LE OPERAZIONI NECESSARIE PER IL CONTROLLO E LA RIDUZIONE DEI RISCHI			X			
	OSSERVA E REGISTRA LE AZIONI LAVORATIVE DURANTE IL LORO SVOLGIMENTO				X	X	
	ORGANIZZA LA COMUNICAZIONE RISPETTO ALLO SCOPO E AL CONTESTO					X	
PW							

	UTILIZZA LE CONOSCENZE APPRESE E ORGANIZZA IL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO					X	
--	--	--	--	--	--	---	--

OBIETTIVI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO DEI PCTO NEL PEI DIFFERENZIATO

SCHEMA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN TIPOLOGIA IFC-DW	DESCRITTORI PERFORMANCE OSSERVATI IN	OBIETTIVI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO PCTO						
		AUTONOMIA	INIZIATIVA PERSONE	CAPACITÀ DI RELAZIONARE CON GLI UTENTI DEL CONTESTO	COMPETENZE COMUNICATIVE NEL GRUPPO DI LAVORO / CON L'OPERATORE DI RIFERIMENTO	ADEGUATEZZA DEI TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	COMPETENZA NELLO SVOLGERE LE AZIONI ASSEGNAME	DISPONIBILITÀ AD ESSERE SEGUITO, GUIDATA E CORRETTO
	Rispetta gli orari	X						
	Comunica eventuali problematicità		X					
	Interagisce, comunica e condivide con gli utenti le attività proposte partecipando attivamente			X				
	Interagisce e comunica nel gruppo di lavoro e/o con gli operatori di riferimento				X			
	Utilizza gli strumenti/attrezzi di lavoro e/o partecipa con gli utenti / operatori di riferimento alle attività proposte	X	X			X	X	
	Accetta le indicazioni dei tutor							X

7. DOCUMENTAZIONE RELATIVA A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per quanto riguarda “Cittadinanza e Costituzione” i progetti di Istituto, che venivano effettuati gli scorsi anni, non si sono potuti attuare per le emergenze sanitarie. I Progetti avevano lo scopo sia di potenziare le capacità espositive e di rendere gli studenti cittadini consapevoli e quest’anno se ne è sentita la mancanza, ma i lavori svolti gli anni scorsi hanno saputo ugualmente dare un contributo alla formazione degli alunni.

8. PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

classe	Conoscenze	Abilità	ore	Disciplina
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.				
VP	La Costituzione: principi cardine e funzione.	Riferire alla Costituzione problematiche e orientamenti presenti oggi nella vita sociale.	2	STORIA
VP	Dichiarazione universale dei diritti umani.	Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee.	4	LINGUA E LETTERATURA ITALIANE
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali				
VP	Unione Europea: origine e organizzazione essenziale; Onu: origini e funzioni.	Individuare principali funzioni e ruoli degli organi U.E. Individuare funzione e ambiti di intervento dell'ONU	2	STORIA
VP	Il processo storico di integrazione europea, gli obiettivi dell'Unione Europea. La Politica Agricola Comunitaria.	Collaborare con gli enti proposti per ottenere progetti aventi ricadute positive sul settore agro-forestale. Prevedere e organizzare attività di valorizzazione delle produzioni.	6	VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.				
VP	Sistemi a confronto: democrazia e dittatura.	Individuare le principali differenze dei due sistemi.	2	STORIA
5. Partecipare al dibattito culturale.				
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.				
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.				

VP	Tutela delle acque e dei suoli. Normativa relativa alla gestione dei rifiuti, liquami, reflui. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Il danno ambientale.	Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale di singole opere.	6	VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI
VP	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	2	INGLESE
VP	Tecniche di gestione del suolo eco-sostenibili	Individuare e scegliere a seconda della casistica le procedure tecniche volte ad una produzione eco-sostenibile	2	TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.				
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.				
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.				
12. Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.				
VP	Agenda 2030: principi di base e obiettivi di massima del documento.	Riconoscere funzioni e finalità del documento in relazione a problematiche contemporanee.	2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANE
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.				
VP	Il Piano di Sviluppo Rurale. Multifunzionalità in agricoltura: conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità. Produzione di energia in agricoltura. Vitalità economica delle aree rurali. Produzioni biologiche.	Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere.	4	VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				
VP	La storia della bandiera e dell’Inno Nazionale.	Padroneggiare i concetti di “bandiera” e “inno nazionale” per un’identità nazionale.	3	SCIENZE MOTORIE
TOTALE ORE			35	

9. PROGRAMMI DISCIPLINARI ANNUALI

Programma disciplinare annuale

Disciplina	STORIA
Docente	Vilma Razzi
Testo in adozione	ERODATO MAGAZINE

Ho iniziato a lavorare in questa classe nel settembre 2020 e ho dovuto imparare a conoscere i ragazzi e loro han dovuto fare altrettanto con me. Dal punto di vista organizzativo e nella pianificazione delle fasi di lavoro in rapporto ad obiettivi dati si è dovuto lavorare molto; ciò in gran parte è dovuto al fatto che gli alunni nel loro percorso scolastico non hanno mai avuto la medesima insegnante nelle materie letterarie: in cinque anni hanno cambiato cinque insegnanti e questo non ha permesso di imparare un metodo di studio che li porti a riflettere ed ad analizzare. L'impegno scolastico della classe è molto discontinuo: molti degli alunni, presentano lacune strutturali sulle competenze di base, soprattutto per quanto riguarda l'elaborazione delle prove scritte, prove che, come tutti sappiamo, non sono state svolte nella ritualità della classe in quanto nell'anno scolastico 2020-2021, come il precedente anno 2019-2020 è venuto meno il dialogo educativo. Gli studenti non hanno potuto vivere la vita classe come accadeva prima della pandemia, ma hanno dovuto imparare ad apprendere attraverso la lezione a distanza i contenuti; si è lavorato con il 50% in presenza e il restante in DAD, per ciò il programma disciplinare di italiano tra il recupero delle competenze dello scorso anno e la programmazione della classe V ha subito un inevitabile taglio e una semplificazione della poetica.

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)
Modulo 1 Ripristino competenze	Rivoluzione americana Rivoluzione americana (sintesi) Rivoluzione francese (sintesi) Moti rivoluzionari del 20 e del 30 (sintesi) Moti rivoluzionari del 48 (sintesi) il Risorgimento italiano (sintesi) Cavour, Mazzini e Garibaldi (sintesi) L’unità D’Italia (sintesi)	Svolto in presenza al 50% e parte in DAD

	<p>Destra Storica e Sinistra Storica (sintesi)</p> <p>Gli anni e le scelte della Destra;</p> <p>la sinistra storica,</p> <p>L'Italia Liberale,</p> <p>Caratteri della Seconda Rivoluzione Industriale e della società di massa (organizzazione politica- cultura – economia- il “tempo libero ”) (sintesi)</p> <p>Caratteri della Seconda Rivoluzione Industriale e dell'imperialismo (sintesi)</p>	
Modulo 2 Conflitti e tensioni nell'Europa del primo Novecento	<p>L'Età giolittiana. Politica interna ed estera, economia e società nell'Italia del primo Novecento</p> <p>La Grande Guerra: cause – scenari –eventi fondamentali - trattati di pace</p> <p>La rivoluzione russa: eventi fondamentali del processo rivoluzionario e conseguenze</p> <p>Il primo dopoguerra: situazioni politiche e sociali, tensioni in Europa, con particolare riferimento alla Germania e all'Italia</p>	Svolto parte in presenza al 50% e parte in DAD
Modulo 3 Sistemi totalitari del primo Novecento e Seconda Guerra Mondiale	<p>Il fascismo: origini e affermazione del fascismo – politica, cultura, economia e società nell'Italia fascista (sintesi dei principali avvenimenti)</p> <p>Il nazismo: caratteristiche ed eventi fondamentali (sintesi dei principali avvenimenti)</p> <p>Da ultimare a maggio</p> <p>Seconda Guerra Mondiale: cause, eventi principali – Shoah;</p> <p>L'Italia in guerra,</p> <p>il 1943,</p> <p>la resistenza,</p> <p>la fine della guerra</p>	Svolto in presenza al 50% e parte in DAD
Modulo 4 L'Italia del Secondo	<p>L'Italia dal miracolo economico agli anni di piombo.</p> <p>Nascita delle Repubblica e della Costituzione;</p> <p>La Costituente</p>	Svolto in presenza al 50%

Novecento		
------------------	--	--

Programma disciplinare annuale

Disciplina	ITALIANO
Docente	Vilma Razzi
Testo in adozione	Le occasioni della letteratura

La classe ha sempre partecipato con interesse al dialogo educativo, ma, molti degli alunni, presentano lacune strutturali sulle competenze di base, soprattutto per quanto riguarda l'elaborazione delle prove scritte, prove che, come tutti sappiamo, non sono state svolte nella ritualità della classe in quanto nell'anno scolastico 2020-2021, come il precedente anno 2019-2020 è venuto meno il dialogo educativo. Gli studenti non hanno potuto vivere la vita classe come accadeva prima della pandemia, ma hanno dovuto imparare ad apprendere attraverso la lezione a distanza i contenuti; si è lavorato con il 50% in presenza e il restante in DAD, per ciò il programma disciplinare di italiano tra il recupero delle competenze dello scorso anno e la programmazione della classe V ha subito un inevitabile taglio e una semplificazione della poetica. Degli autori trattati si è privilegiato il testo che rappresenta al meglio la sua poetica. Nonostante ciò, mi ritengo soddisfatta dell'impegno e della partecipazione degli studenti alle lezioni online e hanno sempre e con puntualità consegnato tutti i lavori che assegnavo

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)
Modulo 1 Ripristino competenze	Ripasso romanticismo Ripasso Manzoni Ripasso tipologie testuali	Svolto in presenza al 50% e parte in DAD
Modulo 2 Produzione testuale	Tipologia A :Analisi testuali Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Tipologia D: riflessione di carattere espositivo-argomentativo su tematiche storiche	Svolto in presenza al 50% e parte in DAD
Modulo 3 IL REALISMO	L' evoluzione secondo Darwin, la poetica naturalistica : il Naturalismo Il Verismo Giovanni Verga Osservazione e sperimentazione,	Svolto in presenza al 50% e parte in DAD

	<p>La vita le opere il pensiero la poetica Il Verismo espressione italiana del realismo La tecnica dello straniamento, l'impersonalità, l'eclissi dell'autore, la regressione, il linguaggio, il discorso diretto libero. Il ciclo dei vinti: Mastro- don Gesualdo, I Malavoglia Analisi del teso: di Rosso Malpelo.</p>	
<p>Modulo 4 Dal Decadentismo alle Avanguardie: principi di poetica, tematiche e scelte espressive</p>	<p>Comprensione di un testo; stabilire relazioni di causa effetto; contestualizzare il brano letto, conoscere e saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico.</p> <p>Oltre il Naturalismo, le diverse fasi del decadentismo e simbolismo. Rinnovamento del linguaggio poetico gli sviluppi del simbolismo.</p> <p>Baudelaire: <i>Corrispondance</i>, <i>Albatro</i></p> <p>Le Avanguardie: il concetto di avanguardia, le avanguardie storiche. Il futurismo. L'espressionismo il dadaismo. Il surrealismo i poeti crepuscolari</p> <p>Il Decadentismo: il decadentismo in Europa, il decadentismo in Italia; L'estetismo; la poetica decadente L'estetismo: L'estetismo in arte: scelte espressive e valori riferimento alla prosa di D'Annunzio -O. Wilde)</p> <p>Giovanni Pascoli : le opere, il pensiero e la poetica Il Fanciullo: "E' dentro di noi un fanciullo"</p> <p>Da Myricae: <i>Lavandare</i>, <i>Novembre</i>, <i>X Agosto</i>, <i>Temporale</i>, Il tuono.</p> <p>Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno,</p>	<p>Svolto in presenza al 50% e parte in DAD</p>
<p>Modulo 5 Il "romanzo della crisi": autori, temi, scelte espressive</p>	<p>L'inettitudine nel romanzo del Novecento- cenni agli scrittori europei (Kafka e Joyce) I romanzo della Crisi, La Psicoanalisi, la Letteratura nell'età delle avanguardie</p> <p>Italo Svevo</p> <p>La vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Monologo interiore e flusso di coscienza in Svevo. L'inetto</p> <p>Opere sintetizzate: Una vita; Senilità</p> <p>Da "La coscienza di Zeno":</p> <p>Prefazione</p> <p>L'ultima sigaretta,</p> <p>Luigi Pirandello</p> <p>La vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>L'umorismo: il sentimento al contrario</p> <p>Novelle per un anno: la il treno ha fischiato. l'evasione dalla realtà per sfuggire all'alienazione della società moderna.</p>	<p>Svolto in presenza al 50% e parte in DAD</p>

	Sintesi : "Il fu Mattia Pascal"	
Modulo 6 La lirica del primo Novecento: autori, tendenze, scelte espressive	<p>L'Ermetismo: una definizione polemica. Alle origini dell'ermetismo, l'esistenzialismo.</p> <p>Comprensione di un testo; stabilire relazioni di causa effetto; contestualizzare il brano letto, conoscere e saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico.</p> <p>Giuseppe Ungaretti: le opere, il pensiero e la poetica, l'evoluzione della poesia</p> <p>L'allegria: Veglia, Il porto sepolto, Sono una creatura, I fiumi, San. Martino del Carso, Mattina, Soldati;</p> <p>Da ultimare a Maggio</p> <p>Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica il correlativo oggettivo; il varco. L'incertezza della realtà,</p> <p>Ossi di Seppia: Meriggiaiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola Ho sceso dandoti il braccio....</p>	<p>Svolto in presenza al 50% Svolto in presenza al 50% e parte in DAD</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Eugenio Montale</p>

PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO CLASSE 5 P.

Disciplina	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZIONALE E COMUNITARIA
Docente	Alberto Scalfini
Testo in adozione	Gestione e Valorizzazione agroterritoriali Casa editrice: Reda

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza, D.A.D. o entrambe le modalità)
Modulo 1 - Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano	<p>1 Enti con competenze amministrative territoriali (Stato, Regione, Provincia, Comune)</p> <p>2 b) Legislazione vigente e livelli di competenza:</p>	

	<p>3 - UE (Direttive e Regolamenti)</p> <p>4 - Stato ed Enti territoriali (Leggi, Decreti Legge e Decreti legislativi; Delibere ed Ordinanze)</p>	
Modulo 2 Normativa: tutela del paesaggio	<p><i>a) Analisi storica sulla tutela del paesaggio(art. 9 della costituzione)</i></p> <p>- Costituzione e Leggi di tutela del patrimonio naturale e culturale</p> <p><i>b) "Codice dei beni culturali e del paesaggio" (Codice Urbani) 2004</i></p> <p>- Stato e Regione (Competenze e pianificazione del territorio)</p> <p>- LR 12/2005 Lombardi</p> <p><i>b) Disposizioni legislative nazionali e regionali sulle zone montane:</i></p> <p>- Le Comunità Montane</p> <p>Normativa relativa alla gestione di rifiuti, liquami e reflui;</p>	
Modulo 3 <u>Tutela dei prodotti alimentari</u>	Sicurezza alimentare (Regolamenti CEE, Autocontrollo e sistema HACCP)	
Modulo 4 Disciplinari:	<p>Disciplinari:</p> <p>Franciacorta</p> <p>Grano padano,</p>	
Modulo 5 Sviluppo rurale e multifunzionalità	<p>Multifunzionalità in agricoltura:</p> <p>- Conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità;</p> <p>- Funzione terapeutica, didattica e ricreativa;</p> <p>- Le pratiche agricole conservative e la salvaguardia dell'equilibrio idrogeologico;</p> <p>- Produzioni agricole di alta qualità e sicurezza alimentare;</p> <p>- Produzioni di energia in agricoltura;</p>	

Modulo 6		
Agricoltura biologica	Linee essenziali	

Note: il modulo 6 sarà svolto dopo il 15 maggio.

**PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI
FORESTALI CLASSE 5P**

Disciplina	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
Docente	Filotico Paolo
Testo in adozione	

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza, D.A.D. o entrambe le modalità)
Modulo 1 -	Definizione di selvicoltura, concetto di bosco, il bosco e l'ambiente. I benefici funzioni e classificazioni del bosco impianti e stati evolutivi del bosco. forme di governo del bosco, tipologia di trattamento delle fustaie, fasi evolutive della fustaia, governo a ceduo, tipologie di trattamento del bosco ceduo.	Entrambe le modalità
Modulo 2	Lo studio delle stazioni forestali e i diversi fattori, il clima, il suolo, i fattori limitanti biotici e abiotici, descrizione del soprassuolo forestale, la struttura del soprassuolo e relativi grafici ARBORICORTURA DA LEGNO Parametri pedoclimatici presi in considerazione per la valutazione dei terreni destinati all'arboricoltura da legno, scelta della specie, tipologie di impianto in base alle specie utilizzate, tipologie di impianto in base al ciclo produttivo. i Boschi 3P caratteristiche e vantaggi per il selvicoltore.	Entrambe le modalità
Modulo 3	Il concetto di dissesto idrogeologico, il concetto di rischio ,il rischio idrogeologico, le diverse tipologie di frane. le cause delle frane e delle alluvioni, il PAI, i possibili interventi per evitare il dissesto idrogeologico.	Entrambe le modalità

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING

AGROALIMENTARE ED ELEMENTI DI LOGISTICA 5P

Disciplina	ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING AGROALIMENTARE ED ELEMENTI DI LOGISTICA
Docente	Filotico Paolo
Testo in adozione	

Modalità di

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Disciplina	Economia agraria e dello sviluppo territoriale
Docente	Anna Mulè - Eleonora Venturini
Testo in adozione	Economia agraria e dello sviluppo territoriale -A.A. S. Amicabile - Ed. Hoepli

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza, D.A.D. o entrambe le modalità)
Modulo 1 ANALISI DELL'EFFICIENZA AZIENDALE E CRITERI ECONOMICI DI VALUTAZIONE	Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza. Gestione dei bilanci di trasformazione.	Entrambe le modalità
Modulo 2 FUNZIONI DELL'UFFICIO DEL TERRITORIO	Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali, catasti settoriali.	Entrambe le modalità
Modulo 3 MIGLIORAMENTI FONDIARI	Gestione del territorio, piani territoriali, bonifica e riordino fondiario. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza.	Entrambe le modalità
Modulo 4 MIGLIORAMENTI FONDIARI	Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni colturali.	Entrambe le modalità
Modulo 5 ANALISI COSTI-BENEFICI	Analisi costi- benefici e valutazione di impatto ambientale.	Entrambe le modalità

Eventuali note: Nonostante le difficoltà dovute alla DAD il programma è stato svolto nella sua interezza.

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI LINGUA INGLESE

Disciplina	Lingua inglese
Docente	Minini Natascia
Testo in adozione	“Farming the future” C. Gualandri, Trinity Whitebridge

		Modalità di svolgimento
--	--	--------------------------------

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI SOCIOLOGIA RURALE

Disciplina	Sociologia rurale
Docente	Anna Mulè
Testo in adozione	Elementi di Sociologia e storia dell'agricoltura. A.A. G. Murolo, L. Scarella. - Ed. Reda

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza, D.A.D. o entrambe le modalità)
Modulo 1 - Dalla famiglia contadina ai nuovi assetti giuridici delle imprese agricole. Il ruolo dell'assistenza tecnica alle imprese agricole.	<p>Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura: dalle antiche produzioni territoriali in epoca antica fino alle produzioni agroalimentari attuali.</p> <p>i contratti agrari: dalla mezzadria ai contratti di affitto dalla comunione familiare alle società agricole</p> <p>l'evoluzione del lavoro in agricoltura</p> <p>Il ruolo e l'evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura:</p> <p>istituzioni e sostegni all'agricoltura dopo l'Unità: Cattedre ambulanti, Scuole di agricoltura, Stazioni sperimentali;</p> <p>l'attualità: le Associazioni di categoria, gli studi professionali, le Organizzazioni di Produttori e le Cooperative</p>	Entrambe le modalità
Modulo 2 - Società contadina e società rurale	<p>Concetti di ruralità e spazio rurale:</p> <p>Introduzione alla “Sociologia rurale” – Il concetto di ruralità e la sua evoluzione.</p> <p>Caratteristiche della società contadina e della società rurale:</p> <p>Società contadina e Società rurale attraverso il fenomeno del bracciantato, la Rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura;</p> <p>Fenomeni di esodo e spopolamento, dalla Riforma agraria del XX secolo al boom economico ed esodo dalle campagne.</p> <p>Il lavoro agricolo oggi.</p> <p>Aspetti sociologici delle questioni ambientali territoriali:</p>	Entrambe le modalità

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI IRC - 5P

Disciplina	IRC
Docente	Maiolini Monica
Testo in adozione	Sergio Bocchini, "Incontro all'Altro" - EDB scuola

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza, D.A.D. o entrambe le modalità)
Modulo 1 Così è la vita: la difficoltà di saper scegliere	- le domande di senso - l'etica nelle scelte della vita (il bene e il male, l'Amore cristiano, la libertà, la giustizia)	entrambe le modalità
Modulo 2 Religioni a confronto. Quando l'estremismo tradisce la dottrina	- gli estremismi nelle diverse religioni - discriminazioni e genocidi	D.A.D.
Modulo 3 Un treno per Auschwitz	- riflessioni e testimonianze sulla Shoah	D.A.D.
Modulo 4 Essere credenti nella società di oggi: missione possibile?	- i valori delle religioni - i diritti universali dell'uomo e la libertà di culto - il dialogo interreligioso	entrambe le modalità

Eventuali note: il programma è stato svolto con materiale preparato dalla docente (utilizzando il libro di testo e altre fonti) ed è stato fornito agli studenti sotto forma di slide PowerPoint, file PDF e filmati attraverso la piattaforma Google Classroom.

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI V P

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Barbara Ceraulo
Testo in adozione	

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza, D.A.D. o entrambe le modalità)
Modulo 1 - Sport nella storia.	<ul style="list-style-type: none"> - L'attività motoria ed eventi legati ad esso nei vari periodi storici: preistoria, età antica, età medievale, età moderna ed età contemporanea. - Conoscenza della storia delle Olimpiadi antiche, moderne e paralimpici. - Origini e sviluppo delle scienze legate al movimento, al gioco e allo sport. - Concetti di "bandiera" e "inno nazionale" per un'identità nazionale. 	D.A.D e presenza
Modulo 2 - Com'è fatto il tuo corpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema scheletrico, sistema muscolare, apparato respiratorio, sistema nervoso e apparato circolatorio. - Approfondimento delle strutture che generano il movimento: articolazioni, ossa e muscoli. - Le capacità condizionali: resistenza, forza e velocità. - Meccanismi energetici, di controllo, biomeccanici dell'apparato locomotore. 	D.A.D.
Modulo 3 - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alimentare e conoscenza dei suoi nutrienti: concetto di salute con regole di vita corrette e forme di prevenzione. - Lesioni e traumi: principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui. - Malattie cardiovascolari. - Primo soccorso. 	D.A.D.
Modulo 4 - Lo sport, le regole, il fair play.	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione, storia del doping e sostanze dopanti (stimolanti, narcotici, steroidei androgeni anabolizzanti, diuretici, ormoni peptidici, cannabis e cannabinoidi). - Conoscenza degli sport di squadra e individuali: pallavolo e pallacanestro con approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoriche. 	D.A.D. e presenza

Eventuali note:

Dover ancora svolgere i seguenti argomenti: pallamano, badminton, atletica leggera (corsa veloce, corsa a ostacoli, staffetta, mezzofondo, salto in lungo, salto in alto, getto del peso, lancio del disco, lancio del martello, tiro del giavellotto e lancio del vortex).

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE

Disciplina	Tecniche di allevamento vegetale e animale
Docente	Prof. Cristoforo Norton - Prof. Eugenio Domenico Giunta
Testo in adozione	Coltivazioni Arboree – Valli Rolando Corradi Claudio - Edagricole

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza, D.A.D. o entrambe le modalità)
Modulo 1 <i>ARBORICOLTURA GENERALE</i>	<p>Richiami di istologia vegetale.</p> <p>Apparato radicale ed epigeo delle colture arboree.</p> <p>Fisiologia: ciclo annuale vegetativo, ciclo biennale e ciclo vitale; biologia fiorale e ciclo di fruttificazione; fitoregolatori endogeni ed esogeni.</p> <p>Propagazione dei fruttiferi: per seme, per talea, per propaggine, l'innesto.</p> <p>Azione dell'ambiente sui processi fisiologici della pianta e relativi mezzi di difesa.</p> <p>Tecniche di impianto del frutteto: sesti di impianto, forme di allevamento.</p> <p>Tecniche di coltivazione: gestione del suolo, concimazione, irrigazione, potatura.</p>	Svolto da settembre a dicembre in modalità mista (DAD e in presenza)
Modulo 2 <i>FRUTTICOLTURA SPECIALE</i> Le specie arboree da frutto di principale interesse economico del territorio	<p>La Vite: caratteristiche anatomiche e morfologiche, fasi fenologiche. Tecniche di impianto e di coltivazione; Principali malattie da insetti, funghi, fisiopatie. Tecniche di coltura biologica ed integrata. Sistemi di difesa delle colture, con particolare riferimento alla lotta biologica ed integrata e allo smaltimento dei fitofarmaci (criteri generali).</p> <p>Tecniche per la salvaguardia e valorizzazione della biodiversità (uso di varietà locali).</p> <p>Il Melo: caratteristiche anatomiche e morfologiche, fasi fenologiche. Tecniche di impianto e di coltivazione; Principali malattie da insetti, funghi, fisiopatie. Tecniche di coltura biologica ed integrata. Sistemi di difesa delle colture, con particolare riferimento alla lotta biologica ed integrata e allo smaltimento dei fitofarmaci (criteri generali).</p> <p>Tecniche per la salvaguardia e valorizzazione della biodiversità (uso di varietà locali).</p>	Svolto da gennaio a marzo in DAD, aprile e maggio in modalità mista

Eventuali note:

- programma effettivamente svolto al 15 Maggio: il Melo, caratteristiche anatomiche e morfologiche, fasi fenologiche.

Entro il termine dell'Anno Scolastico si prevede di completare gli altri argomenti riguardanti il Melo.

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE SVOLTO IN 5 P

Disciplina	MATEMATICA
Docente	GIACOMO COLOSSI
Testo in adozione	MATEMATICA ROSSO VOL 5, ZANICHELLI

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)
Modulo 1 – Ripasso	Geometria analitica e disequazioni.	50% DAD
Modulo 2 – Le funzioni di variabile reale	Funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali.	50% DAD
Modulo 3 – I limiti	Risoluzione di limiti e di alcune forme indeterminate. Teorema di De L'Hospital.	50% DAD
Modulo 4 – Le derivate	Significato geometrico della derivata prima e calcolo delle derivate delle funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali.	50% DAD
Modulo 5 – Dominio e segno di una funzione	Calcolo del dominio e del segno di una funzione.	100% DAD
Modulo 6 – Grafico di una funzione	Determinazione del grafico di una funzione, con calcolo di crescenza, decrescenza, massimi e minimi.	100% DAD
Modulo 6 – Cenni alle funzioni in due variabili	Definizione di funzione in due variabili e calcolo di alcuni domini.	50% DAD
Modulo 5 – Cenni al calcolo integrale	Utilizzo del calcolo integrale.	50% DAD

Eventuali note:

La classe non presenta grosse problematiche. Vi sono due DSA non gravi che seguiranno il loro PDP contenente le misure didattiche compensative e dispensative loro necessarie per legge. Dovranno raggiungere gli obiettivi minimi della disciplina sotto elencati. Vi sono due alunni con BES ed un alunno con PEI, non sono gravi e seguono abbastanza bene le lezioni, ottenendo sufficienti/discreti risultati. Il resto della classe è formato da studentesse e studenti che seguono con attenzione le lezioni e pongono domande, si interessano agli argomenti trattati e si impegnano. La classe è unita. Il rapporto con il docente è buono.

10. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteg-
-------------------	----------------	--------------------	--------------	----------------

	II		gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

11. ELABORATO MATERIE DI INDIRIZZO

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

ALUNNO	ARGOMENTO ECONOMIA	ARGOMENTO VALORIZZAZIONE	TUTOR
1	<i>Catasto terreni</i>	Enti locali (Comune) - Art. 42 TUEL	MULE' ANNA
2	<i>Stima dei danni</i>	Agricoltura biologica	FILOTICO PAOLO
3	<i>Catasto terreni</i>	Le comunità montane	SCALVINI ALBERTO
4	<i>Miglioramenti fondiari</i>	Agricoltura multifunzionale	MULE' ANNA
5	<i>Miglioramenti fondiari</i>	HACCP	SCALVINI ALBERTO
6	<i>Bilancio di trasformazione del latte in formaggio</i>	Disciplinare Grana Padano	FILOTICO PAOLO
7	<i>Stima dei danni</i>	Agricoltura multifunzionale	MULE' ANNA
8	<i>Miglioramenti fondiari</i>	Direttiva nitrati	SCALVINI ALBERTO
9	<i>Bilancio aziendale</i>	Disciplinare Grana Padano (una parte in inglese)	FILOTICO PAOLO
10	<i>Bilancio di trasformazione uva in vino</i>	Disciplinare della Franciacorta	FILOTICO PAOLO
11	<i>Miglioramenti fondiari</i>	Le comunità montane	MULE' ANNA
12	<i>Conto culturale</i>	Disciplinare della Franciacorta	FILOTICO PAOLO
13	Stima dei danni	HCCP	SCALVINI ALBERTO
14	<i>Catasto terreni</i>	DLg 42/2004	SCALVINI ALBERTO
15	Bilancio aziendale	Direttiva nitrati	MULE' ANNA
16	<i>Bilancio di trasformazione del latte in formaggio</i>	Disciplinare del Grana Padano	SCALVINI ALBERTO

17	<i>Bilancio aziendale</i>	HACCP (una parte in inglese)	MULE' ANNA
----	---------------------------	------------------------------	------------

12. ELENCO DEI TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO ORALE.

- **Giovanni Verga:** di Rosso Malpelo.
- **Giovanni Pascoli:** Lavandare, Novembre, X Agosto, Temporale, Il tuono; Il gelsomino notturno,
- **Italo Svevo:** UNA VITA SENILITA' Prefazione, L'ultima sigaretta,
- **Luigi Pirandello:** LA PATENTE, IL TRENO HA FISCHIATO
- **Giuseppe Ungaretti:** Veglia, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati;
- **Eugenio Montale:** Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, Ho sceso dandoti il braccio...

13. ALLEGATI INSERITI NELLA DOCUMENTAZIONE DI CLASSE:

- a. P.E.I. e relativo allegato, P.D.P.,
- b. PRESENTAZIONE DEL LAVORO DI SOSTEGNO
- c. elenco alunni
- d. crediti scolastici