



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"**  
**SEDE CENTRALE:** *P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)*  
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: [info@iisdandolo.it](mailto:info@iisdandolo.it) - Web: [www.iisdandolo.edu.it](http://www.iisdandolo.edu.it) - C.F. 86000710177



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**  
**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**  
**SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"**

## Esame di Stato A.S. 2019/2020

### DOCUMENTO 30 MAGGIO

### Classe 5 Sez. P Indirizzo Agrario



Bargnano di Corzano, 30 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giacomo Bersini

## **Indice del documento**

- 1.** Profilo Professionale dell'Agrotecnico
- 2.** Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe
- 3.** Criteri di valutazione del credito scolastico
- 4.** Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione
- 5.** Attività di sostegno e di recupero
- 6.** Progetto d'Istituto per i PCTO
- 7.** Cittadinanza e costituzione
- 8.** Programmi disciplinari annuali
- 9.** Griglia di valutazione del colloquio
- 10.** Elenco dei testi di lingua e letteratura italiana per il colloquio orale.
- 11.** Allegati
  - a. Simulazioni della prova d'esame
  - b. P.D.P.,

## **12. 1. Profilo Professionale dell'Agrotecnico**

### **1.**

Il diploma di agro-tecnico fornisce le conoscenze e le competenze necessarie a condurre una piccola e media azienda agricola.

In particolare l'agrotecnico è in grado di:

- ☐ Gestire la produzione da un punto di vista economico, amministrativo e fiscale. In particolare:
  - redigere alcuni dei principali documenti di carattere contabile e amministrativo dell'azienda
  - individuare e definire gli obblighi e le procedure fiscali dell'impresa agricola
  - determinare in generale alcune delle principali imposte gravanti sull'azienda agricola
  - redigere un bilancio economico aziendale di carattere generale (RN) e settoriale
  - valutare la convenienza economica nei piani di miglioramento aziendale
  - avvalersi delle principali fonti per l'assistenza tecnica per le aziende agricole
- ☐ Gestire la produzione da un punto di vista tecnico. In particolare:
  - gestire le risorse umane ed i fattori produttivi aziendali;
  - utilizzare le tecniche di produzione e trasformazione di prodotti vegetali e animali
- ☐ Gestire le trasformazioni dei prodotti animali e vegetali. In particolare:
  - eseguire analisi fisico, chimiche e microbiologiche di terreni e prodotti agroalimentari;
  - monitorare la qualità dei prodotti agroalimentari in base ai parametri stabiliti dalle normative vigenti;
- ☐ Gestire gli aspetti di marketing:
  - analizzare le caratteristiche generali e le dinamiche del mercato dei prodotti agroalimentari;
  - valutare gli aspetti legati alle modalità di commercializzazione e di valorizzazione qualitativa delle produzioni tenendo conto delle indicazioni della Politica Agricola Comunitaria
- ☐ Gestire le interazioni tra le produzioni agricole e l'ambiente:
  - valutare le modalità tecniche d'intervento nelle attività agricole per la diminuzione dell'impatto ambientale nel rispetto delle normative vigenti

L'agrotecnico inoltre conosce:

- le disposizioni sulla sicurezza igienico-sanitaria contenute nella legge 155/94;
- le problematiche connesse ai reflui zootecnici;
- la classificazione degli antiparassitari e dei residui fitofarmacologici;
- le norme nazionali ed europee su qualità e commercializzazione dei prodotti.
- la normativa dei contratti agrari

L'agrotecnico svolge la sua attività professionale presso:

- Aziende agricole;
- Aziende di trasformazione (olearia, casearia, enologica);
- Aziende di produzione di mangimi;
- Enti pubblici in qualità di tecnico di laboratorio;
- Laboratori di analisi;
- Consulenza tecnica nel settore agricolo;
- Agente commerciale nel settore dell'agricoltura.

## 2. Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe.

Componenti del consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
ITALIANO	VILMA RAZZI	
STORIA	VILMA RAZZI	
MATEMATICA	GIACOMO COLOSSI	
LINGUA STRANIERA - INGLESE	LAURA ORIZIO	
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	ALBERTO SCALVINI	
CODOCENTE	ELEONORA VENTURINI	
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	ANNA MULE'	
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	ANNA MULE'	
CODOCENTE	ELEONORA VENTURINI	
ECONOMIA DEI MERCATI, MARKETING AGROALIMENTARE ED ELEMENTI DI LOGISTICA	TAIBI DIEGO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	TAIBI DIEGO	
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE ED ANIMALE	CRISTOFORO NORTON	
CODOCENTE	EUGENIO GIUNTA	
ED. MOTORIA	PAOLO CORADI	
IRC	EMANUELA CONSOLI	

## Elenco degli alunni

N°	Cognome e Nome
1	AGNESI DIEGO FERNANDO
2	BORDIGA MICHELE
3	CANTONI KEVIN
4	CASTELLI SIMONE
5	CHIARI DAVIDE
6	FURNARI ANDREA
7	GERARDINI NICOLA
8	JACINTO CARDOSO MANUEL
9	MANERA DANIEL
10	PINESSI NICOLA
11	ZANETTI ALESSIO

## Profilo della classe

Provenienza	n°
alunni inseriti per trasferimento	0
alunni inseriti respinti in terza	0
alunni inseriti respinti in quarta	0
alunni inseriti respinti in quinta	0

## Presentazione della classe anche rispetto al periodo della DAD

La classe è costituita da 11 studenti, di cui 11 maschi e 0 femmine.

Uno studente, con certificazione per disturbi specifici di apprendimento, il C. di C. ha deliberato e ha predisposto l'adeguato PDP.

Si rimanda alla progettazione degli itinerari formativi personalizzati. (Allegati al documento troverete le misure compensative e dispensative in essi descritte.)

Gli alunni, sempre disposti a collaborare ad organizzare progetti, sono invece risultati passivi al lavoro scolastico; questo ha fatto sì che il dialogo educativo, per gran parte di loro, non abbia portato ad una formazione scolastica e personale ben radicata.

Quest'anno vogliamo sottolineare che il dialogo educativo che si instaurava in classe è venuto meno, in quanto dal giorno 26 febbraio 2020, nelle scuole è stata sospesa l'attività didattica in presenza a causa del propagarsi della pandemia del COVID 19.

Gli organi collegiali competenti hanno attivato, sin da subito, la didattica a distanza; i primi giorni hanno evidenziato parecchie criticità dovute sia alla tecnologia sia alla situazione sanitaria.

Le problematiche che hanno riguardato la tecnologia sono le seguenti: registro elettronico Spaggiari non era calibrato per sostenere l'elevato numero di utenti collegati contemporaneamente; inoltre alcune famiglie erano sprovviste di strumenti informatici.

La situazione sanitaria è stata più grave ed ha interessato diverse famiglie; alcuni alunni e, anche membri delle loro famiglie, si sono ammalati di COVID 19 e quindi hanno avuto difficoltà nel seguire le lezioni nel mese di marzo. La loro attività didattica a distanza è iniziata nel mese di aprile.

Nonostante ciò, i docenti si ritengono soddisfatti dell'impegno e della partecipazione degli studenti alle lezioni online. Hanno sempre e con puntualità consegnato tutti i lavori che i vari insegnanti assegnavano

Detto ciò i programmi disciplinari di alcune materie hanno subito una riduzione. I docenti hanno preferito preparare i discenti sul contenuto piuttosto che sulla varietà dell'argomento.

Il consiglio di classe ha notato che il profitto tra la prima parte dell'anno scolastico e la seconda è sicuramente cambiato e molti ragazzi hanno studiato solo per raggiungere la sufficienza: alcuni mostrano difficoltà di esposizione orale e anche insufficienti capacità di argomentare, difficoltà nell'elaborazione.

I progetti di "Cittadinanza e Costituzione", che erano stati previsti entro febbraio, che hanno lo scopo sia di potenziare le capacità espositive e di rendere gli studenti cittadini consapevoli sono stati svolti con successo.

Sono state effettuate due simulazioni della prima prova: 19 febbraio in presenza e 23 aprile online; mentre la seconda prova è stata fatta online, il 30 aprile.

La simulazione della prova orale è stata fatta il 28 maggio ed è stata svolta secondo le indicazioni dell'ordinanza ministeriale ESAMI DI STATO per l'anno scolastico 2019-2020.

Visite didattiche effettuate dai ragazzi nel corso dei primi 5 mesi di scuola

Condifesa Montichiari
Orientamento in uscita: Job Orienta
Potatura Rovato
Fiera di Montichiari
Corso fitofarmaci
Patente trattici
Progetto storia
Progetto cinema

#### ATERNLANZA SCUOLA LAVORO

Le 80 ore di alternanza scuola lavoro sono state svolte nelle dal 2 settembre 2019 al 16 settembre 2019

### 3. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il CdC, in sede di scrutinio finale, individuata la banda di oscillazione derivante dalla media M dei voti, assegna il punteggio, secondo i seguenti indicatori:

VOCE	DESCRIPTORI
Assiduità della frequenza scolastica nel periodo antecedente alla chiusura scolastica.	Regolarità della frequenza con numero di assenze, entrate in ritardo e uscite anticipate (non motivate da specifiche situazioni di salute) occasionali
Assiduità della partecipazione alle attività della DAD	I compiti sono stati regolarmente consegnati o solo occasionalmente evasi, così come la partecipazione in presenza alle lezioni erogate online (ad esclusione di comprovati motivi).
Interesse ed Impegno nella partecipazione al dialogo educativo.	Rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche.
	Atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico-educativa e culturale dell'Istituto.
	Disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal Consiglio di Classe.
	Assenza di gravi sanzioni disciplinari.
Partecipazione, interesse e impegno nei percorsi di PCTO	Valutazione uguale a livello conseguita nelle competenze tecnico-professionali in stage/PW/IFS e ricaduta sul voto di condotta.
Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curriculari ed extracurriculari (Eventi, Fiere, Concorsi, Open Day, etc.) inclusi i Progetti finanziati con Fondi Europei previsti dal Piano dell'offerta formativa	Certificazioni nelle lingue straniere e nelle competenze informatiche, corsi di lingua certificati in centri accreditati.
	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri Progetti didattici di ampliamento dell'offerta formativa.
	Partecipazione alle attività sportive proposte dall'Istituto Scolastico o attività sportiva a livello agonistico.
	Partecipazione alle attività di formazione promosse da associazioni professionali e altri stage di formazione.
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day, eventi, ecc...).
	Attività culturali e artistiche certificate.
Eventuali Crediti Formativi	Attività di volontariato socio assistenziali presso associazioni riconosciute, certificate nel tempo, nella modalità e nella frequenza.
	Impegno attivo come Rappresentante d'Istituto e Consulta studentesca.
	Esperienze lavorative volte all'acquisizione di specifiche competenze e partecipazione ad attività di ordine culturale che abbiano carattere di continuità.

Per ottenere la fascia alta all'interno della banda di oscillazione della tabella ministeriale è necessario avere:

- a)** Media superiore allo 0,5
- b)** Almeno 3 dei criteri sopra indicati

Situazione crediti

N.	Studente	Credito Terza	Credito Quarta	Totale crediti
1	AGNESI DIEGO FERNANDO	9	10	19
2	BORDIGA MICHELE	10	10	20
3	CANTONI KEVIN	9	10	19
4	CASTELLI SIMONE	9	10	19
5	CHIARI DAVIDE	8	9	17
6	FURNARI ANDREA	9	10	19
7	GERARDINI NICOLA	9	11	20
8	JACINTO CARDOSO MANUEL	9	10	19
9	MANERA DANIEL	10	11	21
10	PINESI NICOLA	11	13	24
11	ZANETTI ALESSIO	10	12	22

#### TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Situazione crediti in seguito alla conversione

N.	Studente	Credito Terza	Credito Quarta	Totale crediti
1	AGNESI DIEGO FERNANDO	14	15	29
2	BORDIGA MICHELE	15	15	30
3	CANTONI KEVIN	14	15	29
4	CASTELLI SIMONE	14	15	29
5	CHIARI DAVIDE	12	14	26
6	FURNARI ANDREA	14	15	29
7	GERARDINI NICOLA	14	17	31
8	JACINTO CARDOSO MANUEL	14	15	29
9	MANERA DANIEL	15	17	32
10	PINESI NICOLA	17	20	37
11	ZANETTI ALESSIO	15	18	33

#### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE, STRUMENTI, METODOLOGIA E VALUTAZIONE.

<b>Ambito relazionale/comunicativo</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
valutare opinioni, azioni		X	
autovalutare proprie opinioni ed azioni	X		
esprimere giudizi motivati		X	
rapportarsi alle dinamiche di gruppo (autocontrollo – senso della reciprocità-adequatezza dello stile comunicativo)		X	
<b>Ambito organizzativo</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
collaborare in un contesto organizzativo ed operativo		X	
effettuare analisi e sintesi	X		
generalizzare criteri, principi, regole, processi		X	
pianificare le fasi di un lavoro in rapporto ad obiettivi dati		X	
Operare collegamenti interdisciplinari		X	

Legenda:

- livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
- livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

## Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

Il C.d.C., al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso delle seguenti metodologie e strumenti:

Metodologie	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	ECON. AGRARIA	TERR.	ECON. MERCATI	ALLEVAMENTO	VALORIZZAZION	RUR.	ED. MOTORIA	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo induttivo e deduttivo	X	X	X	X	X				X	X		X
Esperienza in campo						X		X	X		X	
Lavori di gruppo				X	X		X	X	X			
Problem solving				X	X		X	X	X			
Brain storming				X	X							
Cooperative learning												
Analisi dei casi				X	X		X		X			
Lavori in rete	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visite guidate	x	x			X	X	X	X	X			
DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<u>X</u>	<u>X</u>

Strumenti didattici	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	AGRARIA	TERR.	MERCATI	ALLEVAMENTO	NE	RUR.	ED. MOTORIA	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Riviste specializzate												
Appunti e dispense	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Supporti multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rete Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori					X	X		X				
Palestra											X	
Biblioteca												
Strumenti multimediali LIM ed altri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Videocamera	X			X								
Macchina fotografica												
Registratore												
Dizionario bilingue			X									
Video lezione	X	X	X	X	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	X	X	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>

## Strumenti di verifica e di valutazione

[illegible]

Griglia dei criteri di valutazione riferita anche alle attività di DAD

Voto	Giudizio	Impegno e motivazione	Indicatori di conoscenze/competenze
1 - 2	Negativo	L'allievo non presenta alcun impegno e alcuna motivazione	Mancata acquisizione di elementi, nessun progresso rispetto ai livelli di partenza
3 - 4	Gravemente Insufficiente	L'allievo mostra impegno sporadico e scarsa motivazione	Acquisizione lacunosa dei contenuti e delle tecniche, numerosi e gravi errori nell'applicazione, esposizione disorganica
5	Insufficiente	L'allievo mostra impegno irregolare e incostanza nella motivazione	Acquisizione superficiale delle conoscenze, preparazione incompleta con utilizzo di termini non sempre appropriati, errori non particolarmente gravi nell'applicazione.
6	Sufficiente	L'allievo mostra impegno regolare e un adeguato grado di motivazione	Acquisizione di base con una esposizione delle informazioni di tipo manualistico, corrispondente agli obiettivi minimi, errori lievi nell'applicazione.
7	Discreto	L'allievo mostra costante impegno ed è motivato	Acquisizione diligente di informazioni essenziali esposte con terminologia appropriata, soddisfacenti competenze di collegamento nell'utilizzare le informazioni per orientarsi, senza difficoltà, in situazioni note.
8	Buono	L'allievo mostra costanza nell'impegno, è seriamente motivato	Acquisizione più che soddisfacente dei contenuti e delle tecniche con la conoscenza precisa degli argomenti e un'esposizione chiara e fluida, con l'utilizzo di termini specifici e appropriati.
9	Ottimo	L'allievo mostra costanza e serietà nell'impegno, evidenzia una considerevole motivazione	Acquisizione caratterizzata da competenze di rielaborazione personale, di approfondimento con un'esposizione sicura e appropriata.
10	Eccellente	L'allievo mostra un elevato grado di impegno, serietà, costanza in tutte le attività proposte.	Acquisizione caratterizzata da competenze di collegamento ed utilizzo delle conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari con sicura padronanza della terminologia; le prove sostenute sono complete, approfondite, rigorose e personalmente rielaborate.

Per raggiungere gli obiettivi il C.d.C. ha adottato le seguenti strategie, anche nella DAD:

- ☒ recupero curricolare
- ☒ recupero guidato
- ☐ organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti
- ☒ assegnazione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà
- ☒ corsi di potenziamento, svolgimento di temi relativi alle due prove scritte d'esame, simulazioni colloquio d'esame
- ☐ lavori di gruppo
- ☒ esercizi di correzione e autocorrezione
- ☒ feedback activities durante la lezione e prima dell'inizio della successiva

### Finalità del percorso:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva sia tecnico-professionali che "soft skill" utili all'orientamento in ambito lavorativo -professionale / per la prosecuzione degli studi
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente ai fini di facilitare le scelte di orientamento dei giovani

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, tirocini, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza; le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi ( scuola – azienda) , sia durante il periodo delle lezioni che, in parte, in orario extrascolastico.

### Contenuti del progetto

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	N° DESTINATARI (ALUNNI COINVOLTI)	PERIODO DI ATTUAZIONE /DURATA	COMPETENZ E SVILUPPATE	DISCIPLINE IMPLICATE	Strumenti di verifica e valutazione delle competenze
<b>3^ANNO</b> (a.s.17-18)	Tirocinio formativo e di orientamento presso aziende/ strutture del territorio	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico per 120 ore (3 settimane a maggio 2018)	Competenze tecnico – professionali  Competenze trasversali	Tecniche di allevamento, Voto condotta	Scheda di valutazione aziendale per livelli
	Visite aziendali <i>Aziende agrarie del territorio</i>	Intera classe	Orario scolastico	Competenze tecnico – professionali	Disciplina d'indirizzo	
	Formazione sicurezza modulo generale e modulo specifico	Intera classe	Orario scolastico 12 ore	Competenze tecnico – professionali		Test
<b>4 ^ANNO</b> (a.s.18/19)	Tirocinio formativo e di orientamento	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico	Competenze tecnico – professionali	Tecniche di allevamento	Scheda di valutazione aziendale



	presso aziende/ strutture del territorio		200 ore (2 settimane a settembre 2018, 3 settimane a maggio 19)	Competenze trasversali	Italiano Voto di condotta	per livelli (voto)  Relazione tecnica (voto) Questionario autovalutazione
	Visite aziendali Intervento di esperti	Intera classe	Orario scolastico	Competenze tecnico – professionali	Tecniche di allevamento Agronomia	Valutazione disciplinare
<b>5^ ANNO</b> (a.s.19-20)	Tirocinio formativo e di orientamento presso aziende/ strutture del territorio	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico 80 ore (2 settimane a settembre 19)	Competenze tecnico – professionali  Competenze trasversali	Tecniche di allevamento Italiano Voto di condotta	Scheda di valutazione aziendale per livelli (voto)  Relazione tecnica (voto) Questionario autovalutazione
	Visite aziendali <i>Aziende agrarie del territorio</i>	Intera classe	Orario scolastico	Competenze tecnico – professionali	Disciplina d'indirizzo	
	Intervento di esperti <i>Progetto "Patentino fitofarmaci"</i> <i>Progetto "Patentino trattrice"</i>	Gruppi di alunni	Orario scolastico 20 ore 5 ore	Competenze tecnico – professionali	Tecniche di allevamento	Test

## Competenze agite nei PCTO

### LE COMPETENZE TRASVERSALI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEI PCTO

		COMPETENZE TRASVERSALI		
		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Competenze in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN TIROCINIO-IFS-PW	ORGANIZZA LO SPAZIO DI LAVORO E LE ATTIVITÀ PIANIFICANDO IL PROPRIO LAVORO (PRIORITÀ, TEMPI) IN BASE ALLE DISPOSIZIONI RICEVUTE	X		
	ACCETTA LA RIPARTIZIONE DEL LAVORO E LE ATTIVITÀ ASSEGNATE DAL TEAM LEADER, COLLABORANDO CON GLI ALTRI ADDETTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI PREVISTI	X		
	RISPETTA GLI ORARI E I TEMPI ASSEGNATI GARANTENDO IL LIVELLO DI QUALITÀ RICHIESTO	X		
	ACCETTA E PRENDE IN CARICO COMPITI NUOVI O AGGIUNTIVI, RIORGANIZZANDO LE PROPRIE ATTIVITÀ IN BASE ALLE NUOVE ESIGENZE			X
	AFFRONTA I PROBLEMI E LE SITUAZIONI DI EMERGENZA MANTENENDO AUTOCONTROLLO E CHIEDENDO AIUTO E SUPPORTO QUANDO È NECESSARIO	X		
	UTILIZZA UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E FUNZIONALE NELLO SCAMBIO DI INFORMAZIONI, SIA VERBALE CHE SCRITTO	X		
	GESTISCE I RAPPORTI CON I DIVERSI RUOLI O LE DIVERSE AREE AZIENDALI ADOTTANDO I COMPORTAMENTI E LE MODALITÀ DI RELAZIONE RICHIESTE	X		
	MANTIENE COSTANTEMENTE L'ATTENZIONE SULL'OBIETTIVO, RILEVANDO EVENTUALI SCOSTAMENTI DAL RISULTATO ATTESO ERRORI O INSUCCESSI	X		
	RISPETTA LO STILE E LE REGOLE AZIENDALI		X	
	ANALIZZA E VALUTA CRITICAMENTE IL PROPRIO LAVORO E I RISULTATI OTTENUTI, RICERCANDO LE RAGIONI DEGLI EVENTUALI ERRORI	X		
PW	RIFLETTE SU SE' STESSI PER INDIVIDUARE LE PROPRIE ATTITUDINI	X		
	GESTISCE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E LA PROPRIA CARRIERA	X		
	GESTISCE EFFICACEMENTE IL TEMPO E LE INFORMAZIONI	X		
	LAVORA CON GLI ALTRI IN MANIERA COSTRUTTIVA	X		
	COMUNICA COSTRUTTIVAMENTE IN AMBIENTI DIVERSI	X		

## LE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEI PCTO

		COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI					
	<b>DESCRIPTORI PERFORMANCE OSSERVATI IN</b>	Assistere le entità produttive e trasformativ e proponendo i risultati delle tecnologie innovative	Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di migliorament o delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazi one dei processi produttivi e dei servizi	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN TIROCINIO-IFS-PW	OSSERVA/PARTECIPA ALL'ESECUZIONE DELLE OPERAZIONI NECESSARIE AL PROCESSO DI PRODUZIONE AZIENDALE	X	X				
	RILEVA LE MODALITÀ DI UTILIZZAZIONE DI MACCHINE, STRUMENTI E ATTREZZI NECESSARI AL PROCESSO PRODUTTIVO AZIENDALE	X	X				
	EFFETTUA SOTTO LA SUPERVISIONE LA MANUTENZIONE ORDINARIA LA SANIFICAZIONE DI LOCALI, MACCHINARI, ATTREZZATURE E STRUMENTI UTILIZZATI	X	X				
	UTILIZZA PROTEZIONI E DISPOSITIVI NECESSARI ED EFFETTUA LE OPERAZIONI NECESSARIE PER IL CONTROLLO E LA RIDUZIONE DEI RISCHI			X			
	OSSERVA E REGISTRA LE AZIONI LAVORATIVE DURANTE IL LORO SVOLGIMENTO				X	X	
PW	ORGANIZZA LA COMUNICAZIONE RISPETTO ALLO SCOPO E AL CONTESTO						X
	UTILIZZA LE CONOSCENZE APPRESE E ORGANIZZA IL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO					X	

## 7. DOCUMENTAZIONE RELATIVA A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono stati conclusi i seguenti progetti:

### **PROGETTO STORIA**

#### **SPAZI DI VIOLENZA**

**Breve descrizione del Progetto** (fasi/tempi di realizzazione; contenuti, metodologie ):

Il progetto ha l'intento di mettere al centro l'esperienza personale dei testimoni; questa modalità ha il vantaggio di stimolare maggiormente gli alunni in quanto colpisce il lato emotivo (pathos) del conoscere.

Il fine non è "semplicemente" conoscere i fatti ma trasmettere il senso della memoria come VALORE, tappa fondamentale del loro processo formativo.

Il progetto che ormai realizziamo da 13 anni consta di due moduli:

Il progetto consta di due momenti per ogni modulo: la parte degli apprendimenti curricolari, che avverrà all'interno del gruppo classe, e di un momento di testimonianza diretta che si svolgerà nell'ambito di conferenze aperte anche al pubblico, con la presentazione degli avvenimenti più salienti del periodo considerato.

Il nucleo tematico fondamentale ed i contenuti corrispondenti riguardano la conoscenza dei caratteri fondamentali della storia dal secondo dopoguerra agli anni Novanta in particolare, quest'anno, dopo aver ricordato PIAZZA FONTANA (cinquantésimo anniversario) le conferenze si sono sviluppate sugli avvenimenti degli anni ottanta del secolo scorso.

#### **Obiettivi del progetto**

- Consolidare e approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate;
- Permettere ai giovani di operare scelte con consapevolezza e senso di responsabilità;
- Educare al valore della partecipazione democratica ed al senso di responsabilità del cittadino nei confronti della comunità;
- Promuovere la partecipazione degli studenti all'interno della comunità scolastica come "palestra" per trasferire e praticare la cittadinanza attiva ai vari livelli della comunità civile;
- Fornire strumenti per lo sviluppo di un pensiero critico e per la pratica della cittadinanza attiva, consapevole e solidale;

- Favorire e promuovere la crescita degli studenti come persone all'interno di una comunità ricca di specificità e culture diverse.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, associazioni e istituzioni realizzare
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica

### **INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI:**

Claudia Pinelli e Paolo Brogi: L'innocente che cadde giù.	10/12/2019
Daria Bonfietti: Ustica e il terrorismo internazionale.	05/02/2020
Paolo Bologini Era una magnifica giornata d'estate'.	06/02/2020
Benedetta Tobagi: 'Rapporto tra giustizia e politica'.	07/02/2020

Il progetto, nonostante il lockdown si è in parte svolto ; infatti Il monitoraggio delle competenze si è effettuato attraverso lezioni DAD

### **PROGETTO: CENA ETNICA**

**Breve descrizione del Progetto** ( fasi/tempi di realizzazione ; contenuti, metodologie )

Poiché l'alfabetizzazione non è intercultura, semmai ne è un preludio, abbiamo pensato di realizzare una cena multietnica che favorisca uno scambio culturale non conflittuale ma costruttivo sulla base del confronto dei differenti approcci all'alimentazione intesa non come semplice sostentamento ma come espressione sensoriale della propria terra.

#### **MOTIVAZIONE DELLA SCELTA**

La prima forma di ospitalità di qualunque cultura nella storia è l'aprire le porte della propria abitazione e offrire il cibo. Per questo si riparte dal cibo perché è un esempio tipico di integrazione non conflittuale, di tutte le civiltà, che non necessita di mediazione culturale.

#### **Obiettivi del progetto :**

Promuovere la conoscenza e la comprensione di base delle differenze e similarità fra le diverse provenienze geografico-culturali presenti nel gruppo classe. Si presterà particolare attenzione alle pratiche archeologiche culinarie alla base di ogni cultura umana che rendono diverse e affascinanti tutte le espressioni alimentari viste nel loro percorso di adattamento.

Approcciare la classe alla conoscenza dei sapori tradizionali tipici di ogni terra, con particolare attenzione ad una corretta alimentazione, perché la preparazione del cibo ri-diventi un rito consapevole e identitario.

Favorire percorsi di accoglienza ed integrazione delle famiglie degli alunni stessi attraverso uno sforzo dapprima non pregiudiziale nel degustare cibi "altri" fino ad arrivare alla conoscenza vicendevole dei sapori.

- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale economica sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.

### **PROGETTO: CINEMA**

**Breve descrizione del Progetto** (fasi/tempi di realizzazione; contenuti, metodologie).

Noi partiamo dal presupposto che insegnare materie umanistiche alle nuove generazioni sia molto difficile.

Tuttavia questo non significa che i ragazzi non debbano conoscere la molteplicità delle difficoltà o delle bellezze del loro mondo contemporaneo, anche nelle sue manifestazioni culturali.

Insegnare a scrivere, come insegnare a parlare correttamente, non può esimerci da affrontare determinate tematiche anche ostiche, in modo critico.

Data la facilità di queste nuove generazioni nell'apprendere concetti difficili attraverso l'immagine, è nata l'idea, dieci anni or sono, di portare i nostri studenti al cinema. L'attività si svolgerà durante l'arco temporale che va da Novembre a Marzo e prevede quattro fasi operative:

La prima fase si svolge in classe e l'insegnante (lezione frontale) spiega agli alunni l'opera che sarà vista al cinema.

La seconda fase prevede l'uscita didattica presso la sala cinematografica e la visione del film che spesso è accompagnata da un dibattito finale con il regista o con uno dei protagonisti dell'opera cinematografica

La terza fase si svolge in classe. L'insegnante guida l'alunno ad una analisi critica dell'opera nella quarta fase, la fase finale, gli alunni dovranno scrivere una relazione sul film visionato:

In 12 anni di attività possiamo concludere che i risultati sono stati eccellenti.

**Obiettivi del progetto:**

Capire i significati di indipendenza e libertà personali e collettive

Capire la scoperta della difficoltà della vita, del rapporto genitori-figli

Capire le difficoltà di integrazione degli immigrati

Conoscere il significato dell'emancipazione femminile

Conoscere il significato della memoria e porsi domande sul nostro passato

Porsi in modo aperto verso l'opera cinematografica.

Iniziativa	Periodo	Discipline coinvolte	Titolo
Cinema Nuovo Eden Brescia	27/01/20	Tutte	<b>Chi scriverà la nostra storia</b>
Cinema Nuovo EdenBrescia	20/02/20	Tutte	<b>Butterfly</b>
Streaming	25/03/20	Tutte	<b>Bangala</b>

## 8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI MATEMATICA

<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>
<b>Docente</b>	Giacomo Colossi
<b>Testo in adozione</b>	Matematica Rosso Vol. 5 - Zanichelli

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)</b>
<b>Modulo 1</b> <b>Studio di funzione</b>	Saper svolgere uno studio completo di funzione con la relativa rappresentazione grafica. Funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali intere e fratte, esponenziali, logaritmiche, trigonometriche.	Svolto in presenza e in DaD
<b>Modulo 2</b> <b>Gli integrali</b>	Saper calcolare gli integrali indefiniti di funzioni elementari. Saper calcolare gli integrali definiti di funzioni elementari.	Svolto in presenza e DaD (Solo in minima parte)
<b>Modulo 3</b> <b>Le funzioni in due variabili</b>	Saper risolvere disequazioni lineari e non in due variabili. Risolvere sistemi di disequazioni in due variabili. Determinare il dominio di una funzione in due variabili.	Svolto in DaD (Solo in minima parte)
<b>Modulo 4</b> <b>I problemi di scelta in condizioni di certezza</b>	Risolvere problemi di scelta in caso continuo; risolvere problemi di scelta in caso discreto; risolvere i problemi delle scorte; risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza	Non Svolto

Eventuali note: il modulo 5 riguardava le prove INVALSI, ed è stato tagliato



# PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING AGROALIMENTARE

<b>Disciplina</b>	<b>Economia dei mercati e Marketing agroalimentare</b>
<b>Docente</b>	Diego Taibi
<b>Testo in adozione</b>	Libro di testo, titolo: Mercati agroalimentari Marketing Sviluppo Territoriale con elementi di Valutazione-Catasto-Legislazione -Autore: Borghi/Viva/Oggioni/Belli –casa editrice Reda.

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)
Modulo 1 – Politiche e Marketing agroalimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Caratteristiche e funzioni delle associazioni di produttori, cooperative, filiere e distretti produttivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consorzi e cooperative;</li> <li>- Le associazioni di produttori agricoli (APA);</li> <li>- I contratti di produzione: prodotto prezzo e durata;</li> <li>- I contratti di filiera;</li> <li>- Filiera lunga e sistemi alternativi di vendita, filiera corta, prodotto locale;</li> <li>- Forme di integrazione tra imprese, verticale, orizzontale, a valle e a monte.</li> </ul> </li> <li>❖ Il Marketing: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La natura e il ruolo del Marketing nelle imprese: concetto di produzione, di prodotto e qualità, di vendita e di marketing;</li> <li>- Il Marketing Mix e i suoi elementi;</li> <li>- Pianificazione a livello di impresa e di business;</li> <li>- Piani aziendali e business plan;</li> <li>- Il benchmarking e le ricerche di mercato;</li> <li>- Fattori che influenzano il comportamento d'acquisto;</li> <li>- La segmentazione del mercato;</li> <li>- Strategie di differenziazione e posizionamento;</li> <li>- Le politiche e la formazione del prezzo;</li> <li>- Il processo di comunicazione: pubblicità;</li> <li>- Customer satisfaction.</li> </ul> </li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 2 – Qualità dei prodotti agroalimentari e distribuzione dei prodotti agricoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ PAC: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni di storia dell'Unione economica e monetaria e commercio internazionale;</li> <li>- Le OCM;</li> <li>- Riforma Mac Sharry;</li> <li>- Agenda 2000;</li> <li>- Riforma Fischler;</li> <li>- Riforma PAC 2014/2020.</li> </ul> </li> <li>❖ Valorizzazione e garanzia di qualità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di qualità;</li> <li>- La sicurezza alimentare e le certificazioni;</li> <li>- Marchi di tutela;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Svolto in parte in presenza, in parte in DAD.</p> <p>Il modulo 2 è stato concluso in modalità DAD, nello specifico gli argomenti che trattano la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema di controllo e procedure per la certificazione in agricoltura biologica;</li> <li>- Sistemi di gestione della sicurezza nel sistema agroalimentare: tracciabilità, UNI EN ISO, HACCP, GLOBAL GAP, DTP 108.</li> </ul>	valorizzazione la garanzia di qualità nel settore agroalimentare.
--	---	---

Eventuali note:

Il modulo 2 è stato concluso in modalità DAD, nello specifico gli argomenti che trattano la valorizzazione la garanzia di qualità nel settore agroalimentare.

## PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE

<b>Disciplina</b>	<b>TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE</b>
<b>Docente</b>	Cristoforo Norton
<b>ITP</b>	Eugenio Domenico Giunta
<b>Testo in adozione</b>	Libro di testo, titolo: Coltivazioni arboree Autori: Valli Rolando, Corradi Claudio. Casa editrice Edagricole.
<b>1. Titolo: ARBORICOLTURA GENERALE</b> Svolgimento da settembre a dicembre	
Richiami di istologia vegetale. Apparato radicale ed epigeo delle colture arboree. Fisiologia: ciclo annuale vegetativo, ciclo biennale e ciclo vitale; biologia fiorale e ciclo di fruttificazione; fitoregolatori endogeni ed esogeni. Propagazione dei fruttiferi: per seme, per talea, per propaggine, l'innesto. Azione dell'ambiente sui processi fisiologici della pianta e relativi mezzi di difesa. Tecniche di impianto del frutteto: sesti di impianto, forme di allevamento. Tecniche di coltivazione: gestione del suolo, concimazione, irrigazione, potatura.	

<b>2. Titolo: FRUTTICOLTURA SPECIALE</b> Svolgimento da gennaio a maggio
Le specie arboree da frutto di principale interesse economico del territorio: <b>vite, olivo, actinidia.</b> Per ogni specie sono state specificate: Anatomia e morfologia della pianta. Fisiologia: ciclo annuale vegetativo, ciclo biennale e ciclo vitale; biologia fiorale e ciclo di fruttificazione. Principali forme di allevamento adottate nel territorio. Tecniche di impianto e di coltivazione. Tecniche di coltura biologica ed integrata. Principali malattie (da funghi, batteri o altri patogeni), agenti di danno (insetti, acari, ecc.), principali fisiopatie.

Sistemi di difesa delle colture, con particolare riferimento alla lotta biologica ed integrata.  
Tecniche per la salvaguardia e valorizzazione della biodiversità (uso di varietà locali).  
Norme di prevenzione e protezione relative alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche di impianto delle colture arboree (durante le esercitazioni).

## **PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA**

<b>Disciplina</b>	<b>SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA</b>
<b>Docente</b>	Anna Mulè
<b>Testo in adozione</b>	Libro di testo, titolo: Elementi di sociologia e storia dell'agricoltura Autore: Murolo G. Scarcella L. – casa editrice: Reda.

### **Dalla famiglia contadina ai nuovi assetti giuridici delle imprese agricole.**

#### **Il ruolo dell'assistenza tecnica alle imprese agricole.**

Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura:

dalle antiche produzioni territoriali in epoca antica fino alle produzioni agroalimentari attuali.

I contratti agrari: dalla mezzadria ai contratti di affitto

dalla comunione familiare alle società agricole l'evoluzione del lavoro in agricoltura

Il ruolo e l'evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura:

- istituzioni e sostegni all'agricoltura dopo l'Unità: Cattedre ambulanti, Scuole di agricoltura, Stazioni sperimentali;
- l'attualità: le Associazioni di categoria, gli studi professionali, le Organizzazioni di Produttori e le Cooperative

### **Società contadina e società rurale**

Concetti di ruralità e spazio rurale:

Introduzione alla "Sociologia rurale" – Il concetto di ruralità e la sua evoluzione.

Caratteristiche della società contadina e della società rurale:

Società contadina e Società rurale attraverso il fenomeno del bracciantato, la Rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura;

Fenomeni di esodo e spopolamento, dalla Riforma agraria del XX secolo al boom economico ed esodo dalle campagne.

Il lavoro agricolo oggi.

Aspetti sociologici delle questioni ambientali territoriali: dalla gestione nazionale alle politiche comunitarie.

#### **Metodologie d'indagine in ambito sociologico.**

**Sociologia dell'alimentazione: dalla produzione aziendale al concetto di filiera, le certificazioni di qualità ed i sistemi alternativi di vendita.**

Indicatori statistici e censimenti agricoli: dati ISTAT, Annuario Statistico Regione Lombardia, DUSAF.

Evoluzione storica del commercio dei prodotti agroalimentari: Esotismo e Globalizzazione.

Sviluppo economico e sviluppo sostenibile in Italia ed in Europa.

Analisi del territorio e delle attività economiche.

### **PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**

<b>Disciplina</b>	<b>ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE</b>
<b>Docente</b>	Anna Mulè
<b>ITP</b>	Eleonora Venturini
<b>Testo in adozione</b>	Libro di testo, titolo: Economia agraria e dello sviluppo territoriale e per gli istituti professionali Autore: Amicabile Stefano – casa editrice: Hoepli.

#### **ANALISI DELL'EFFICIENZA AZIENDALE E CRITERI ECONOMICI DI VALUTAZIONE.**

Bilanci aziendali: bovini da latte, bovini da carne. Bilanci parziali.

Conti colturali delle colture erbacee: frumento, mais, silomais, erba medica, soia.

Costi di impianto e conti colturali delle colture arboree: vite, olivo, melo.

Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni: foraggio in latte, latte in formaggio, uva in vino. Gestione dei bilanci di trasformazione

#### **MIGLIORAMENTI FONDIARI**

Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza.

Valutazione delle colture arboree.

Valutazione dei danni, delle anticipazioni culturali e dei frutti pendenti.

#### FUNZIONI DELL'UFFICIO DEL TERRITORIO

Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali.




### PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

<b>Disciplina</b>	<b>VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</b>
<b>Docente</b>	Alberto Scalvini
<b>ITP</b>	Eleonora Venturini
<b>Testo in adozione</b>	Libro di testo, titolo: Gestione e valorizzazione agroterritoriale con elementi di selvicoltura e utilizzazioni forestali Autore: Damiani L., Forgiarini M., Puglisi G. – casa editrice: Reda.

#### 1. Obiettivi della disciplina:

individuare le linee essenziali della normativa ambientale di settore e i criteri per valorizzare l'ambiente e i suoi prodotti agroalimentari.

#### 2. Programma svolto:

<b>Modulo 1</b>	<b>Titolo: Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano</b>	
<b>Sapere</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Periodo trimestre/pentamestre Svolto in presenza</b>
	Enti con competenze amministrative territoriali (Stato, Regione, Provincia, Comune)  b) Legislazione vigente e livelli di competenza:  - UE (Direttive e Regolamenti)  - Stato ed Enti territoriali (Leggi, Decreti Legge e Decreti legislativi; Delibere ed Ordinanze)	Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore  Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere  Identificare le norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità
<b>Modulo 2</b>	<b>Normativa e dottrina di tutela del paesaggio</b>	
<b>Sapere</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Periodo</b>

		trimestre/pentamestre <b>Svolto in presenza</b>
	<p><i>a) Analisi storica sulla tutela del paesaggio (art. 9 della costituzione)</i> - Costituzione e Leggi di tutela del patrimonio naturale e culturale</p> <p><i>b) "Codice dei beni culturali e del paesaggio" (Codice Urbani) 2004</i> - Stato e Regione (Competenze e pianificazione del territorio) - LR 12/2005 Lombardi</p> <p><i>b) Disposizioni legislative nazionali e regionali sulle zone montane:</i> - <b>Le Comunità Montane</b></p>	<p>Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore</p> <p>Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere</p> <p>Identificare le norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità</p>
<b>Sapere</b>	<b>Conoscenze linea guida regionali</b>	Periodo trimestre/pentamestre <b>Svolto in presenza</b>
	<p><i>a) Tutela delle acque e dei suoli;</i> <i>b) Normativa relativa alla gestione di rifiuti, liquami e reflui;</i></p>	
<b>Sapere</b>	<b>Conoscenze</b>	Periodo trimestre/pentamestre <b>Svolto in presenza</b>
	<p><b><u>Tutela dei prodotti alimentari</u></b></p> <p>- Sicurezza alimentare (Regolamenti CEE, Autocontrollo e sistema HACCP)</p> <p>- Protezione giuridica dei prodotti agroalimentari (Marchi di tutela, Procedura di registrazione delle DOP/IGP, Denominazione di vendita) certificazione ISO</p>	

<b>Modulo 4</b>	Disciplinari: Franciacorta Grano padano,	Elementi di valorizzazione e di difesa dei prodotti agroalimentari. <b>Svolto in modalità DAD</b>
<b>Modulo 5</b>	<b>Sviluppo rurale e multifunzionalità</b>	Periodo pentamestre <b>Svolto in modalità DAD</b>
<b>Sapere</b>	<b>Conoscenze</b>	
	Multifunzionalità in agricoltura: - Conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità; - Funzione terapeutica, didattica e ricreativa; - Le pratiche agricole conservative e la salvaguardia dell'equilibrio idrogeologico; - Produzioni agricole di alta qualità e sicurezza alimentare; - Produzioni di energia in agricoltura;	identificare le norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità.  Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali.  Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore.  Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere.

#### PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<b>Disciplina</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>
<b>Docente</b>	Paolo Coradi
<b>Testo in adozione</b>	//

Modulo	Contenuti	<b>Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)</b>
--------	-----------	--

Modulo 1 – Potenziamento fisiologico	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Migliorare la propria efficienza cardio/vascolare, respiratoria e muscolare.</li> <li>❖ Saper utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.</li> <li>❖ Sapere eseguire movimenti con angoli massimali.</li> <li>❖ Sapere eseguire movimenti con carichi submassimali.</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 2 – Giochi sportivi di squadra: Calcio a 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare i fondamentali tecnici di squadra con sufficiente sicurezza in situazioni di gioco.</li> <li>❖ Applicare le regole fondamentali di gioco.</li> <li>❖ Sapere utilizzare alcuni schemi di attacco e di difesa.</li> <li>❖ Saper giocare una partita.</li> <li>❖ Saper arbitrare una partita scolastica.</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 3 - Giochi sportivi di squadra: Pallavolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare con sicurezza i fondamentali in situazioni di gioco.</li> <li>❖ Applicare le regole di gioco.</li> <li>❖ Conoscere le regole fondamentali di gioco.</li> <li>❖ Sapere utilizzare alcuni schemi di attacco e di difesa.</li> <li>❖ Saper giocare una partita.</li> <li>❖ Saper arbitrare una partita scolastica.</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 4 - Giochi sportivi di squadra: Pallamano	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare con sicurezza i fondamentali in situazioni di gioco.</li> <li>❖ Applicare le regole di gioco.</li> <li>❖ Conoscere le regole fondamentali di gioco.</li> <li>❖ Sapere utilizzare alcuni schemi di attacco e di difesa.</li> <li>❖ Saper giocare una partita.</li> <li>❖ Saper arbitrare una partita scolastica.</li> </ul>	Svolto principalmente in presenza e in parte in Dad (in modo teorico)
Modulo 5 - Rielaborazione degli schemi motori	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Migliorare la coordinazione globale e segmentaria.</li> <li>❖ Saper fornire con consapevolezza una risposta motoria efficace ed economica.</li> <li>❖ Utilizzo del linguaggio corporeo come forma di comunicazione.</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 6 - Elementi teorici	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i principi generali della salute dinamica e della corretta alimentazione.</li> <li>❖ Conoscere le basi teoriche del sistema scheletrico, del sistema muscolare e le regole di un corretto allenamento.</li> </ul>	Svolto principalmente in Dad e in parte in presenza
Modulo 7 - Giochi sportivi di squadra: Pallacanestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare i fondamentali tecnici di squadra con sufficiente sicurezza in situazioni di gioco.</li> <li>❖ Applicare le regole fondamentali di gioco.</li> <li>❖ Conoscere le regole fondamentali di gioco.</li> <li>❖ Sapere utilizzare alcuni schemi di attacco e di difesa.</li> <li>❖ Saper giocare una partita.</li> </ul>	Svolto principalmente in presenza e in parte in Dad (in modo teorico)



	❖ Saper arbitrare una partita scolastica.	
--	---	--

Eventuali note: //

#### PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

Disciplina	Lingua straniera - inglese
Docente	Laura Orizio
Testo in adozione	Farming the Future & Winemaking di Claudia Gualandri, ed. Trinity Whitebridge

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento o del modulo
Modulo 1: Approfondimento grammaticale	Durante lo svolgimento degli argomenti tecnici (microlingua) sono state rivisitate le più importanti strutture grammaticali, dando importanza al ripasso dei principali tempi verbali, ai verbi modali ed alla forma passiva.	Svolto in presenza
Modulo 2: Microlingua	Lessico e contenuto specifico dei testi di microlingua indicati di seguito: Grapes, pag. 192 Grapes and wines, pag. 194 Grape cultivation, pag. 196 Italian wines, pag. 378 The Italian wine quality system, pag. 376-377	Svolto in presenza e ripassato nel periodo di didattica a distanza

	Food quality in the EU, pag. 303 Is wine good for your health?, pag. 366 Classification of fruits, pag. 176-177 Growing fruit trees, pag. 180 Grafting, pag. 182	
Modulo 3: Civiltà	Gli argomenti tecnici affrontati sono stati spunto per discutere di argomenti riguardanti l'esperienza personale degli studenti e la conoscenza del territorio che abitano. Sono stati affrontati in lingua inglese le seguenti tematiche: - il rapporto dei giovani con l'alcol - la produzione vinicola del nostro territorio (che vini si producono nella nostra provincia? Dove esattamente?)	Affrontato in presenza e ripassato nel periodo di didattica a distanza

#### PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI LINGUA E CULTURA ITALIANA

<b>Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>Docente</b>	Vilma Razzi
<b>Testo in adozione</b>	<b>Le occasioni della letteratura</b>

La classe partecipa ha sempre partecipato con interesse al dialogo educativo, ma, molti degli alunni, presentano lacune strutturali sulle competenze di base, soprattutto per quanto riguarda l'elaborazione delle prove scritte

Nella classe si lavora bene ma, quest'anno voglio sottolineare che il dialogo educativo che si instaurava in classe è venuto meno, in quanto dal giorno 26 febbraio 2020, nelle scuole è stata sospesa l'attività didattica in presenza a causa del propagarsi della pandemia del COVID 19.

Gli organi collegiali competenti hanno attivato, sin da subito, delle modalità didattiche a distanza; i primi giorni hanno evidenziato parecchie criticità dovute sia alla tecnologia sia alla situazione sanitaria, infatti molte famiglie degli alunni e gli alunni stessi sono stati colpiti dalla malattia, quindi, essi, hanno avuto difficoltà nel seguire le lezioni e hanno iniziato la programmazione, nel mese di aprile.

Nonostante ciò, mi ritengo soddisfatta dell'impegno e della partecipazione degli studenti alle lezioni online.

Hanno sempre e con puntualità consegnato tutti i lavori che assegnavo e sono riuscita a svolgere una simulazione della prima prova (23 aprile) e una simulazione della prova orale

Detto ciò il programma disciplinare di italiano ha subito una riduzione: molti brani antologici non sono stati svolti e ho preferito preparare i discenti sul contenuto piuttosto che sulla varietà

dell'argomento. Nonostante la pandemia sono stati attivati progetti che hanno avuto lo scopo di incrementare le competenze delle discipline umanistiche e di aiutare gli alunni a consolidare il pensiero critico (incontro con la storia, progetto cinema).

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)
Modulo 1 Ripristino competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ripasso romanticismo</li> <li>❖ Ripasso Manzoni</li> <li>❖ Ripasso tipologie testuali</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 2 Produzione testuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipologia A :Analisi testuali</li> <li>❖ Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo</li> <li>❖ Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.</li> <li>❖ Tipologia D: riflessione di carattere espositivo-argomentativo su tematiche storiche</li> </ul>	Svolto in presenza  Primo trimestre  Secondo pentamestre  DAD  Simulazione della prova scritta
Modulo 3 IL REALISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'evoluzione secondo Darwin, la poetica naturalistica : il Naturalismo Il Verismo</li> <li>❖ <b>Giovanni Verga</b></li> <li>❖ Osservazione e sperimentazione,</li> <li>❖ La vita le opere il pensiero la poetica</li> <li>❖ Il Verismo espressione italiana del realismo</li> <li>❖ La tecnica dello straniamento, l'impersonalità, l'eclissi dell'autore, la regressione, il linguaggio, il discorso diretto libero.</li> <li>❖ Il ciclo dei vinti: Mastro- don Gesualdo, I Malavoglia</li> <li>❖ Analisi del testo: di Rosso Malpelo.</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 4 Dal Decadentismo alle Avanguardie: principi di poetica, tematiche e scelte espressive	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensione di un testo; stabilire relazioni di causa effetto; contestualizzare il brano letto, conoscere e saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico.</li> <li>❖ Oltre il Naturalismo, le diverse fasi del decadentismo e simbolismo. Rinnovamento del linguaggio poetico gli sviluppi del simbolismo.</li> <li>❖ Baudelaire:</li> <li>❖ Corrispondance,</li> </ul>	Svolto in presenza

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Albatro</li> <li>❖ <b>Le Avanguardie:</b> il concetto di avanguardia, le avanguardie storiche. Il futurismo. L'espressionismo il dadaismo. Il surrealismo i poeti crepuscolari</li> <li>❖ <b>Il Decadentismo:</b> il decadentismo in Europa, il decadentismo in Italia;</li> <li>❖ L'estetismo; la poetica decadente L'estetismo:</li> <li>❖ L'estetismo in arte: scelte espressive e valori riferimento alla prosa di D'Annunzio -O. Wilde)</li> <li>❖ Gabriele D'annunzio: il piacere ritratto di un esteta (sintesi)</li> <li>❖ <b>Giovanni Pascoli</b> : le opere, il pensiero e la poetica</li> <li>❖ Il Fanciullo: "E' dentro di noi un fanciullo"</li> <li>❖ Da Myricae:</li> <li>❖ Lavandare,</li> <li>❖ Novembre,</li> <li>❖ X Agosto,</li> <li>❖ Temporale,</li> <li>❖ Il tuono.</li> <li>❖ Canti di Castelvecchio:</li> <li>❖ Il gelsomino notturno,</li> </ul>	
Modulo 5 Il "romanzo della crisi": autori, temi, scelte espressive	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'inettitudine nel romanzo del Novecento- cenni agli scrittori europei (Kafka e Joyce) I romanzo della Crisi, La Psicoanalisi, la Letteratura nell'età delle avanguardie</li> <li>❖ <b>Italo Svevo</b></li> <li>❖ La vita, le opere, il pensiero e la poetica.</li> <li>❖ Monologo interiore e flusso di coscienza in Svevo. L'inetto</li> <li>❖ Opere sintetizzate: Una vita; Senilità</li> <li>❖ Da "La coscienza di Zeno:</li> <li>❖ Prefazione</li> <li>❖ L'ultima sigaretta,</li> <li>❖ <b>Luigi Pirandello</b></li> <li>❖ La vita, le opere, il pensiero e la poetica.</li> <li>❖ L'umorismo: il sentimento al contrario</li> <li>❖ Novelle per un anno: la il treno ha fischiato. l'evasione dalla realtà per sfuggire all'alienazione della società moderna.</li> <li>❖ Sintesi : "Il fu Mattia Pascal"</li> </ul>	Svolto in DAD
Modulo 6 La lirica del primo Novecento: autori, tendenze, scelte espressive	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'Ermetismo: una definizione polemica. Alle origini dell'ermetismo, l'esistenzialismo.</li> <li>❖ Comprensione di un testo; stabilire relazioni di causa effetto; contestualizzare il brano letto, conoscere e saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico.</li> </ul>	<p>Svolto in presenza <b>Giuseppe Ungaretti</b></p> <p>Svolto in Dad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Giuseppe Ungaretti:</b> le opere, il pensiero e la poetica, l'evoluzione della poesia</li> <li>❖ L'allegria:</li> <li>❖ Veglia,</li> <li>❖ Il porto sepolto,</li> <li>❖ Sono una creatura,</li> <li>❖ I fiumi, San.</li> <li>❖ Martino del Carso,</li> <li>❖ Mattina,</li> <li>❖ Soldati;</li> <li>❖ <b>Eugenio Montale:</b> la vita, le opere, il pensiero e la poetica il correlativo oggettivo; il varco. L'incertezza della realtà,</li> <li>❖ <b>Ossi di Seppia:</b></li> <li>❖ Meriggiare pallido e assorto,</li> <li>❖ Spesso il male di vivere ho incontrato,</li> <li>❖ Non chiederci la parola</li> <li>❖ Ho sceso dandoti il braccio....</li> </ul>	Eugenio Montale
--	--	-----------------

Eventuali note: //

## PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE DI STORIA

<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>
<b>Docente</b>	Vilma Razzi
<b>Testo in adozione</b>	<b>ERODATO MAGAZINE</b>

Nella classe si lavora bene ma ,quest'anno voglio sottolineare che il dialogo educativo che si instaurava in classe è venuto meno, in quanto dal giorno 26 febbraio 2020, nelle scuole è stata sospesa l'attività didattica in presenza a causa del propagarsi della pandemia del COVID 19.

Gli organi collegiali competenti hanno attivato, sin da subito, delle modalità didattiche a distanza; i primi giorni hanno evidenziato parecchie criticità dovute sia alla tecnologia sia alla situazione sanitaria, infatti molte famiglie degli alunni e gli alunni stessi sono stati colpiti dalla malattia, quindi, essi, hanno avuto difficoltà nel seguire le lezioni e hanno iniziato la programmazione, nel mese di aprile. Nonostante ciò, mi ritengo soddisfatta dell'impegno e della partecipazione degli studenti alle lezioni online. Hanno sempre e con puntualità consegnato tutti i lavori.

Detto ciò il programma disciplinare di ha subito una riduzione: il programma si è fermato al 1945 e ho svolto molte sintesi a partire dal modulo tre

Nonostante la pandemia sono stati attivati progetti che hanno avuto lo scopo di incrementare le competenze delle discipline umanistiche e di aiutare gli alunni a consolidare il pensiero critico (incontro con la storia, progetto cinema).

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)
Modulo 1 Ripristino competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Caratteri della Seconda Rivoluzione Industriale e della società di massa (organizzazione politica- cultura – economia- il “tempo libero “)</li> <li>❖ Caratteri della Seconda Rivoluzione Industriale e dell'imperialismo</li> <li>❖ Gli anni e le scelte della Destra;</li> <li>❖ la sinistra storica,</li> <li>❖ L'Italia Liberale,</li> <li>❖</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 2 <b>Conflitti e tensioni nell'Europa del primo Novecento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'Età giolittiana.Politica interna ed estera, economia e società nell'Italia del primo Novecento</li> <li>❖ La Grande Guerra: cause – scenari –eventi fondamentali - trattati di pace</li> <li>❖ La rivoluzione russa: eventi fondamentali del processo rivoluzionario e conseguenze</li> <li>❖ Il primo dopoguerra: situazioni politiche e sociali, tensioni in Europa, con particolare riferimento alla Germania e all'Italia</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 3  <b>Sistemi totalitari del primo Novecento e Seconda Guerra Mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il fascismo: origini e affermazione del fascismo – politica, cultura, economia e società nell'Italia fascista (<b>sintesi dei principali avvenimenti</b>)</li> <li>❖ Il nazismo: caratteristiche ed eventi fondamentali (<b>sintesi dei principali avvenimenti</b>)</li> <li>❖ Seconda Guerra Mondiale: cause, eventi principali – Shoa;</li> <li>❖ L'Italia in guerra,</li> </ul>	Svolto in DAD

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ il 1943,</li> <li>❖ la resistenza,</li> <li>❖ la fine della guerra</li> </ul>	
Modulo 4 <b>L'Italia del Secondo Novecento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'Italia dal miracolo economico agli anni di piombo.</li> <li>❖ Nascita delle Repubblica e della Costituzione;</li> <li>❖ La Costituente</li> <li>❖ I partiti del Dopoguerra;</li> <li>❖ lo sviluppo industriale;</li> </ul>	Svolto in presenza

Eventuali note: //

#### PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

<b>Disciplina</b>	<b>IRC</b>
<b>Docente</b>	MANUELA CONSOLI
<b>Testo in adozione</b>	L.Solinas, La vita davanti a noi, Torino, SEI, 2018

<b>Modulo 1</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Un'economia dal volto umano</b>	<p>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli orientamenti della Chiesa Cattolica sull'etica personale e sociale</li> <li>• Il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata, multietnica e multiculturale</li> </ul>
<b>Modulo 2</b>	Contenuto
<b>Uomini in cammino</b>	La natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli orientamenti della Chiesa cattolica sull'etica personale e sociale</li> <li>• Il ruolo della religione nella società contemporanea e il Concilio Vaticano II</li> </ul>
--	--

## PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

<b>Disciplina</b>	<b>Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali</b>
<b>Docente</b>	Diego Taibi
<b>Testo in adozione</b>	Gestione e valorizzazione agroterritoriale con elementi di selvicoltura Autore: Forgiarini/Damiani/Puglisi – casa editrice Reda.

Modulo	Contenuti	Modalità di svolgimento del modulo (lezione in presenza o D.A.D.)
Modulo 1 – Elementi di selvicoltura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di selvicoltura; concetto di bosco, il bosco e l'ambiente; le zone climatico forestali; benefici, funzioni e classificazione del bosco; impianto, semina, piantagione e stadi evolutivi del bosco;</li> <li>- Forme di governo del bosco; tipologia di trattamento delle fustaie, fasi evolutive della fustaia; governo a ceduo, tipologie di trattamento del bosco ceduo.</li> <li>- Riconversione e trasformazione dei boschi, l'esbosco, principali macchine impiegate per l'esbosco e utilizzazioni forestali.</li> </ul>	Svolto in presenza
Modulo 2 – Assesto del territorio, problematiche e tecniche di difesa	Non svolto	
Modulo 3 – Agroforestazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologie di agricoltura (intensiva, estensiva, marginale, agricoltura di sussistenza, itinerante), l'agricoltura montana, aridocoltura; sistemi agricoli ad alto valore naturale (AVN); agricoltura multifunzionale (agriturismo, fattorie didattiche).</li> <li>- Tecniche di agricoltura montana: vantaggi e svantaggi dell'agricoltura montana, esempi di prodotti dell'agricoltura montana, marchio "prodotto di montagna"; tecniche di alpicoltura.</li> <li>- Arboricoltura da legno: parametri pedoclimatici presi in considerazione per la valutazione dei terreni destinati all'arboricoltura da legno, scelta della specie, materiale d'impianto, tipologie d'impianto in base alle specie utilizzate, principali sesti di impianto, tipologie di impianto in base al ciclo produttivo.</li> </ul>	<p>Svolto in parte in presenza, in parte in DAD.</p> <p>Il modulo 3 è stato concluso in modalità DAD, nello specifico gli argomenti che trattano l'arboricoltura da legno.</p>



Eventuali note:

Il modulo 3 è stato concluso in modalità DAD, nello specifico gli argomenti che trattano l'arboricoltura da legno.

## 9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	

	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 10. ELENCO DEI TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO ORALE.

- **Giovanni Verga:** di Rosso Malpelo.
- **Baudelaire:** Corrispondance, Albatro
- **Giovanni Pascoli:** Lavandare, Novembre, X Agosto, Temporale, Il tuono; Il gelsomino notturno,
- **Italo Svevo:** Prefazione, L'ultima sigaretta,
- **Luigi Pirandello:** il treno ha fischiato
- **Giuseppe Ungaretti:** Veglia, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati;
- **Eugenio Montale:** Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, Ho sceso dandoti il braccio...

## 11. ALLEGATI INSERITI NELLA DOCUMENTAZIONE DI CLASSE:

### a. SIMULAZIONI DELLA PROVA D'ESAME

b. P.D.P.

