



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO

(BRESCIA)

Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: [info@iisdandolo.it](mailto:info@iisdandolo.it) - Web: [www.iisdandolo.edu.it](http://www.iisdandolo.edu.it) - C.F. 86000710177



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"**

Esame di Stato

A.S. 2022/2023

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Classe 5 Sez. N- Indirizzo Agrario



Bagnano di Corzano, 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giacomo Bersini

## **Indice del documento**

1. Profilo Professionale del Diplomato
2. Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe
3. Criteri di valutazione del credito scolastico
4. Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione
5. Attività di sostegno e di recupero
6. Progetto d'istituto per i PCTO
7. Cittadinanza e costituzione
8. Allegati:
  - a. Programma disciplinare annuale
  - b. Simulazioni della prova d'esame
  - c. Griglia di valutazione della prova
  - d. Progetto d'Istituto per i PCTO
  - e. P.E.I., P.D.P., P.E.P.

## **1. Profilo Professionale del Diplomato**

Il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
- Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni
- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali
- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati
- Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento
- Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
- Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
- Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico

economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale

- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

**Il Codice ATECO: A 01: Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi.** Nomenclatura e classificazione delle unità professionali (NUP)

#### **6.4.1 – Agricoltori e operai agricoli specializzati**

#### **6.4.2 – Agricoltori e operai agricoli specializzati della zootecnia**

#### **6.4.3 – Allevatori e Agricoltori**

Il corso di studi prevede esperienze di lavoro e formazione curriculari (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento-EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) presso aziende agricole

Gli sbocchi professionali possono essere:

- Impieghi del comparto agricolo in aziende e strutture pubbliche e private.
- Aziende agricole;
- Aziende di trasformazione (olearia, casearia, enologica);
- Aziende di produzione di mangimi;
- Enti pubblici in qualità di tecnico di laboratorio;
- Laboratori di analisi;
- Consulenza tecnica nel settore agricolo;
- Agente commerciale nel settore dell'agricoltura.
- Possibilità di iscriversi a corsi di laurea di agraria, veterinaria, tecnologia alimentare e settore economico-commerciale.

## 2. Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe.

Componenti del consiglio di classe

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Sostegno		
Sostegno		
Inglese		
Italiano Storia		
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale		
Scienze motorie		
Agricoltura sostenibile e biologica		
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi		
Matematica		
IRC		
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale - ITP Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali - ITP Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale - ITP		

Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi - ITP Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - ITP Agricoltura sostenibile e biologica - ITP		
--	--	--

#### Elenco degli alunni

<b>N°</b>	<b>Cognome e Nome</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

15	
16	
17	
18	
19	
20	

#### Profilo della classe

<b>Provenienza</b>	<b>N°</b>
alunni inseriti per trasferimento da altre scuole	
alunni inseriti respinti in terza	
alunni inseriti respinti in quarta	
alunni inseriti respinti in quinta	
Alunni con percorso scolastico regolare in questo istituto	

#### Premessa

Le attuali classi quinte dell'”I.I.S.V. Dandolo “sono le prime a concludere il ciclo quinquennale dall'avvio della riforma degli istituti professionali (Decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017), a partire dall’a.s.2018-2019, i quali vengono definiti come “scuole territoriali dell’innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione”. Si rimarca, pertanto, lo stretto collegamento al territorio in cui agiscono, che ha richiesto un’azione didattica, incentrata prevalentemente su UDA, volta a favorire un processo educativo e formativo innovativo atto a realizzare i risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, definiti nel Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) caratterizzante l’indirizzo di studio.

La centralità dello studente, nell'ottica della riforma, viene evidenziata dal PFI (Piano Formativo individuale) “basato anche su un bilancio personale dello studente, che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuno, anche in modo non formale e informale.” (D.lgs. 61/2017).

Il PFI, elaborato in Istituto, documenta l'iter formativo dello studente registrandone percorsi didattici, attività, progetti ed esiti che lo hanno caratterizzato.

L'Istituto, nel corso dell'intero quinquennio, ha elaborato strumenti, metodologie, progetti, percorsi, atti a rispondere alle sollecitazioni della suddetta riforma, pur tuttavia tra difficoltà impreviste (quale la pandemia) o strutturali, connesse a molteplici fattori (sociali e culturali, in primis) che condizionano la concretizzazione di principi, procedure e traguardi proposti.

Gli studenti delle classi quinte attuali sono stati i primi a usufruire delle innovazioni della riforma, ma anche coloro che ne hanno permesso di fatto la sperimentazione.

Le classi affrontano, inoltre, il nuovo esame previsto dalla normativa vigente, con una seconda prova che verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. La seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova scritta le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Il codice ATECO per il nostro Istituto è A 01: Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi.

Il consiglio della classe 5N ha ritenuto opportuno non proporre simulazioni per l'eventuale prova pratica di tipo laboratoriale prevista, sia per questioni organizzative interne e sia in considerazione della limitatezza degli spazi dei laboratori e della loro inadeguatezza e difficoltà di fruizione, stante l'iter procedurale, le modalità e la scansione temporale previsti dalla normativa di riferimento per l'Esame di Stato.



## Presentazione della classe

(...)

### 3. Criteri di valutazione del credito scolastico

Il CdC, in sede di scrutinio finale, individuata la banda di oscillazione derivante dalla media dei voti, assegna il punteggio, secondo i seguenti indicatori:

- Media dei voti con decimale superiore a 0,5.
- Impegno attivo come rappresentante di classe, di istituto e/o della Consulta studentesca. Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curriculari ed extracurriculari open days, eventi, fiere, concorsi.
- Partecipazione, interesse ed impegno significativi nei percorsi PCTO: valutazioni alte conseguite nelle competenze tecnico-professionali in stage, PW, FS.
- Attività di volontariato e socioassistenziali presso associazioni riconosciute, certificate nei tempi, nelle modalità e nella frequenza.
- Pratica di attività sportiva a livello agonistico presso società sportive riconosciute.
- Certificazioni nelle lingue straniere e/o nelle competenze informatiche.

L'assegnazione alla fascia superiore di credito si ottiene in presenza di almeno 3 dei criteri indicati.

### Situazione crediti

N°	Studente	Credito Terza	Credito Quarta	Totale crediti
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

#### 4. Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione.

<b>Ambito relazionale/comunicativo</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
valutare opinioni, azioni		X	
autovalutare proprie opinioni ed azioni	X		
esprimere giudizi motivati		X	
rapportarsi alle dinamiche di gruppo (autocontrollo – senso della reciprocità-adequazione dello stile comunicativo)		X	
<b>Ambito organizzativo</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
collaborare in un contesto organizzativo ed operativo		X	
effettuare analisi e sintesi	X		
generalizzare criteri, principi, regole, processi	X		
pianificare le fasi di un lavoro in rapporto ad obiettivi dati	X		
Operare collegamenti interdisciplinari		X	

Legenda:

- livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
- livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

## Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

Il C.d.C., al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso delle seguenti metodologie e strumenti:

Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	IRC	Agricoltura sost.	Agro nomia	Economia Ag.	Tecniche prod.	Tecniche org.	Valorizzazione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo induttivo e deduttivo												
Esperienza in campo					X			X	X	X		X
Lavori di Gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
Problem solving							X		X			
Brain storming						X		X	X	X		X
Cooperative learning			X		X	X		X	X	X	X	X
Analisi dei casi												
Lavori in rete	X	X		X	X			X	X	X		X
Visite guidate	X	X		X				X	X	X		X
DAD – DDI												

Strumenti didattici	Italia no	Stori a	Ingle se	Mat emat ica	Scie nze mot orie	IRC	Agric oltur a sost.	Agro nomi a	Econ omia Ag.	Tecni che prod .	Tecni che org.	Valor izzazi one
Libri di testo	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Riviste specializzate							X				X	
Appunti e dispense	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Supporti multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rete Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori												
Palestra					X							
Biblioteca												
Strumenti multimediali LIM ed altri	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
Videocamera												
Macchina fotografica												
Registratore												
Dizionario bilingue			X									
Videolezione					X							

## Strumenti di verifica e di valutazione

Tipologie delle verifiche	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	IRC	Agricoltura sost.	Agro nomia	Economia Ag.	Tecniche prod.	Tecniche org.	Valorizzazione
Interrogazione	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Questionario strutturato e semistrutturato			X		X	X						
Relazione	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Traduzione			X									
Produzione scritta	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Prova pratica					X			X	X	X	X	X
Verifica a tempo			X									

Griglia dei criteri di valutazione in decimi e corrispondenza ai livelli raggiunti rispetto alle competenze dei percorsi di istruzione professionale

<b>Voto in decimi</b>	<b>livello di competenza</b>	<b>Impegno e motivazione</b>	<b>abilità/ conoscenze/competenze</b>
1 – 2	livello 0 (competenza non raggiunta)	Lo studente non presenta impegno e motivazione	In rapporto a prestazioni/prodotti richiesti, lo studente non si orienta e non è in grado di fronteggiare il compito; rielaborazione ed esposizione sono caratterizzate da disorganicità e notevole genericità.
3 - 4	livello 0 (competenza non raggiunta)	Lo studente mostra impegno sporadico e scarsa motivazione	In rapporto a prestazioni/prodotti richiesti, lo studente si orienta e riesce ad affrontare il compito in modo solo parziale e lacunoso; rielaborazione ed esposizione sono caratterizzate da incoerenze
5	livello 0 (competenza non raggiunta)	Lo studente mostra impegno irregolare e incostanza nella motivazione	In rapporto a prestazioni/prodotti richiesti, lo studente ha un orientamento sommario ed affronta il compito in modo poco efficace; rielaborazione ed esposizione sono caratterizzate da approssimazione
6	livello base di competenza	Lo studente mostra impegno regolare e un certo grado di motivazione	In rapporto a prestazioni/prodotti richiesti, lo studente si orienta e affronta il compito in modo basilare; rielaborazione ed esposizione sono essenziali ma sostanzialmente valide
7	livello intermedio di competenza	L'allievo mostra costante impegno ed è motivato	In rapporto a prestazioni/prodotti richiesti, lo studente mostra strategie/comportamenti appropriati e affronta il compito in modo efficace; rielaborazione ed esposizione mostrano capacità di articolazione e chiarezza comunicativa.
8	livello intermedio di competenza	Lo studente mostra costanza nell'impegno, è seriamente motivato	In rapporto a prestazioni/prodotti richiesti, lo studente individua più strategie/comportamenti appropriati e svolge il compito in modo molto efficace; rielaborazione ed esposizione

			mostrano padronanza procedurale e fluidità comunicativa.
9	livello avanzato di competenza	Lo studente mostra costanza e serietà nell'impegno, evidenzia una considerevole motivazione	In rapporto a prestazioni/prodotti richiesti, lo studente organizza strategie/comportamenti opportuni per svolgere il compito in modo efficace ed efficiente; rielaborazione ed esposizione sono caratterizzate da sicurezza e espressività comunicativa.
10	livello avanzato di competenza	Lo studente mostra un elevato grado di impegno, serietà, costanza in tutte le attività proposte.	In rapporto a prestazioni/prodotti richiesti, lo studente pianifica le strategie e i comportamenti più mirati per svolgere il compito con massima efficacia ed efficienza; rielaborazione ed esposizione sono caratterizzate da precisione, originalità e approccio critico.

## 5. Attività di sostegno/recupero.

Per raggiungere gli obiettivi il C.d.C. ha adottato le seguenti strategie, anche nella DAD e DDI:

- recupero curricolare
- recupero guidato
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti
- assegnazione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà
- corsi di potenziamento, svolgimento di temi relativi alle due prove scritte d'esame, simulazioni colloquio d'esame
- lavori di gruppo
- esercizi di correzione e autocorrezione
- feedback activities durante la lezione e prima dell'inizio della successiva

## 6. Progetto d'Istituto per il PCTO

Si veda l'allegata tabella che riporta le attività di PCTO svolte dalla Classe.



## **7. Cittadinanza e Costituzione**

L'allegata documentazione (Allegato A) certifica le attività ed i progetti attivati dall'Istituto conformemente al Curricolo di Cittadinanza e Costituzione.

## **8. Allegati**

- a. Programma disciplinare annuale
- b. Simulazioni della prova d'esame
- c. Griglia di valutazione della prova
- d. Progetto d'Istituto per i PCTO
- e. P.E.I., P.D.P., P.E.P.

## **ALLEGATO A: PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI**

1. Italiano
2. Storia
3. Inglese
4. Matematica
5. Scienze Motorie
6. IRC
7. Agricoltura sostenibile
8. Agronomia Territoriale
9. Economia Agraria
10. Tecniche delle produzioni
11. Tecniche di organizzazione
12. Valorizzazione
13. Educazione Civica

## 1. ITALIANO

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	
ITALIANO	CLASSE 5N
<b>1) Il Realismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Positivismo e Naturalismo: caratteri, principi, autori principali</li><li>• Verismo: caratteri, principi, autori principali (letture di brani significativi)</li><li>• Giovanni Verga: vita e opere negli aspetti fondamentali; lettura e analisi della novella Rosso Malpelo; I Malavoglia: trama essenziale, analisi di personaggi, principi e tecniche di scrittura verista; Lettura e analisi del testo "Il naufragio della Provvidenza" (cap. 3); Mastro don Gesualdo: trama essenziale e lettura e analisi del testo "La morte solitaria di Mastro-don Gesualdo".</li></ul>
<b>2) Dal Decadentismo alle Avanguardie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteri del Decadentismo: quadro storico-culturale di riferimento - scelte espressive e principi di poetica dei primi poeti decadenti. Cenni alla poesia di Baudelaire.</li><li>• La poesia di Pascoli: cenni biografici e principali opere; principi di poetica analisi di poesie significative: "Temporale", "Lavandare", "X Agosto", "Il gelsomino notturno".</li><li>• La poesia di D'Annunzio: cenni biografici e principali opere; principi di poetica analisi di due testi: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto.</li><li>• Caratteri generali delle avanguardie. Cenni ai caratteri generali dei movimenti di Crepuscolari e Vociani. Il Futurismo: caratteri generali; Analisi delle caratteristiche de "Il manifesto del Futurismo" e "Manifesto tecnico della letteratura futurista" di Filippo Tommaso Marinetti.</li></ul>
<b>3) Il romanzo della crisi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il romanzo della crisi: caratteristiche e principali differenze con il romanzo verista e decadentista. L'inettitudine nel romanzo del Novecento.</li><li>• Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero. Lettura e analisi dei seguenti testi: "L'umorismo", "Adriano Meis e la sua ombra" (cap XV), "Il treno ha fischiato".</li><li>• Italo Svevo: vita, opere, pensiero. Analisi delle trame caratteristiche fondamentali dei tre romanzi: "Una vita", "Senilità" e "La coscienza di Zeno".</li></ul>
<b>4) La lirica del Novecento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La poesia di Ungaretti: cenni biografici, opere principali, analisi di poesie de "L'Allegria": "I fiumi" (versi 47-62) "San Martino del Carso", "Veglia", "Fratelli" e "Soldati"</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eugenio Montale: biografia essenziale, opere principali e analisi di poesie significative: "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato".</li> <li>● il Neorealismo: caratteri generali. Lettura di brani significati.</li> </ul>
--	---

## 2. STORIA

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	
STORIA	CLASSE 5N
<b>2) Il mondo all'inizio del Novecento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Belle Epoque: la trasformazione della cultura e della società. La nascita della società di massa.</li><li>• L'Italia di Giolitti: la politica interna e la politica estera.</li><li>• I paesi extra-europei (Giappone, USA e Russia) e i Paesi europei (Francia, Gran Bretagna, Germania, Impero austro-ungarico) alle soglie della Prima guerra mondiale.</li></ul>
<b>2) La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Prima guerra mondiale: cause – scenari –eventi fondamentali - trattati di pace</li><li>• La Rivoluzione russa: eventi fondamentali del processo rivoluzionario e conseguenze (Lenin e Stalin).</li></ul>
<b>3) Il mondo dopo la guerra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorso americano: dai "Ruggenti anni Venti" alla crisi del 1929 negli USA</li><li>• Percorso italiano: il fascismo, caratteristiche ed eventi fondamentali. La propaganda fascista.</li><li>• Percorso tedesco: il nazismo, caratteristiche ed eventi fondamentali</li><li>• Percorso russo: lo stalinismo (caratteristiche ed eventi fondamentali)</li><li>• - Percorso spagnolo: cenni alla guerra civile spagnola e al franchismo.</li></ul>
<b>4) La Seconda guerra mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Seconda Guerra Mondiale: cause, eventi principali – Shoah - Resistenza</li><li>• Il secondo dopoguerra e la ricostruzione economica</li></ul>
<b>5) Il mondo bipolarismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La guerra fredda: contrapposizioni ideologiche e politiche e divisione del mondo in blocchi contrapposti (in sintesi).</li><li>• La Prima Repubblica (in sintesi).</li></ul>

Lonato, 15/05/23

### **3. INGLESE**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VINCENZO DANDOLO"  
CORZANO FRAZ. BARGNANO - BRESCIA

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER  
L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SEDE COORDINATA DI LONATO DEL GARDA (BRESCIA)

Anno Scolastico 2022-2023

**Classe 5<sup>a</sup> N**

Materia: **Inglese**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

#### **UDA DISCIPLINARE 1 Titolo: APPROFONDIMENTO GRAMMATICALE**

- Ripasso dei principali tempi verbali (presenti, passati e futuri)
- Present Perfect Simple
- preposizioni
- il passivo
- Principali connettivi
- discorso indiretto
- il periodo ipotetico
- Futuro nel Passato
- Modal Verbs: can, may, might, shall should, will, would

#### **UDA DISCIPLINARE 2 Titolo: MICROLINGUA**

- Grapes
- Grapes and wines
- Grape Cultivation
- Grape Cultivation Practices
- Pests and Diseases
- The Winemaking Process
- The European Union and the CAP
- The EU environmental policy
- Food quality in the EU

## **UDA ED. CIVICA Titolo: EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Types of renewable energy
- Solar energy
- Wind Energy
- Energy policies in Agriculture in developing countries
- Energy from agriculture
- Biofuels

15/05/2023

## 4. MATEMATICA

Istituto di Istruzione Superiore "V. Dandolo" - Sede di Lonato

Programma effettivamente svolto di

MATEMATICA

Classe 5N Anno Scolastico 2022/2023

### 1. Consolidamento prerequisiti

- Rette nel piano cartesiano; equazione e caratteristiche di una parabola, di una circonferenza, dell'ellisse e di un'iperbole.
- Introduzione all'analisi: intervalli limitati e illimitati; classificazione di funzioni algebriche razionali intere e frazionarie, determinazione del dominio, determinazione di una funzione pari e dispari, determinazione dei punti di intersezione con gli assi cartesiani e studio del segno della funzione; analisi del grafico di funzioni base.
- Approfondimento limiti: risoluzione di limiti di funzioni continue, risoluzione di limiti di funzioni polinomiali e risoluzione di limiti di funzioni razionali fratte nelle diverse forme di indecisione; determinazione dei limiti agli estremi del dominio e individuazione degli asintoti di una funzione.

### 2. Approfondimento sulla derivata di una funzione

- Definizione di rapporto incrementale e di derivata in un punto. Calcolo della derivata come limite del rapporto incrementale.
- Significato geometrico della derivata in un punto ed equazione della retta tangente al grafico di una funzione. Definizione di punto stazionario. Continuità e derivabilità. Applicazione della derivata: Teorema di De L'Hôpital.
- Derivate delle funzioni elementari: derivata di una funzione costante; derivata della funzione identica  $y = x$ ; derivata di una funzione potenza  $y = x^n$ , a esponente intero positivo con  $n \in \mathbb{N}$  e  $n > 1$ , e derivata di una funzione potenza  $y = x^\alpha$  con  $\alpha$  numero reale; derivata della funzione esponenziale e della funzione logaritmica.
- Teoremi sul calcolo delle derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione; derivata della somma e della differenza tra due funzioni; derivata del prodotto di due funzioni; derivata del reciproco di una funzione; derivata del rapporto di due funzioni; derivata di una funzione composta.
- Applicazioni della derivata allo studio di funzioni: funzioni crescenti e decrescenti; definizione di punti di massimi e minimi e di punti di flessi; ricerca dei punti di massimo e dei punti di minimo



e dei punti di flesso a tangente orizzontale con la derivata prima; ricerca della concavità e dei flessi con la derivata seconda. Lettura del grafico di una funzione.

### **3. Gli integrali**

- Definizione di primitiva; definizione di integrale indefinito; condizione sufficiente di integrabilità.
- Proprietà di linearità dell'integrale indefinito: integrale di una somma di funzioni; integrale del prodotto di una costante per una funzione.
- Integrali delle funzioni fondamentali: integrale di funzioni potenza e integrale di funzioni esponenziale. Il calcolo di un integrale indefinito.
- Il concetto di integrale definito; il calcolo dell'integrale definito di una funzione.

Lonato, 15/05/23

## 5. SCIENZE MOTORIE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

Sede coordinata di Lonato del Garda

Scienze motorie e sportive classe 5N      Anno scolastico 2022-23

Programma effettivamente svolto:

1.      Potenziamento fisiologico:  
         Mobilità articolare: Metodi di allungamento muscolare  
                                 Esercizi individuali.  
         Forza e resistenza: esercizi individuali a carico naturale,  
                                 circuit training/test attività aerobica
2.      Giochi sportivi di squadra:  
         Pallavolo, calcio a cinque.  
         Progetto ultimate frisbee  
         I fondamentali del gioco  
         Le regole del gioco. Gioco di squadra
3.      Schemi motori  
         Esercizi di coordinazione globale e segmentaria  
                                 (corda, scaletta, combinare movimenti)
4.      L'allenamento sportivo  
         I principi dell'allenamento sportivo.
5.      Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  
         Conoscere la storia della bandiera italiana, dell'inno nazionale  
         e la loro valenza in ambito sportivo, relazioni con lo sport e fair play
6.      Progetto Educazione stradale  
         Progetto Icaro: Videolezioni in presenza, responsabilità degli utenti della strada,  
                                 consapevolezza rispetto ai rischi riferiti a sé e agli altri.  
         Edustrada Neopatentati, Fondazione ANIA  
                                 Videolezioni in presenza e prove con simulatori.

Lonato, 15/05/23

## **6. IRC**

**Istituto di Istruzione Superiore “V. Dandolo” - Sede di Lonato**

**Programma effettivamente svolto di**

**I.R.C**

**Anno Scolastico 2022 / 2023**

**Classe V N**

- La ricerca di senso della propria esistenza e il contributo della religione cristiano cattolica.
- Un approccio religioso all'esistenza: cos'è e a cosa serve la religione. Riflessione sul significato delle diverse festività religiose (Natale, Pasqua).
- Il valore della memoria. Viaggio virtuale nei luoghi dell'orrore per saper discernere il "male" e saper orientare le proprie scelte al "bene".
- Libertà di scelta e condizionamento sociale.
- La vita non è infinita; riflessione sulla morte in chiave religiosa: passaggio, non fine.
- In prospettiva futura: il matrimonio e le altre scelte di vita. Su quali basi costruire il proprio futuro. Concetto di famiglia e di genitorialità.
- Scenari di guerra e preghiere per la pace: il ruolo delle religioni nella ricerca di soluzione dei conflitti.
- Economia e tecnologia intese come strumenti per la crescita umana (e cristiana). Bene personale, privato e comune.

Data 15/05/2023

## 7. AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	
CLASSE 5N	
<b>1) Introduzione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetti fondamentali di Agricoltura, Fitoiatria e Sostenibilità.</li><li>• Mezzi di lotta e prodotti fitosanitari.</li><li>• Cenni di gestione sostenibile del Verde Urbano.</li></ul>
<b>2) Il comportamento delle piante in seguito alle avversità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La pianta e gli organismi dannosi.</li><li>• I meccanismi di autodifesa della pianta.</li></ul>
<b>3) Le Malattie e i Danni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La malattia e i danni.</li><li>• I diversi Tipi di malattia.</li></ul>
<b>4) Gli agenti di Danno</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I Virus vegetali.</li><li>• I Batteri fitopatogeni.</li><li>• I Funghi fitopatogeni.</li></ul>
<b>5) Gli Artropodi e gli altri animali di interesse agrario</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli Insetti.</li><li>• Aracnidi, Crostacei, Nematodi, Molluschi, Uccelli e Mammiferi.</li></ul>
<b>6) Le principali avversità della Vite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peronospora</li><li>• Oidio</li><li>• Botrite</li><li>• Fillossera</li><li>• Tignola</li><li>• Cocciniglie</li></ul>

## 8. AGRONOMIA TERRITORIALE

**Classe:** V° N \_ Agrario Lonato

**Anno Scolastico:**

2022-2023

**Disciplina:** Agronomia

**Docente:**

***Programma effettivamente svolto rispetto ai moduli programmati:***

<b>Modulo 1 Titolo: Sistemi agricoli montani (agricoltura e zootecnia di montagna)</b>		
<input type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 2 Titolo: Agricoltura multifunzionale</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 3 Titolo: Il bosco: normativa, governo a ceduo e a fustaia</b>		
<input type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 4 Titolo: Dissesto idrogeologico</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 5 Titolo: Ingegneria naturalistica</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 6 Titolo: Le bonifiche agrarie nell'epoca fascista</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 7 Titolo: Il verde Urbano</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 8 Titolo: Software QGIS e analisi territoriale</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 9 Titolo: EDUCAZIONE CIVICA: Smaltimento dei rifiuti, Riciclaggio del materiale e risparmio energetico</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data 15/05/2023

## 9. ECONOMIA AGRARIA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VINCENZO DANDOLO"  
SEDE COORDINATA DI LONATO DEL GARDA (BRESCIA)

### PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Disciplina	Anno Scolastico	Classe	Docenti
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	2022-23	5N	

### Moduli svolti

Numero modulo	Titolo modulo	Periodo di realizzazione
1	Catasto terreni e fabbricati	Settembre - Ottobre
2	Bilancio dell'azienda agraria	Novembre - Gennaio
3	Giudizi di convenienza e stime agrarie	Febbraio – Maggio

#### ○ Contenuti

##### **Modulo 1 – Catasto terreni e fabbricati.**

**Il Catasto terreni:** La formazione, l'attivazione e la pubblicazione del Catasto terreni. Gli attuali documenti catastali. La conservazione del Catasto. Gli atti di aggiornamento catastale. La consultazione dei documenti catastali. **Il catasto fabbricati:** L'unità immobiliare urbana. I fabbricati rurali. I documenti del Catasto fabbricati. La conservazione del Catasto fabbricati. La consultazione dei documenti del Catasto fabbricati

##### **Modulo 2 - Bilancio dell'azienda agraria.**

Recupero dei contenuti delle voci del bilancio dell'azienda agricola zootecnica: la descrizione dell'azienda agraria, determinazione e definizione dell'attivo del bilancio: produzione lorda vendibile (P.L.V), ed U.L.S, determinazione delle voci passive del bilancio, determinazione del tornaconto, del reddito netto del proprietario coltivatore e proprietario capitalista, determinazione del beneficio fondiario di un fondo rustico concesso in affitto, la normativa che regola l'affitto dei fondi rustici (legge del 3 maggio 1982 n°203)

##### **Modulo 3 - Giudizi di convenienza e stime agrarie.**

**Le macchine agricole:** Classificazione delle macchine agricole, i vantaggi della meccanizzazione agricola, durata fisica ed economica delle macchine, la vita utile della macchina, i principali costi delle macchine: costi fissi, costi variabili, costo totale, costo annuo di esercizio e costo unitario.

**L'economia delle industrie agrarie di trasformazione:** Le principali industrie agrarie di trasformazione: industria enologica, olearia e casearia, definizione e determinazione del prezzo di trasformazione dell'uva in vino, delle olive in olio e del latte in prodotti caseari (ricotta, formaggi vari), il costo di produzione del latte ed il conto culturale del vigneto ed oliveto.

**I miglioramenti fondiari e il business plan:** Definizione ed esempi di miglioramenti fondiari, definizione e determinazione del costo totale dei miglioramenti (Kt), giudizi di convenienza dei miglioramenti in termini di reddito, in termini di capitale, la stima del fondo suscettibile di miglioramento, definizione e campi di applicazione del business plan.

Data 15/05/2023

## 10. TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE

**Classe:** V° N \_ Agrario Lonato

**Anno Scolastico:**

2022-2023

**Disciplina:** \_ Tecniche delle  
produzioni vegetali e  
zootecniche

**Docente:**

***Programma effettivamente svolto rispetto ai moduli programmati:***

<b>Modulo 1 Titolo: Arboricoltura Generale</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 2 Titolo: Tecniche di impianto delle piante arboree da frutto</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 3 Titolo: Tecniche di allevamento delle piante arboree da frutto</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 4 Titolo: Vite</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 5 Titolo: Olivo</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 6 Titolo: Melo</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 6 Titolo: Pesco</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Modulo 7 Titolo: Actinidia</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data 15/05/2023



## 11. Tecniche di organizzazione

### PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

<b>Disciplina</b>	Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi
<b>Classe</b>	5 N
<b>Docente</b>	
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022/2023

<b>MODULO 1: LA FILIERA VITIVINICOLA E LE CERTIFICAZIONI DI QUALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione del vino: andamento della maturazione e aromi nel vino, principali Paesi produttori, cenni sull'analisi sensoriale</li><li>• La classificazione del vino nel rispetto della normativa vigente: DOP, IGP, DOC, DOCG, vino biologico, iter di registrazione e rilascio delle certificazioni, enti di controllo ed etichettatura</li><li>• I consorzi di tutela: funzioni</li><li>• Il disciplinare di produzione: Lugana DOC, Franciacorta DOCG</li></ul>
<b>MODULO 2: LA FILIERA OLIVICOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione dell'olio: composizione e caratteristiche dell'olio di oliva</li><li>• Classificazione merceologica e indicatori di qualità</li><li>• Fasi del processo produttivo dell'olio</li><li>• Principali alterazioni</li><li>• Etichettatura</li><li>• Disciplinare di produzione dell'OLIO D'OLIVA GARDA DOP</li></ul>

Data 15/05/2023

## 12. VALORIZZAZIONE

*ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VINCENZO DANDOLO"*  
*SEDE COORDINATA DI LONATO DEL GARDA (BRESCIA)*

### PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Disciplina	Anno Scolastico	Classe	Docenti
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZIONALE E COMUNITARIA	2022-23	5N	

### Moduli svolti

Numero modulo	Titolo modulo	Periodo di realizzazione
1	Stato, P.A., Enti territoriali e figure giuridiche in agricoltura	Settembre - Ottobre
2	Tutela del paesaggio, delle acque e dei suoli	Novembre - febbraio
3	Tutela dei prodotti alimentari	marzo – Maggio

### Contenuti

#### **Modulo 1 – Stato, P.A., Enti territoriali e figure giuridiche in agricoltura.**

Enti con competenze amministrative territoriali (Stato, Regione, Provincia, Comune), Legislazione vigente e livelli di competenza: UE (Direttive e Regolamenti), Stato ed Enti territoriali (leggi, decreti-legge e decreti legislativi, regolamenti, delibere, ordinanze), iter legislativo

#### **Modulo 2 - Tutela del paesaggio, delle acque e dei suoli.**

Analisi storica sulla tutela del paesaggio, Costituzione e Leggi di tutela del patrimonio naturale e culturale, Codice dei beni culturali e del paesaggio (Codice Urbani 2004) Governo del territorio : LR 12/2005 Lombardia, Differenza tra VIA e VAS, Tutela delle acque e dei suoli, Distretti idrografici; Piano di Gestione del distretto idrografico del fiume Po Normativa relativa alla gestione dei nitrati, Normativa relativa alla gestione di rifiuti, Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente (danno ambientale)

#### **Modulo 3 - Tutela dei prodotti alimentari.**

Richiami sulla sicurezza alimentare (Regolamenti CEE, Autocontrollo e sistema HACCP) Richiami sulla protezione giuridica dei prodotti agroalimentari (marchi di tutela), Richiami sulla multifunzionalità in agricoltura, Agricoltura biologica, certificazioni agroalimentari

### 13. EDUCAZIONE CIVICA

I contenuti indicati nel curriculum d'istituto di Educazione civica sono stati declinati all'interno di progetti o unità di apprendimento con l'obiettivo specifico di creare competenze immediatamente spendibili nel mondo reale. Le modalità di verifica sono state strutturate dai singoli insegnanti o dal pool di docenti che ha partecipato alla realizzazione delle Uda, in particolar modo a quelle riferite al risparmio energetico, tema scelto dall'istituto come cornice di apprendimento della disciplina per l'anno corrente. Le verifiche hanno previsto la realizzazione di artefatti, come cibi realizzati con scarti, materiali pubblicitari per promuovere il risparmio energetico o il riutilizzo di oggetti e scarti ecc. I materiali sono stati valutati in riferimento alle rubriche di valutazione realizzate ad hoc e già pubblicate sul sito della scuola.

Di seguito viene presentato il curriculum per le classi quinte di Educazione civica, per un totale di 33 ore.

#### CLASSE QUINTA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	La Costituzione: principi cardine e funzione.	Riferire alla Costituzione problematiche e orientamenti presenti oggi nella vita sociale.	Storia	2
2	Unione Europea: origine e organizzazione essenziale; Onu: origini e funzioni.	Individuare le principali funzioni e ruoli degli organi U.E. Individuare funzione e ambiti di intervento dell'ONU.	Storia	2
2	Il processo storico di integrazione europea, gli obiettivi dell'Unione Europea. La Politica Agricola Comunitaria.	Collaborare con gli enti proposti per ottenere progetti aventi ricadute positive sul settore agro-forestale. Prevedere e organizzare attività di valorizzazione delle produzioni.	Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	4

2-6	Dichiarazione universale dei diritti umani.	Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane.	3
4	Sistemi a confronto: democrazia e dittatura.	Individuare le principali differenze dei due sistemi	Storia	2
15	Riflessioni sulle giornate commemorative	Partecipare al dibattito culturale. cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Lingua e letteratura italiane/ Storia	3
14	La storia della bandiera e dell'Inno Nazionale.	Padroneggiare i concetti di "bandiera" e "inno nazionale" per un'identità nazionale.	Ed. Motoria	3
Totale ore di lezione				19

**PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
8	Tutela delle acque e dei suoli. Normativa relativa alla gestione dei rifiuti, liquami, reflui. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Il danno ambientale.	Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale di singole opere.	Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	2
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Lingua straniera	2

13	Il Piano di Sviluppo Rurale. Multifunzionalità in agricoltura: conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità. Produzione di energia in agricoltura.	Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali.	Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	2
15	Smaltimento dei rifiuti, Riciclaggio del materiale e risparmio energetico.	Individuare tipologie diverse di materiali riciclabili e saperli smaltire correttamente. Saper adottare comportamenti corretti per risparmiare acqua e altre fonti di energia.	Agronomia del territorio agrario e forestale	2
13	Partecipazione al progetto "La corsa contro la fame"	Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale.	Ed. Motoria	3
Totale ore di lezione 11				

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE				
Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 - 11	Le dipendenze: il gioco d'azzardo	Comprendere i rischi e i pericoli connessi alle ludopatie così come i reali meccanismi alla base del gioco d'azzardo. Sviluppare comportamenti adeguati per evitare le dipendenze dal gioco.	Matematica	3