



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Esame di Stato

A.S. 2022/2023

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Classe 4^a Sez. TS Indirizzo

Perito Tecnico Agrario Quadriennale Sperimentale



Bargnano di Corzano, 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giacomo Bersini



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Indice del documento

1. Introduzione al corso di Perito Tecnico Agroalimentare Quadriennale
2. Profilo del Perito Tecnico Agroalimentare Quadriennale
3. Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe
4. Criteri di valutazione del credito scolastico
5. Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione
6. Attività di sostegno e di recupero
7. Progetto d'Istituto per i PCTO
8. Cittadinanza e costituzione
9. Allegati:
 - a. Programma disciplinare annuale
 - b. Simulazioni delle prove d'esame
 - c. Griglia di valutazione delle prove
 - d. Progetto d'Istituto per i PCTO
 - e. P.E.I., P.D.P.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



1. Introduzione al corso

1.

Il progetto nasce all'interno dell'I.I.S. "V. Dandolo" ed è incentrato sull'innovazione metodologico-didattica che propone un percorso quadriennale strutturato in base ai diversi stili di apprendimento dello studente e orientato all'inserimento nel mondo universitario e del mondo delle professioni tecnico-agrarie.

L'idea di progettare un Tecnico Agrario Quadriennale, che non esisteva ancora nel nostro paese, nasce dal vissuto del nostro Istituto, dall'osservazione dei percorsi dei nostri ex alunni e dagli stimoli offerti dal nostro territorio.

L'attuale possibilità di istruzione agraria è particolarmente orientata al mondo del lavoro attraverso gli istituti tecnici e professionali quinquennali, mentre manca in entrambi quello studio teorico-scientifico delle tematiche agroalimentari, ecologiche e ambientali necessario a formare figure 'alte', che possano portare una vera innovazione e modernizzazione nel settore primario, e che possano diplomarsi in quattro anni.

La riduzione di un anno di studio si realizza senza un particolare aumento di orario settimanale delle lezioni, modificando il calendario scolastico, anticipando l'inizio delle lezioni ad inizio settembre e ritardandone la fine alla terza settimana di giugno, compatibilmente con il calendario nazionale degli Esami di Stato.

La riduzione di un anno richiede, necessariamente, una didattica innovativa. Il Tecnico Agrario Quadriennale si avvarrà delle competenze già presenti nel nostro Istituto, come ad esempio la programmazione per progetti, insieme a strumenti come le piattaforme di e-learning e il tutoraggio a distanza.

Il nuovo percorso quadriennale permetterebbe alla nostra scuola di allinearsi alla realtà europea, favorendo l'ingresso nell'università, o nel mondo del lavoro, con un anno di anticipo.

Visto quanto previsto a livello normativo - art. 11 ex DPR 271/1999; e D.M. nr. 71 del 04/08/2011, rivisto con D.M. nr. 698 del 08/08/2013 - il TECNICO AGROALIMENTARE "V. DANDOLO" intende valorizzare le potenzialità individuali per formare giovani preparati a comprendere le dinamiche globali e a coglierne le opportunità,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



accompagnandoli in modo adeguato verso percorsi innovativi per mezzo di uno spazio interdisciplinare e multiculturale dei saperi e l'integrazione degli insegnamenti.

Per adeguarsi agli standard europei il progetto prevede:

- il conseguimento del diploma in 4 anni;
- un corpo docente selezionato, composto anche da esperti esterni;
- collaborazioni con l'Università (ad oggi collaboriamo con l'Università Cattolica di Piacenza, Facoltà di Agraria, Enologia) e gli ITS (in particolare si sottolinea la convenzione già in atto tra il nostro Istituto e l'ITS "Accademia Symposium" di Rodengo Saiano, Brescia);
- insegnamento basato sull'interdisciplinarietà, in cui si affrontano in classe tematiche diverse osservandole dal punto di vista di varie discipline;
- una didattica maggiormente attiva, in cui i singoli studenti diventano, per certi aspetti, protagonisti delle lezioni attraverso interventi, esposizioni e giochi di ruolo;
- un insegnamento trasversale tra le materie per fare sì che la lezione frontale non sia più sempre al centro del percorso formativo;
- ore online predisposte adeguatamente su specifiche piattaforme (Meet), sfruttabili in modo interattivo e cooperativo, specialmente al terzo e quarto anno;
- l'Esame di Stato finale al termine del quarto anno che renderà possibile l'accesso all'Università.

Finalità

Secondo quanto previsto dal Processo di Lisbona ed in seguito dal programma UE2020 e dal "Programma di Istruzione e formazione 2020" le finalità che ci si pone sono:

- I. portare la preparazione tecnica ad essere più efficace, allineandosi ai sistemi scolastici europei;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



- II. valorizzare le potenzialità individuali per formare giovani preparati a comprendere le dinamiche globali, dato che i sistemi di istruzione tradizionali scarsamente riescono ad anticipare i cambiamenti;
- III. sviluppare il plurilinguismo attraverso varie iniziative (ore di laboratorio linguistico, stage all'estero, scambi internazionali, CLIL ecc.);
- IV. favorire l'acquisizione di competenze specifiche in ambito STEM, matematico/scientifico e digitale;
- V. stimolare lo sviluppo di competenze sociali, civiche e di imprenditorialità sostenibile.

ASSI DI SVILUPPO DEL PERCORSO QUADRIENNALE

Gli assi portanti su cui insiste il nuovo istituto sono:

- A) preparazione allo studio universitario;
- B) funzione innovativa del docente;
- C) innovazione didattica e organizzativa.

Tali assi vengono esplicitati nel modo seguente:

A) PREPARAZIONE ALLO STUDIO UNIVERSITARIO ED AL LAVORO

Il primo e secondo biennio propongono discipline in linea con quanto proposto dai Tecnici Agrari Quinquennali, anticipando però le materie dell'area tecnica già al primo anno, e proponendo il PCTO il secondo ed il terzo anno (si sottolinea che il PCTO sarà svolto durante l'estate, al termine delle lezioni, per non decurtare ore curricolari di lezione).

Il Tecnico Agroalimentare Quadriennale si propone di essere la base per una buona riuscita in qualsiasi facoltà di Agraria o scientifica in generale. Ci si propone di curare in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



modo particolare quelle materie che creano maggiori difficoltà alle matricole, causando demotivazione e spesso abbandono degli studi.

B) FUNZIONE INNOVATIVA DEL DOCENTE

Il corpo docente del Tecnico Quadriennale è un gruppo coeso, dinamico e in costante ricerca di migliorare l'offerta relativa alle singole discipline, viste in correlazione con tutte le altre previste dal percorso. Si tratta di docenti che hanno maturato negli anni di lavoro presso il nostro Istituto, e anche presso altri istituti di pari grado, professionalità e competenze significative.

Ciascun docente dovrà accompagnare gli studenti nella formazione del pensiero critico, sviluppando la capacità di valutazione e la conoscenza, ed una crescita personale consapevole. Si tratta non solo di docenti esperti e competenti riguardo alle rispettive discipline, ma docenti capaci di vera competenza educativa, che riconoscono le necessità di ogni singolo studente ed operano in modo da trasmettere la conoscenza della propria disciplina a tutti i membri della classe.

Al fine di programmare in modo più efficace l'attività didattica vengono realizzati dei gruppi di lavoro sia per aree disciplinari, sia a livello interdisciplinare per promuovere una didattica per progetto.

I docenti partecipano a corsi di aggiornamento e formazione proposti dall'Istituto o da enti esterni, si tengono aggiornati ed informati anche in merito alle innovazioni tecnologiche a servizio della didattica, partecipano a scambi con docenti di altri istituti del territorio nazionale o europeo.

Grazie al team di docenti giovani e motivati venutosi a creare negli ultimi anni, in Istituto sono arrivate dotazioni tecnologiche d'avanguardia, che permettono agli studenti di toccare con mano che cosa sia l'Agricoltura 4.0.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



In particolare il "Giardino" si è dotato di: nuovi microscopi elettronici per il laboratorio di chimica e microbiologia, spettrofotometro, bilancia idrostatica, distillatore, titolatore automatico, termobilancia, mini birrificio, strumenti per la vinificazione, drone per analisi del terreno e drone per effettuare dispersione di sostanze liquide su colture di vario tipo (vite e prodotti orticoli), ecc. Avendo a disposizione anche un caseificio (attivo ormai da decenni), dotato di strumentazioni sia tradizionali che innovative (cella frigorifero smart, micro caseificio portatile, phmetro, ecc) gli studenti del tecnico imparano anche tutto ciò che riguarda la trasformazione del latte in formaggio.

C) INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

La prassi didattica si avvale di modalità e tecniche innovative: team working, peer tutoring, cooperative learning, debate, blended learning, attività online.

TEAM WORKING

Favorisce lo sviluppo di uno stile di apprendimento collaborativo con gli insegnanti e con i compagni, la condivisione di talenti e idee. L'apprendimento collaborativo determina un miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli studenti; il rispetto e il riconoscimento di ciascuno quale persona competente; una maggiore consapevolezza dei punti di vista e delle diverse prospettive; il pensiero creativo, perché facilita la comunicazione e la condivisione di molte idee; il successo di tutti gli studenti del gruppo, in modo tale che ciascuno si senta competente.

PEER TUTORING

Permette di imparare dall'altro favorendo l'interscambio di conoscenze e un apprendimento meno conflittuale, migliorando la comunicazione. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale. Nello specifico si svilupperà il Peer tutoring sia di pari livello (same-level) nell'ambito della stessa classe, sia di livello diverso (cross-level) con classi diverse.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



COOPERATIVE LEARNING

Si basa sull'interazione all'interno del gruppo classe o di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza. Prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo.

DEBATE

Consiste nel facilitare un confronto nel quale due gruppi di una stessa classe sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante ponendosi "pro" o "contro". Permette di acquisire competenze trasversali (life skill), favorisce il cooperative learning e la peer education .

BLENDED LEARNING

Questo metodo combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad e. e-learning, uso di supporti digitali, ecc.) e da sistemi mobili (come smartphone e tablet), creando così un approccio più integrato tra docenti e discenti. Attraverso un approccio blended learning, la tecnologia avrà un ruolo più importante rispetto al passato.

ATTIVITA' ONLINE POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE

L'attività online avviene tramite l'uso di piattaforme diverse (meet, moodle, google classroom, edmodo, ecc) attraverso le quali viene implementato il lavoro sia del docente che dello studente, sia in classe che domestico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



2. Profilo del Perito Tecnico Agroalimentare Quadriennale

In particolare il diplomato è in grado di:

- Gestire la produzione da un punto di vista economico, amministrativo e fiscale. In particolare:
 - redigere alcuni dei principali documenti di carattere contabile e amministrativo dell'azienda;
 - individuare e definire gli obblighi e le procedure fiscali dell'impresa agricola;
 - determinare in generale alcune delle principali imposte gravanti sull'azienda agricola;
 - redigere un bilancio economico aziendale di carattere generale (RN) e settoriale;
 - valutare la convenienza economica nei piani di miglioramento aziendale;
 - avvalersi delle principali fonti per l'assistenza tecnica per le aziende agricole.
- Gestire la produzione da un punto di vista tecnico. In particolare:
 - gestire le risorse umane ed i fattori produttivi aziendali;
 - utilizzare le tecniche di produzione e trasformazione di prodotti vegetali e animali.
- Gestire le trasformazioni dei prodotti animali e vegetali. In particolare:
 - eseguire analisi fisico, chimiche e microbiologiche di terreni e prodotti agroalimentari;
 - monitorare la qualità dei prodotti agroalimentari in base ai parametri stabiliti dalle normative vigenti;
- Gestire gli aspetti di marketing:
 - analizzare le caratteristiche generali e le dinamiche del mercato dei prodotti agroalimentari;
 - valutare gli aspetti legati alle modalità di commercializzazione e di valorizzazione qualitativa delle produzioni tenen-



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



do conto delle indicazioni della Politica Agricola Comunitaria.

- Gestire le interazioni tra le produzioni agricole e l'ambiente:
 - valutare le modalità tecniche d'intervento nelle attività agricole per la diminuzione dell'impatto ambientale nel rispetto delle normative vigenti.

Inoltre conosce:

- le disposizioni sulla sicurezza igienico-sanitaria contenute nella legge 155/94;
- le problematiche connesse ai reflui zootecnici;
- la classificazione degli antiparassitari e dei residui fitofarmacologici;
- le norme nazionali ed europee su qualità e commercializzazione dei prodotti;
- la normativa dei contratti agrari. Svolge la sua attività professionale presso:
 - aziende agricole;
 - aziende di trasformazione (olearia, casearia, enologica);
 - aziende di produzione di mangimi;
 - enti pubblici in qualità di tecnico di laboratorio;
 - laboratori di analisi;ed è in grado di proporre consulenza tecnica nel settore agricolo.

E' anche in grado di:

- condurre tecnicamente **aziende agrarie e zootecniche**, anche nella dimensione cooperativa;
- collaborare alla realizzazione di **processi produttivi ecosostenibili** con l'utilizzo delle ricerche più avanzate;
- **controllare la qualità** delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- gestire **attività produttive e trasformative**, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



- realizzare **attività promozionali per la valorizzazione di prodotti tipici** agroalimentari;
- **rilevare contabilmente i capitali aziendali** e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi, riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali e indici di efficienza;
- elaborare **stime di valore**, relazioni di **analisi costi-benefici** e di **valutazione di impatto ambientale**;
- interpretare ed applicare le **normative comunitarie, nazionali e regionali**, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel **rilievo topografico** e nelle **interpretazioni dei documenti** riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- lavorare in proprio come Perito Tecnico Agrario;
- frequentare un ITS;
- frequentare l'Università.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



3. Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe.

Componenti del consiglio di classe.

Materia	Docente	Firma
Italiano - Storia		
Matematica e complementi di matematica		
Inglese		
Biotechnologie agrarie		
Genio rurale		
Gestione Ambiente e Territorio		
Trasformazione dei prodotti		
Economia, estimo, marketing e legislazione		
Produzioni animale		
Produzioni vegetali		
IRC		
Scienze motorie		
Sostegno		
ITP Trasformazione dei prodotti		
ITP produzioni vegetali		
ITP Economia, estimo, marketing e legislazione		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Elenco degli alunni.

N°	Cognome e Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Profilo della classe:

Provenienza	n°
alunni inseriti per trasferimento	
alunni inseriti respinti in terza	
alunni inseriti respinti in quarta	

Presentazione della classe anche rispetto al periodo della DAD.

Omissis... Dall'inizio dell'anno scolastico 2020/2021, a causa del propagarsi della pandemia di COVID19, sono state modificate le modalità di didattica in presenza e si è avviata la didattica a distanza. Gli studenti non hanno potuto vivere la vita di classe come accadeva prima della pandemia, ma hanno dovuto imparare ad apprendere attraverso le lezioni a distanza.

L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono risultati accettabili. Alcuni alunni hanno mostrato delle difficoltà a mantenere la concentrazione e a partecipare attivamente alle lezioni, soprattutto durante le settimane di lockdown in DAD.

L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa è risultato, in generale, sufficiente e profondamente differenziato a seconda del grado di adesione alle attività didattiche proposte.

La classe, per quanto riguarda il profitto, si presenta molto eterogenea. Emergono decisamente alcuni alunni dalle buone capacità cognitive e livelli di preparazione di base sopra la media, mentre altri studenti mostrano livelli cognitivi mediamente sufficienti. Il grado di socializzazione è da considerarsi abbastanza buono. Discreti sono i rapporti relazionali tra studente e studente, soprattutto nella condivisione dei materiali didattici e nelle attività scolastiche. Per quanto attiene il comportamento, la classe si è dimostrata sufficientemente disciplinata e la partecipazione alle lezioni è stata costante.

La risposta dei docenti alle nuove modalità di DAD è stata in genere sorprendente, grazie al lavoro degli animatori digitali e degli assistenti tecnici ed amministrativi, al coordinamento continuo del Dirigente Scolastico ed al lavoro di iniziativa personale. Sono stati erogati dei corsi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



di formazione per l'utilizzo di software e applicativi ai quali la maggioranza dei docenti ha partecipato volontariamente. La DAD è stata, in generale, mettersi a disposizione e predisporre un insieme di materiali (voce, immagini ed esercizi), montato appositamente per essere compreso a distanza. Un lavoro difficilissimo che ha richiesto esperienza e una grande umiltà nell'imparare per prove ed errori. Nel complesso i docenti della classe si ritengono soddisfatti dell'impegno e della partecipazione degli studenti alle lezioni on-line. Quasi tutti hanno sempre e con puntualità consegnato i lavori assegnati. Detto ciò, i programmi disciplinari di parecchie materie hanno subito, per forza di cose, una riduzione, che è stata solo in parte colmata in questo ultimo anno e mezzo di scuola.

4. Criteri di valutazione del credito scolastico

Il CdC, in sede di scrutinio finale, individuata la banda di oscillazione derivante dalla media M dei voti, assegna il punteggio, secondo i seguenti indicatori:

VOCE	DESCRIPTORI
Assiduità della frequenza scolastica nel periodo antecedente alla chiusura scolastica.	Regolarità della frequenza con numero di assenze, entrate in ritardo e uscite anticipate (non motivate da specifiche situazioni di salute) occasionali
Assiduità della partecipazione alle attività della DAD	I compiti sono stati regolarmente consegnati o solo occasionalmente evasi, così come la partecipazione in presenza alle lezioni erogate online (ad esclusione di comprovati motivi).
Interesse ed Impegno nella partecipazione al dialogo educativo.	Rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche.
	Atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico-educativa e culturale dell'Istituto.
	Disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal Consiglio di Classe.
	Assenza di gravi sanzioni disciplinari.
Partecipazione, interesse e impegno nei percorsi di PCTO	Valutazione uguale a livello conseguita nelle competenze tecnico-professionali in stage/PW/IFS e ricaduta sul voto di condotta.
Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curricolari ed extracurricolari (Eventi, Fiere, Concorsi, Open Day, etc.) inclusi i Progetti finanziati con Fondi Europei previsti dal Piano dell'offerta formativa	Certificazioni nelle lingue straniere e nelle competenze informatiche, corsi di lingua certificati in centri accreditati.
	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri Progetti didattici di ampliamento dell'offerta formativa.
	Partecipazione alle attività sportive proposte dall'Istituto Scolastico o attività



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



	sportiva a livello agonistico.
	Partecipazione alle attività di formazione promosse da associazioni professionali e altri stage di formazione.
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day, eventi, ecc...).
	Attività culturali e artistiche certificate.
Eventuali Crediti Formativi	Attività di volontariato socio assistenziali presso associazioni riconosciute, certificate nel tempo, nella modalità e nella frequenza.
	Impegno attivo come Rappresentante d'Istituto e Consulta studentesca.
	Esperienze lavorative volte all'acquisizione di specifiche competenze e partecipazione ad attività di ordine culturale che abbiano carattere di continuità.

Per ottenere la fascia alta all'interno della banda di oscillazione della tabella ministeriale è necessario avere:

- a) Media superiore allo 0,5
- b) Almeno 3 dei criteri sopra indicati

Situazione crediti

N.	Studente	Seconda	Terza	Totale crediti
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



13				
----	--	--	--	--

5. Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione.

Ambito relazionale/comunicativo	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
valutare opinioni, azioni		x	
autovalutare proprie opinioni ed azioni		x	
esprimere giudizi motivati		x	
rapportarsi alle dinamiche di gruppo (autocontrollo – senso della reciprocità-adequatezza dello stile comunicativo)		x	
Ambito organizzativo	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
collaborare in un contesto organizzativo ed operativo		x	
effettuare analisi e sintesi		x	
generalizzare criteri, principi, regole, processi		x	
pianificare le fasi di un lavoro in rapporto ad obiettivi dati		x	
Operare collegamenti interdisciplinari		x	

Legenda:

- livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
- livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

Il C.d.C., al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso delle seguenti metodologie e strumenti:

METODOLOGIE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA E COMPLEMENTI DI	BIOTECNOLOGIE AGRICOLE	GENIO RURALE.	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	ECONOMIA	PRODUZIONE ANIMALI	PRODUZIONE VEGETALI	SCIENZE MOTORIE	IRC	
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Lezione dialogata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Metodo induttivo e deduttivo	x	x	x	x	x									
Esperienza in campo					x			x	x	x	x	x		
Lavori di gruppo	x	x	x	x										
Problem solving				x	x	x	x	x	x	x	x			
Brain storming	x	x		x										
Cooperative learning	x	x	x	x								x		
Analisi dei casi	x				x		x		x					
Lavori in rete														
Visite guidate											x			
DAD	x			x		x								

SEDI COORDINATE: Orzivecchi ITT Orzivecchi GIARDINO Lonato AGRARIO

[illegible]

[illegible]



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Griglia dei criteri di valutazione .

Voto	Giudizio	Impegno e motivazione	Indicatori di conoscenze/competenze
1 - 2	Negativo	L'allievo non presenta alcun impegno e alcuna motivazione	Mancata acquisizione di elementi, nessun progresso rispetto ai livelli di partenza
3 - 4	Gravemente Insufficiente	L'allievo mostra impegno sporadico e scarsa motivazione	Acquisizione lacunosa dei contenuti e delle tecniche, numerosi e gravi errori nell'applicazione, esposizione disorganica
5	Insufficiente	L'allievo mostra impegno irregolare e incostanza nella motivazione	Acquisizione superficiale delle conoscenze, preparazione incompleta con utilizzo di termini non sempre appropriati, errori non particolarmente gravi nell'applicazione.
6	Sufficiente	L'allievo mostra impegno regolare e un adeguato grado di motivazione	Acquisizione di base con una esposizione delle informazioni di tipo manualistico, corrispondente agli obbiettivi minimi, errori lievi nell'applicazione.
7	Discreto	L'allievo mostra costante impegno ed è motivato	Acquisizione diligente di informazioni essenziali esposte con terminologia appropriata, soddisfacenti competenze di collegamento nell'utilizzare le informazioni per orientarsi, senza difficoltà, in situazioni note.
8	Buono	L'allievo mostra costanza nell'impegno, è seriamente motivato	Acquisizione più che soddisfacente dei contenuti e delle tecniche con la conoscenza precisa degli argomenti e un'esposizione chiara e fluida, con l'utilizzo di termini specifici e appropriati.
9	Ottimo	L'allievo mostra costanza e serietà nell'impegno, evidenzia una considerevole motivazione	Acquisizione caratterizzata da competenze di rielaborazione personale, di approfondimento con un'esposizione sicura e appropriata.
10	Eccellente	L'allievo mostra un elevato grado di impegno, serietà, costanza in tutte le attività proposte.	Acquisizione caratterizzata da competenze di collegamento ed utilizzo delle conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari con sicura padronanza della terminologia; le prove sostenute sono complete, approfondite, rigorose e personalmente rielaborate.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



6. Attività di sostegno/recupero.

Per raggiungere gli obiettivi il C.d.C. ha adottato le seguenti strategie, anche nella DAD:

- recupero curricolare
- recupero guidato
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti
- assegnazione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà
- corsi di potenziamento, svolgimento di temi relativi alle due prove scritte d'esame, simulazioni colloquio d'esame
- lavori di gruppo
- esercizi di correzione e autocorrezione
- feedback activities durante la lezione e prima dell'inizio della successiva

7. Progetto d'Istituto per il PCTO

L'allegata tabella riporta le attività di PCTO svolte dalla Classe.

AS 2020-2021	AS 2021-2022
Dal 21.06.2021 al 04.07.2021	Dal 20.06.2022 al 10.07.2022
80 ore	120 ore
Totale ore	200
NB Alcune studentesse e studenti hanno fatto molto più di 200 ore, richiedendo alle aziende ed all'Istituto scolastico di prolungare la convenzione per il loro PCTO.	

PROGETTO PCTO A.S. 2020-21 2TS Giardino - IIS DANDOLO

Vedi allegato PCTO 1

PROGETTO PCTO A.S. 2021-22 3TS Giardino - IIS DANDOLO

Vedi allegato PCTO 2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



8. Cittadinanza e Costituzione

L'allegata documentazione certifica le attività ed i progetti attivati dall'Istituto conformemente al Curricolo di Cittadinanza e Costituzione.

Progetto Cinema

Descrizione dell'attività	Obiettivi	Durata	Periodo
<i>Il villaggio alla fine del mondo</i> Nuovo Eden Brescia	Riflettere su integrazione, identità, razzismo, società.	6 ore	1 febbraio
<i>Open Arms</i> Nuovo Eden Brescia	Riflettere su integrazione, identità, razzismo, società.	6 ore	27 aprile

Progetto Storia

Incontro con la storia: imprevisti sulle strade della contemporaneità.	<p>Permettere ai giovani di operare scelte con consapevolezza e senso di responsabilità.</p> <p>Educare al valore della partecipazione democratica ed al senso di responsabilità del cittadino nei confronti della comunità; Promuovere la partecipazione degli studenti all'interno della comunità scolastica come "palestra" per trasferire e praticare la cittadinanza attiva ai vari livelli della comunità civile; Fornire strumenti per lo sviluppo di un pensiero critico Favorire e promuovere la crescita degli studenti come persone all'interno di una comunità ricca di specificità e culture diverse.</p>
--	--

Progetto G.R.A.Z.I.E	<p>Il progetto stimola nuove risposte ai bisogni emergenti, individuando nei giovani non solo i destinatari di interventi di inclusione socio-educativa, ma soprattutto i suoi protagonisti, risorse fondamentali per (ri)costruire e rinsaldare i legami sociali con tutti gli attori della c.d. comunità educante.</p> <p>L'obiettivo generale del progetto è quello di attivare meccanismi di empowerment sociale a partire dalla Scuola, educando alla legalità e alla pro-socialità e dunque contrastando ogni forma di bullismo, cyberbullismo, discriminazione (con particolare attenzione alle discriminazioni di genere) e dipendenza (con e senza sostanza).</p>
---------------------------------------	--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



9. Allegati:

- Programmi disciplinari svolti
- Prove scritte simulate di Italiano e Produzioni Vegetali
- Griglia di valutazione delle prove scritte e del colloquio
- Progetto d'Istituto per i PCTO
- Documentazione relativa a Cittadinanza e Costituzione
- P.E.I. e P.D.P.
- Presentazione del lavoro di sostegno



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE

4° TS 2022/2023

LETTERATURA INGLESE

Chapter 4 The Romantic age

Britain and America pag. 154, 155

The Industrial Revolution pag. 156

The French Revolution riots and reforms pag. 159

A new sensibility pag. 160

Early Romantic poetry pag. 162

The Gothic novel pag. 163

Romantic poetry pag. 169, 170

Romantic fiction pag. 174, 175

Mary Shelley pag. 183, 184, 185

William Wordsworth pag. 188, 189, 192

Samuel Taylor Coleridge pag. 194, 197, 198, 199

Chapter 5 The Victorian Age

Queen Victoria reign pag. 224, 225, 226

Charles Dickens pag. 242, 243

Aestheticism and Decadence pag. 240



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Oscar Wilde pag. 274, 275

Lettura dei testi:

Animal Farm ED. Black cat B1.1

1984 ed. Black cat B1.2

IN SEGUITO AL 15 MAGGIO 2023

Chapter 6 The Modern Age

Historical background da pag. 304 a 311

The Modern Novel pag. 322, 323

George Orwell and the Dystopian Novel pag. 390, 391, 392, 393 analisi di "1984"

Libro di testo utilizzato: M. Spiazzi, M.Tavella, M. Layton, 2018, *Performer Heritage.blu From the origins to the Present Age* ed. Zanichelli.

AGRICOLTURA

Module 6 Unit C Viticulture

Grapes pag. 192, 193

Grapes and Wines pag. 194

Grape Cultivation pag. 196

Grape Cultivation Practices pag. 198

Pests and Diseases pag. 200

Major Pests and diseases pag. 201

The Winemaking Process pag. 202, 203

Focus on Winemaking Unit D Wine in the World

The Italian wine quality system pag. 376, 377



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Module 9 Unit C The Farm in the European Union

The European Union and the CAP pag. 296, 297

The CAP and the environment pag. 300, 301

Food quality in the EU pag. 303, 304

The EU Environmental Policy pag. 305

Approfondimento sulla CAP

[Key policy objectives of the CAP 2023-27.pdf](#)

[Common agricultural policy - Consilium.pdf](#)

Libro di testo utilizzato: C. Gualandri, 2016, *Farming the Future*, ed Trinity Whitebridge



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Biotecnologie agrarie

Libro di Testo:

Nuove Biotecnologie Agrarie Autori: A. Dellachà, M.N. Forgiarini, G.Oliviero Editrice REDA

Competenze

- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Abilità Conoscenze –

- Differenziare i procedimenti di miglioramento genetico tradizionale da quelli realizzati con interventi sul DNA.
- Identificare i parassiti vegetali e animali dannosi alle colture differenziandone le specifiche attività.
- Conoscere le modalità di attivazione degli interventi di controllo degli agenti di malattie in modo mirato e con tecniche sempre più ecocompatibili e rispettose degli equilibri esistenti.
- caratteri sistematici, morfologici e biologici degli organismi nocivi alle colture agrarie:
- Processi biotecnologici nelle industrie agroalimentari.

Contenuti disciplinari

Evoluzione delle biotecnologie

L'uomo e le biotecnologie.

Il miglioramento genetico - Ibridazione-Mutagenesi- Tempi di sperimentazione e speed breeding- Ecotipi e clini- Il miglioramento genetico e la rivoluzione verde- Le varietà genetiche- Conservazione delle risorse genetiche- metodi per la conservazione del germoplasma vegetale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Le fermentazioni

I lieviti: metabolismo e riproduzione. Riconoscimento dei lieviti enologici. Gli enzimi e le caratteristiche. Fermentazione alcolica. Fermentazione lattica. Fermentazione acetica.

Le moderne biotecnologie

Biotecnologie cellulari- Strumenti per effettuare colture di cellule eucariote-

Le colture cellulari vegetali- tecnica delle colture vegetali in vitro- Classificazione delle colture in vitro- Coltura di germogli, apici vegetativi, espianti, calli, singole cellule- Coltura di meristemi.

La clonazione animale

Biotecnologie e nuove frontiere

Genico, transgenico, biotecnologico. Applicazioni biotecnologiche e microrganismi. Industria farmaceutica.

Industria agroalimentare. Il trattamento dei rifiuti. Produzione di biocombustibile. Produzione di Biogas.

Produzione di alcol combustibile. Produzione di biofertilizzanti. Insetticidi Battericidi. Insetticidi virali. Fungicidi.

Applicazioni biotecnologiche e animali transgenici (generalità)

Applicazioni biotecnologiche e piante transgenici (generalità)

Organismi transgenici e rischio biotecnologico

Agroambiente, produzioni vegetali e difesa delle colture

Agricoltura e sostenibilità oggi

Evoluzione della fitoiatria-

I mezzi di lotta-

i mezzi di lotta legislativi- i mezzi di lotta agronomici- i mezzi di lotta fisici e meccanici- i mezzi di lotta genetici-- i mezzi di lotta chimici-- i mezzi di lotta biologici e biotecnologici.

Prodotti fitosanitari: aspetti normativi e tecnici

Repertorio prodotti fitosanitari

La difesa dai parassiti.

La lotta biologica.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Gli agenti di malattia e di danno.

Tipi di malattia.

Gli insetti e la differenza fra gli ordini.

Sviluppo embrionale e postembrionale.

Insetti, ambiente e agricoltura.

Sistematica degli insetti -generalità.

Ditteri, Rincoti, Lepidotteri, Coleotteri.

Attività pratica:

- Osservazioni in campo malattie della vite nei vigneti di Borgo San Giacomo e Acqualunga.
- Laboratorio microbiologia: preparazione vetrini per osservazione lieviti-muffe-batteri; preparazione terreno di coltura Plate count agar; determinazione della carica batterica totale del latte.
- Analisi chimica del latte



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Disciplina	STORIA
Docente	
Testo in adozione	Storia in movimento

Il percorso del progetto quadriennale prevedeva come punto di partenza la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica e proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. Inoltre era auspicabile che lo studente rivolgesse l'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso, per fare qualche esempio, alla civiltà indiana; alla civiltà cinese; alle culture americane precolombiane; ai paesi extraeuropei conquistati dal colonialismo europeo tra Sette e Ottocento, per arrivare alla conoscenza del quadro complessivo delle relazioni tra le diverse civiltà nel Novecento. Ho usato tempi al passato perché due anni di pandemia hanno impedito di lavorare come era stato prefissato dal progetto; Inoltre questi due anni passati davanti lo schermo hanno tolto agli studenti l'energia e la curiosità che avevano dimostrato durante i primi quattro mesi di scuola dell'anno 2020.

L'ultimo anno lo abbiamo dedicato allo studio degli avvenimenti più importanti dell'epoca contemporanea: dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale fino ai giorni nostri. Nella costruzione dei percorsi didattici e non sono stati trascurati i seguenti nuclei tematici: l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. Sono riuscita, però oltre allo studio della storia in senso cronologico, ad affidare ai testimoni della storia contemporanea (spesso vittime) alcuni passaggi cruciali del nostro tempo. Questo ha permesso allo studente di conoscere i fatti e maturerà una visione oggettiva del periodo.

Per quanto riguarda la sfera cognitiva, la classe presenta al proprio interno un complesso differenziato di situazioni e livelli. un gruppo di alunni della classe dimostra, apprezzabile interesse verso le attività proposte e un'altrettanta ragguardevole disponibilità al dialogo educativo e all'apprendimento, mentre un restante gruppo di alunni mostra un totale disinteresse.

Obiettivi della disciplina:

- Individuare persistenze e cambiamenti nei processi storici sul piano diacronico e sincronico
- Individuare aspetti fondamentali del rapporto tra valori dominanti in una società, azioni e politiche e scelte economiche.
- Riconoscere aspetti essenziali di una interpretazione storiografica in un documento
- Conoscere eventi e processi fondamentali fra fine '800 e '900
- Identificare e interpretare nel contesto territoriale testimonianze dei processi storico culturali
- Individuare le dinamiche che connotano un processo rivoluzionario

- Individuare cambiamenti in ambito economico e sociale dall'età moderna all'età contemporanea
- Individuare relazioni fra questioni sociali, scelte politiche, organizzazione del lavoro e sistema economico
- individuare caratteristiche dell'economia capitalistica
- Individuare relazioni intercorrenti fra scienza - tecnica e industria
- Individuare trasformazioni del territorio in rapporto all'organizzazione del lavoro Identificare fattori alla base dell'imperialismo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Modulo	Contenuti
Modulo 1 Ripristino competenze	L'idea della "nazione Italia" motivazioni ideali esigenze pragmatiche. Le problematiche postunitarie e le scelte della Destra. La questione meridionale Economia e società negli anni della Sinistra. La politica di Crispien e la crisi dello Stato liberale di fine secolo La seconda rivoluzione industriale: Le innovazioni tecniche, le scoperte scientifiche, la rivoluzione del sistema dei trasporti, le nuove fonti energetiche, le nuove industrie. Le nuove questioni sociali L'evoluzione del capitalismo: monopoli e oligopoli - il protezionismo Imperialismo e colonizzazione (fattori politici ed economici, effetti a breve e lungo termine) La società di massa: caratteri principali Caratteri della Seconda Rivoluzione Industriale e della società di massa (organizzazione politica-cultura – economia- il "tempo libero ") (sintesi) Caratteri della Seconda Rivoluzione Industriale e dell'imperialismo (sintesi)
Modulo 2 Conflitti e tensioni nell'Europa del primo Novecento	Politica interna ed estera, economia e società nell'Italia del primo Novecento La Grande Guerra: cause – scenari – eventi fondamentali - trattati di pace La rivoluzione russa: eventi fondamentali del processo rivoluzionario e conseguenze Il primo dopoguerra: situazioni politiche e sociali, tensioni in Europa, con particolare riferimento alla Germania, all'Italia
Modulo 3 Sistemi totalitari del primo Novecento e Seconda Mondiale Guerra	Il fascismo: origini e affermazione del fascismo – politica, cultura, economia e società nell'Italia fascista Il nazismo: caratteristiche ed eventi fondamentali Stalinismo: caratteristiche ed eventi fondamentali Seconda Guerra Mondiale: cause, eventi principali – Shoah .
Modulo 4 Vivere la Contemporaneità	Visione e analisi del film: NOVECENTO visione e analisi del film : LUNANA Visione del film : OPEN ARMS Progetto storia: un incontro con la contemporaneità (Falcone e Borsellino : due eroi del nostro tempo)
Modulo 5 L'Italia del Secondo Novecento	DA AFFRONTARE A MAGGIO L'Europa del secondo dopoguerra: il piano Marshall -Guerra Fredda: contrapposizioni ideologiche e politiche e divisione del mondo in blocchi contrapposti Decolonizzazione e conflitti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Disciplina	ITALIANO
Docente	
Testo in adozione	LETTERATURA AL PLURALE

Il progetto quadriennale prevedeva una reale programmazione multidisciplinare, che andava dall'Unità d'Italia ad oggi ; prevedeva che lo studente fosse in grado di comprendere la relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi) con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico sia dell'Italia che italiano. Uno degli obiettivi era far comprendere i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità, ma ciò è stato difficile trasmetterlo. I motivi sono più di uno, ma fermare lo studio per un anno, come ho detto prima, ha tolto gran parte della vitalità dei ragazzi e ha lasciato anche un'impronta sul loro lavoro futuro rendendoli apatici verso tutti i lavoro inoltre per i motivi sopra cita ho dovuto semplificare la poetica.

Al centro del mio lavoro ho messo lavoro gli autori e i testi che più hanno marcato l'innovazione profonda delle forme e dei generi letterari. Per far comprendere il Novecento mi son mossa da Baudelaire e dall'incidenza che questa voce ha avuto su Pascoli, D'Annunzio e su tutta la poesia italiana del Novecento. Mentre sul versante della narrativa, ho lavorato sulla scomposizione del forme del romanzo in Pirandello e Svevo che costituiscono altrettanti momenti non eludibili del costituirsi della "tradizione del Novecento".

il recupero delle competenze dello scorso anno e la programmazione della classe V ha subito un inevitabile taglio e una semplificazione della poetica.

La classe ha sempre partecipato con interesse al dialogo educativo,ma, molti degli alunni, presentano lacune strutturali sulle competenze di base, soprattutto per quanto riguarda l'elaborazione delle prove scritte.

OBIETTIVI

L'attività didattica è stata indirizzata all'acquisizione progressiva dei risultati di apprendimento specifici della disciplina e di quelli dell'area di istruzione generale dei percorsi di istruzione professionale, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze (Decreto 24 maggio 2018. n. 92). In particolare, l'azione di mediazione didattica è stata rivolta al raggiungimento delle seguenti conoscenze e abilità, in vista della maturazione delle competenze in uscita previste dal PECUP dei nuovi professionali (D.Lgs 61/2017; D. M. 92/2018):

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Ricostruire l'evoluzione del significato delle parole e delle espressioni e usarle correttamente
- Riconoscere persistenze e variazioni tematiche e formali attraverso il tempo nell'ambito del genere Interpretare testi poetici e narrativi nelle diverse componenti linguistiche e concettuali
- Confrontare prodotti di diversa espressione artistica (poesia, prosa, arti figurative) identificando principi culturali comuni
- Conoscere autori e opere del periodo compreso tra fine Ottocento e Novecento

METODOLOGIA E STRUMENTI DI LAVORO

Nella strutturazione della mediazione didattica si è seguito il modello basato sulla personalizzazione e sull'integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze, così come previsto dai documenti che hanno ridisegnato l'istruzione professionale (D.Lgs 61/2017; D. M. 92/2018). Sono state adottate, dunque, metodologie di apprendimento di tipo induttivo e laboratoriale, a partire da un approccio critico e problematico ai differenti snodi concettuali propri della disciplina. In particolare, si è proceduto, in relazione alle circostanze oggettive in cui si è operato, alle specifiche predilezioni degli alunni e ai loro ritmi di apprendimento, adoperando alternativamente:

- 1) la lezione frontale e partecipata;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT](#) [Orzivecchi GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



- 2) raccordi multidisciplinari, con l'obiettivo di consentire l'acquisizione di conoscenze trasversali;
- 3) la lettura analitica dei testi letterari, con la finalità di individuare le tematiche fondamentali della poetica di un autore, gli aspetti della lingua e dello stile di un dato testo, le "fonti" e i legami intertestuali;
- 4) il metodo operativo, con l'obiettivo di inglobare, per mezzo di una partecipazione attiva e dinamica, nuove conoscenze nel sistema cognitivo preesistente;
- 5) attività di gruppo e laboratoriali su testi (poesie, romanzi, novelle, saggi, testi informativi ed espositivi, ecc.).
- 6) visione di film

Per quanto attiene agli strumenti di lavoro, oltre all'uso del manuale cartaceo tradizionale e dei contenuti digitali integrativi che lo completano e espandono, si è fatto ricorso a modalità multimediali e multimodali di fruizione degli argomenti disciplinari, in primo luogo attraverso l'uso della *digital board*, ma anche attraverso l'integrazione di differenti canali comunicativi (visivo, iconico, scritto, sonoro, ecc.), che hanno favorito il coinvolgimento di differenti aspetti sensoriali nel processo di apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono state ricorrenti e diversificate. Esse, *in itinere*, hanno avuto la funzione di monitorare le modalità della mediazione didattica, così da poterla, eventualmente, riorientare, mentre, nei momenti istituzionali, hanno consentito la formulazione del giudizio sui risultati raggiunti e sulle competenze maturate. Inoltre, le prove di verifica sono state sempre accompagnate da momenti di discussione e da osservazioni sistematiche sul contenuto e sulle modalità di esecuzione, così da rappresentare per l'alunno anche l'occasione di una proficua autovalutazione.

Le verifiche scritte sono state esemplate sulle tre tipologie di prova previste per l'esame di stato, mentre le verifiche orali sono state indirizzate, oltre all'accertamento del grado di assimilazione dei contenuti, al potenziamento della capacità di argomentare, di rielaborare e di stabilire legami e collegamenti interdisciplinari e infradisciplinari.

La valutazione è stata sempre effettuata sulla base del grado di conseguimento degli obiettivi previsti ed ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di maturità raggiunto.

A partire dal mese di Maggio si è proceduto, e si procederà fino alla fine delle lezioni, a verifiche orali che "simulano" le modalità proprie del colloquio dell'esame, al fine di stimolare ulteriormente

Modulo	Contenuti
Modulo 1 Ripristino competenze	Ripasso romanticismo Ripasso Manzoni Ripasso tipologie testuali
Modulo 2 Produzione testuale	Tipologia A :Analisi testuali Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Tipologia D: riflessione di carattere espositivo-argomentativo su tematiche storiche
Modulo 3	Il Positivismo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO Lonato](#) [AGRARIO](#)



Come si diventa così come si è: Viaggio nella letteratura di fine Ottocento	<p>L'evoluzione secondo Darwin.</p> <p>Il Realismo</p> <p>Il Naturalismo e il ruolo dello scrittore</p> <p>Osservazione e sperimentazione: Il Verismo Giovanni Verga</p> <p>Il Verismo espressione italiana del realismo</p> <p>La tecnica dello straniamento, l'impersonalità, l'eclissi dell'autore, la regressione, il linguaggio, il discorso diretto libero.</p> <p>Il ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro- don Gesualdo, trama e tematiche principali e struttura dell'opera</p> <p>Analisi del testo: di Rosso Malpelo</p>
Modulo 4 Vivere la Contemporaneità	<p>Visione e analisi del film: NOVECENTO</p> <p>Visione e analisi del film : LUNANA</p> <p>Visione del film : OPEN ARMS</p>
Modulo 4 Dal Decadentismo alle avanguardie: principi di poetica Tematiche e scelte espressive	<p>Comprensione di un testo; stabilire relazioni di causa effetto; contestualizzare il brano letto, conoscere e saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico.</p> <p>Oltre il Naturalismo, le diverse fasi del decadentismo e simbolismo. Rinnovamento del linguaggio poetico gli sviluppi del simbolismo.</p> <p>Baudelaire: vita e opere</p> <p>Analisi testuale delle liriche: Corrispondance, Albatro</p> <p>Le Avanguardie: il concetto di avanguardia, le avanguardie storiche. Il futurismo. L'espressionismo il dadaismo. Il surrealismo i poeti crepuscolari</p> <p>Il Decadentismo: il decadentismo in Europa, il decadentismo in Italia;</p> <p>L'estetismo; la poetica decadente L'estetismo:</p> <p>L'estetismo in arte: scelte espressive e valori riferimento alla prosa di D'Annunzio -O. Wilde)</p> <p>Giovanni Pascoli : le opere, il pensiero e la poetica</p> <p>Il Fanciullo: "E' dentro di noi un fanciullo"</p> <p>Analisi testuale delle seguenti liriche</p> <p>Da Myrica: Lavandare, Novembre, X Agosto, Temporale, Il tuono.</p> <p>Da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno,</p>
Modulo 6 Caos: Il "Romanzo della crisi" autori, temi, scelte espressive	<p>L'inettitudine nel romanzo del Novecento- cenni agli scrittori europei (Kafka e Joyce) I romanzo della Crisi, La Psicoanalisi, la Letteratura nell'età delle avanguardie</p> <p>Italo Svevo : La vita e la cultura di Svevo. I primi romanzi: <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i>. La figura dell'inetto. <i>La Coscienza di Zeno</i>: titolo, temi e la struttura "aperta" del romanzo. La psicoanalisi e la scrittura in Svevo. Il "disagio della civiltà".</p> <p>Trama delle Opere ,tematiche principali e struttura del romanzo: Una vita; Senilità</p> <p>"La coscienza di Zeno: Tematiche principali e struttura del romanzo, stile linguistico, ironia e inettitudine</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none">- prefazione (da <i>Senilità</i>, cap. I)- <i>Il fumo</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. III)- <i>La profezia di un'apocalisse cosmica</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VIII)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



	<p>8) Luigi Pirandello</p> <p>La vita e la visione del mondo. Pirandello e la crisi dell'uomo moderno. La formazione culturale e il distacco dalla cultura ufficiale. Il contrasto vita/forma. La frantumazione dell'io e il relativismo gnoseologico. La finta e la vera pazzia. La poetica dell'umorismo. I generi della produzione letteraria: novelle, teatro, romanzi. <i>Il Fu Mattia Pascal</i>: temi, motivi e struttura del romanzo. Il teatro pirandelliano: i personaggi e le maschere nude; il teatro del grottesco e il metateatro; il teatro dei miti.</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Un'arte che scompone il reale</i> (da <i>L'umorismo</i>) - <i>Il treno ha fischiato</i> (da <i>Novelle per un anno</i>) - <i>la patente</i> <p>Trama dell'Opera, tematiche principali, stile linguistico e struttura del romanzo: "Il fu Mattia Pascal"</p>
Modulo 7 La lirica del primo Novecento: autori, tendenze, scelte espressive	<p>L'Ermetismo: una definizione polemica. Alle origini dell'ermetismo, l'esistenzialismo. Comprensione di un testo; stabilire relazioni di causa effetto; contestualizzare il brano letto, conoscere e saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico.</p> <p>Giuseppe Ungaretti: La poetica e la "religione della parola" nella poesia di Ungaretti. La poesia e la memoria. Le raccolte poetiche da <i>L'allegria</i> a <i>Sentimento a Il Taccuino del vecchio</i>. Tradizione e innovazione nella poetica ungarettiana. le opere, il pensiero e la poetica, l'evoluzione della poesia</p> <p>Da <i>L'allegria</i>, analisi testuale di: <i>Veglia</i>, <i>Il porto sepolto</i>, <i>Sono una creatura</i>, <i>I fiumi</i>, <i>San Martino del Carso</i>, <i>Mattina</i>, <i>Soldati</i>;</p> <p>Eugenio Montale: La centralità di Montale nella poesia del Novecento. Modernità e classicismo in Montale. La formazione e la poetica. La negatività del reale in <i>Ossi di seppia</i>. La storia e il privato nella poesia de <i>Le Occasioni</i>: il correlativo oggettivo. L'esperienza della guerra in <i>La bufera ed altro</i>. L'ultimo Montale, da <i>Satura</i> alle raccolte degli anni '70.</p> <p>da Ossi di Seppia analisi testuale : <i>Limoni</i>, <i>Meriggiare pallido e assorto</i>, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>, <i>Non chiederci la parola</i></p> <p>da Occasioni: <i>la casa dei Doganieri</i></p> <p>da Satura : <i>Ho sceso dandoti il braccio....</i></p> <p>Da fare a maggio</p> <p>Salvatore Quasimodo e L'Ermetismo</p> <p>Caratteri della produzione poetica ermetica. La poesia e la dittatura. Vita e impegno civile di Quasimodo. Le raccolte poetiche di Salvatore Quasimodo: temi ricorrenti. Il secondo Quasimodo.</p> <p>da Ed è subito sera : Analisi testuale <i>Ed è subito sera</i></p> <p>da Giorno dopo giorno: Analisi testuale <i>Alle fronte dei salici</i></p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



	Umberto Saba L'esperienza umana e letteraria. Poesia e poetica de <i>Il Canzoniere</i> .
--	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Disciplina: _ GENIO RURALE

Docente:

Obiettivi specifici	Standard minimi di apprendimento
<p>Il docente di "Genio RURale " concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso sperimentale quadriennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;</p> <p>riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</p>	<p>Lo studente deve conoscere, comprendere e applicare i contenuti della disciplina anche, laddove previsto, mediante l'utilizzo di mezzi compensativi e di misure dispensative previsti nei PdP</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



Modulo 1 Titolo: Elementi costruttivi di un fabbricato Svolgimento da settembre a ottobre	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Elementi delle costruzioni<ul style="list-style-type: none">•LE STRUTTURE PORTANTI:<ul style="list-style-type: none">-Fondazioni: il plinto isolato, le travi rovesce, le platee generali, le fondazioni continue in muratura.-Muri.-Pilastri e travi.-Solai.•LE STRUTTURE NON PORTANTI<ul style="list-style-type: none">-Muri di tamponamento e tramezzi.-Scale e rampe.-Le coperture.	<ul style="list-style-type: none">Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali.
Modulo 2 Titolo: Materiali da costruzione Svolgimento da novembre a dicembre	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">10. Proprietà dei materiali da costruzione11. Classificazione dei materiali da costruzione<ul style="list-style-type: none">a. Le pietre naturali usate nelle costruzionib. I laterizi: tipi e applicazionic. Il legno: proprietà, lavorazione ed applicazionid. Il vetroe. Il cementof. Le malte: aeree, idrauliche e cementizieg. Il calcestruzzo: composizione, caratteristiche e applicazioni, il CA	<ul style="list-style-type: none">Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali.
Modulo 3 Titolo: Elementi di base per la progettazione delle costruzioni zootecniche Svolgimento da gennaio a gennaio	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">Elementi di climatizzazioneBenessere animale	<ul style="list-style-type: none">Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei
	luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali. Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle diverse tipologie di costruzioni rurali. Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore
Modulo 4 Titolo: Le diverse tipologie di stalle per i bovini Svolgimento da gennaio a febbraio	
CONOSCENZE	COMPETENZE
-Sistemi di stabulazione -Sistemi di mungitura -Locali accessori alla stalla -Distribuzione della razione -Distribuzione della lettiera *STALLE PER BOVINE DA LATTE *STALLE PER VITELLI DA LATTE A CARNE BIANCA Lavoro interdisciplinare: Collegamento con i contenuti di altre materie	Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali. Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle diverse tipologie di



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it

sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SEDI COORDINATE: [Orzivecchi ITT Orzivecchi](#) [GIARDINO](#) [Lonato AGRARIO](#)



durante lo svolgimento delle lezioni.

costruzioni rurali.

Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore.



Classe: **4TS**

AS : 2022/2023

Disciplina: **TRASFORMAZIONE DEI
 PRODOTTI**

Docente:

Obiettivi della disciplina:

Obiettivi specifici	Standard minimi di apprendimento
<p>Saper individuare le lavorazioni e i passaggi essenziali per la realizzazione di un prodotto agroalimentare.</p> <p>Eseguire alcune analisi chimico-fisiche sugli alimenti.</p> <p>Collaborare all'interno dei processi di lavorazione per migliorare la qualità del prodotto.</p> <p>Identificare le caratteristiche dei prodotti nelle diverse fasi di produzione.</p> <p>Individuare gli aspetti delle diverse fasi produttive che caratterizzano un prodotto di qualità.</p>	<p>Conoscere le principali lavorazioni delle bevande fermentate e dell'estrazione degli oli.</p> <p>Conoscere le caratteristiche chimiche, fisiche e biologiche dei prodotti studiati.</p> <p>Descrivere le principali tipologie di vinificazione ed estrazione degli oli.</p> <p>Descrivere i principali processi di trasformazione e di conservazione dei prodotti agroalimentari.</p>



Descrizione analitica dei Moduli:

Modulo 1 Titolo: Il vino

Svolgimento da Settembre a Dicembre

CONOSCENZE	COMPETENZE
I sistemi di raccolta dell'uva, i sistemi di ammostamento, l'azione dei lieviti, le fasi della fermentazione alcolica, gli aspetti tecnologici della vinificazione, gli aspetti di chiarificazione e stabilizzazione del vino, l'invecchiamento del vino, le principali alterazioni del vino, le tecnologie dei vini speciali e dei vini passiti, normative sulle etichettature e denominazione.	<p>Organizzare, attività di trasformazione valorizzando la qualità del vino.</p> <p>Applicare le tecniche di vinificazione con l'utilizzo di attrezzature e macchine della cantina.</p> <p>Effettuare controlli di qualità di uva e vino.</p>

Modulo 2 Titolo: L'olio d'oliva

Svolgimento da Gennaio a Marzo

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Stadi fenologici dell'olivo, periodo e sistemi di raccolta delle olive, composizione chimica dell'olio d'oliva, classificazione merceologica dell'olio d'oliva, gli indicatori di qualità dell'olio, le alterazioni, i sottoprodotti.</p> <p>Norme sull'etichettatura.</p>	<p>Saper gestire un'attività produttiva e di trasformazione.</p> <p>Realizzare attività promozionali.</p> <p>interpretare gli indicatori di qualità dell'olio extra vergine di oliva.</p>

Modulo 3 Titolo: Oli di semi



Svolgimento da Marzo ad Aprile

CONOSCENZE	COMPETENZE
La materia prima semi e frutti oleosi, fasi tecnologiche di estrazione, comportamento di oli e grassi nella frittura degli alimenti.	Comprendere analizzare e valutare la composizione degli oli e dal rapporto di questi alimenti individuare quali hanno le caratteristiche nutrizionali e sensoriali migliori.
Classificazione e composizione delle margarine, processo produttivo e legislazione.	Valutare la composizione chimica, il valore nutrizionale e salutistico.

Recupero e potenziamento:

Modulo di riferimento	Elementi essenziali di recupero	Elementi essenziali di potenziamento
- MOD. 1	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 2	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 3	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari

Lavoro interdisciplinare: Possibilità di programmare argomenti interdisciplinari con Inglese, Produzioni vegetali, Gestione dell'ambiente e del territorio.



Classe: **4TS**

AS : 2022/2023

Disciplina: **GESTIONE AMBIENTE E
 TERRITORIO**

Docente:

Obiettivi della disciplina:

Obiettivi specifici	Standard minimi di apprendimento
<p>Conoscere in maniera approfondita le problematiche territoriale ambientali e paesaggistiche di un contesto ed interpretarle in modo autonomo, professionale e critico</p> <p>Proporre adeguate e possibili soluzioni sostenibili con il contesto ambientale di attività produttive</p> <p>Proporre percorsi diversificati di valorizzazione del territorio e del contesto ambientale</p> <p>Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico in modo professionale</p>	<p>Conoscere in maniera essenziale ma corretta le problematiche territoriali ambientali e paesaggistiche di un contesto. Proporre semplici ma corrette soluzioni sostenibili con il contesto ambientale di attività produttive</p> <p>Proporre un percorso semplice di valorizzazione del territorio e del contesto ambientale</p> <p>Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico in modo semplice ma adeguato</p>

Descrizione analitica dei Moduli:

Modulo 1 Titolo: La sostenibilità e il territorio

Svolgimento da Settembre a Novembre

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Lo sviluppo sostenibile, l'agricoltura sostenibile, la rete ecologica.</p> <p>La Rete natura 2000.</p> <p>Ruolo dell'attività agricola nella sostenibilità ambientale, territoriale e paesaggistica. L'usodi GIS e SIT nella</p>	<p>Comprendere ed organizzare attività produttive ecocompatibili</p> <p>Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;</p>



gestione sostenibile del territorio.

Modulo 2 Titolo: Gestione impatto ambientale

Svolgimento da Dicembre a Gennaio

CONOSCENZE

Ambiente: risorse, problematiche, valutazioni ambientali
 paesaggi: lettura problematiche difesa

COMPETENZE

Riconoscere i principali impatti ambientali di piani e programmi
 Riconoscere le finalità dei vari standard internazionali
 Interpretare gli studi di impatto ambientale per almeno le opere progetti del settore agricolo.

Modulo 3 Titolo:

Svolgimento da gennaio a Febbraio

CONOSCENZE

Normativa comunitaria, nazionale e regionale di settore
 Organizzazione amministrativa degli organi competenti

COMPETENZE

Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici del territorio.
 Interpretare i vari piani di gestione del territorio

Modulo 4 Titolo: PAC Multifunzionalità e PAN

Svolgimento da Marzo ad Aprile

CONOSCENZE

Le principali funzioni della PAC
 L'azienda agricola come erogatrice di servizi multifun-

COMPETENZE

Essere in grado di analizzare la connessione tra leggi comunitarie e stato delle imprese italiane



zionali

Il piano di azione nazionale per l'uso dei fitofarmaci,
 analisi della bozza legislazione

Recupero e potenziamento:

Modulo di riferimento	Elementi essenziali di recupero	Elementi essenziali di potenziamento
- MOD. 1	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 2	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 3	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 4	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari

Lavoro interdisciplinare: Possibilità di programmare argomenti interdisciplinari con Inglese, Trasformazione dei prodotti, Gestione dell'ambiente e del territorio.



Classe: **4TS**

AS 2022/2023

Disciplina: **PRODUZIONI VEGETALI**

Docente:

Obiettivi della disciplina:

Obiettivi specifici	Standard minimi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> -Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione -Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità -Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati -Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e caratterizzare le parti morfologiche di una pianta legnosa (radici-chioma) -Individuare e distinguere le fasi del ciclo annuale e del ciclo vitale della pianta legnosa in sequenza temporale -Descrivere gli effetti dei principali processi fisiologici che si verificano nella pianta arborea durante il suo ciclo annuale (sviluppo dell'apparato radicale, germogliamento, differenziazione gemme, accrescimento dei germogli e dominanza apicale, fioritura e sterilità, maturazione e climaterio, alternanza di produzione) -Indicare le principali cause e i relativi danni delle avversità nelle piante (insetti, funghi, virus, fisiopatie) -Riconoscere alcuni ordini di insetti fra quelli che determinano danni nelle piante arboree -Descrivere la specie (tipo di apparato radicale, habitus vegetativo, habitus riproduttivo) -Indicare le fasi del ciclo fenologico della specie (epoca-fisiologia) -Indicare l'ambiente pedoclimatico ideale -Elencare le fasi principali della tecnica di coltivazione (operazione tecnica, macchina operatrice, epoca, mezzi tecnici necessari) -Saper eseguire alcune semplici operazioni della tecnica colturale (raccolta, potatura, innesto, concimazione)



	<p>relativamente alle colture presenti in Istituto</p> <p>-Indicare alcune avversità che colpiscono la specie e i sistemi di difesa proponibili (p.a e metodi integrati)</p> <p>-Individuare e applicare le norme basilari di prevenzione e protezione durante l'esecuzione delle attività in azienda inerenti le coltivazioni arboree e arbustive (patentino)</p>
--	--

Descrizione analitica dei Moduli:

Modulo 1 Titolo: Anatomia, morfologia e fisiologia delle colture arboree

Svolgimento da Settembre a Novembre

CONOSCENZE	COMPETENZE
12. Apparato radicale 13. Chioma 14. Sviluppo gemme e germogli 15. Biologia fiorale 16. Accrescimento e maturazione del frutto	Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico - economica

Modulo 2 Titolo: Allevamento del frutteto

Svolgimento da Dicembre a Gennaio

CONOSCENZE	COMPETENZE
- Vivaismo - Propagazione delle piante - Impianto	Organizzare attività produttive



Modulo 3 Titolo: Cure colturali

Svolgimento da gennaio a Febbraio

CONOSCENZE

- Gestione del suolo
- Irrigazione
- Nutrizione minerale
- Potatura
- Produzione integrata e biologica

COMPETENZE

Definire sistemi di coltivazione integrata e biologica

Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali

Modulo 4 Titolo: Arboricoltura speciale

Svolgimento da Marzo a Maggio

CONOSCENZE

- Vite, olivo
- Le specie verranno trattate come segue:
- Cenni botanici e di fisiologia
- Cultivar
- Propagazione
- Ambiente pedoclimatico
- Impianto
- Cure colturali
- Raccolta
- Maturazione e raccolta
- Avversità

COMPETENZE

Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel settore frutticolo-viticolo

Definire sistemi di valorizzazione e salvaguardia delle biodiversità

Individuare e applicare procedure operative preventive e i DPI specifici per ciascuna attività

Modulo 5 Titolo: Esercitazioni pratiche Svolgimento da settembre a maggio

CONOSCENZE

- Cure colturali della vite
- Cure colturali dell'ulivo

COMPETENZE

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza

Recupero e potenziamento:

Modulo di riferimento	Elementi essenziali di recupero	Elementi essenziali di potenziamento
- MOD. 1	L'attività di recupero è prevista in	Capacità di sintesi ed esposizione degli ele-



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

	itinere	Menti caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 2	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 3	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 4	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari
- MOD. 5	L'attività di recupero è prevista in itinere	Capacità di sintesi ed esposizione degli elementi caratterizzanti degli argomenti Approfondimenti disciplinari

Lavoro interdisciplinare: Possibilità di programmare argomenti interdisciplinari con Inglese, Trasformazione dei prodotti, Gestione dell'ambiente e del territorio.

Redatto in data: 15/05/2023



Classe: IV° TSAgrario "Giardino" **Anno Scolastico:** 2022-2023

Disciplina: Matematica e **Docente:** Prof.

Complementi di
 Matematica

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Obiettivi specifici	Standard minimi di apprendimento
Conoscere in concetto di funzione. Funzioni pari e dispari. Conoscere le funzioni: razionali intere, razionali fratte, irrazionali intere, irrazionali fratte, trigonometriche, esponenziali, logaritmiche. Saper classificare una funzione. Saperne calcolare il dominio. Saperne determinare il segno e le intersezioni con gli assi. Continuità di una funzione. Limiti di una funzione e asintoti. Derivate. Massimi, minimi, flessi. Crescenza e decrescenza di una funzione. Retta tangente in un punto di una funzione. Grafico probabile di una funzione. Studio del grafico di una funzione.	Saper effettuare uno studio di funzione completo, arrivando a determinare se la funzione è pari o dispari, quale è il suo dominio, quali sono le intersezioni con gli assi e quale è il suo segno. Stabilire se vi sono asintoti, calcolare la derivata prima e seconda, determinare i massimi e minimi, i flessi, la crescita e la decrescenza della funzione, la sua concavità. Determinare il grafico probabile della funzione.



Moduli svolti di Produzione Animale

Modulo	Conoscenze
RIPASSO FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE E ALIMENTAZIONE	<p>Conoscere i principali processi metabolici della digestione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali differenze fisiologiche tra poligastri e monogastri.
GENETICA E RIPRODUZIONE	<p>Conoscere il valore del patrimonio genetico e il suo miglioramento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i libri genealogici e la relativa gestione; - Conoscere le leggi sulla trasmissione dei caratteri ereditari; - Conoscere i metodi di riproduzione e le biotecnologie riproduttive.
CONDUZIONE E CURA DEGLI ANIMALI	<p>Conoscere le linee guida dell'UE sul benessere animale negli allevamenti da reddito;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi strutturali e gestionali ottimali degli ambienti di allevamento; - Conoscere le principali zoonosi, rischi biologici che ne derivano e la profilassi da adottare per prevenirle; - Conoscere gli strumenti e le tecniche per la meccanizzazione degli allevamenti; - Conoscere gli aspetti ecologici delle infezioni animali
ALIMENTAZIONE E PRINCIPI NUTRITIVI	<p>Conoscere gli aspetti dell'alimentazione animale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i criteri di valutazione degli alimenti; - Conoscere i metodi di valutazione degli alimenti e la loro evoluzione nel tempo; - Conoscere i metodi di razionamento
ALIMENTI E RAZIONE ALIMENTARE	<p>Conoscere le caratteristiche nutritive dei foraggi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tecniche di produzione e conservazione dei foraggi (cenni); - Conoscere le tecniche di razionamento;



PROGRAMMA SVOLTO

Moduli svolti di Estimo, libro adottato *Estimo per i tecnici Agrari* di Stefano Amicabile.

Modulo	conoscenze
I principi dell'Estimo	<ul style="list-style-type: none"> • che cos'è l'estimo • Gli aspetti economici di stima • il metodo di stima
Stima dei fondi rustici	c) descrizione di un fondo d) Valore di mercato e) Valore Complementare f) Valore di trasformazione g) Valore di Capitalizzazione
Stima degli Arboreti	<ul style="list-style-type: none"> • descrizione • Valore della terra nuda • Valore di capitalizzazione • Valore intermedio • Valore del soprassuolo
Stima delle Scorte	<ul style="list-style-type: none"> • descrizione • bestiame • valore di mercato macchine <ul style="list-style-type: none"> • prodotti di scorta
Stima dei prodotti in corso di maturazione	VI. stima dei prodotti in corso di maturazione: frutti pendenti; anticipazioni colturali; <ul style="list-style-type: none"> • scelta del criterio di stima
Stima dei fabbricati rurale e delle aree edificabili	con i diversi aspetti economici: valore di costo, di mercato, completare, di trasformazione.
Esproprio per causa di pubblica utilità	Elementi essenziali della normativa e stima dell'indennizzo
Usufrutto	Elementi essenziali della normativa e stima dell'indennizzo
Successioni ereditarie	Elementi essenziali della normativa e stima dell'indennizzo
Catasto	Elementi essenziali della normativa e stima dell'indennizzo

**Motoria: Programma effettivamente svolto classe 4TS****L'allenamento sportivo**

- definizione di allenamento, aggiustamenti e adattamenti.
- il concetto di supercompensazione.
- il riscaldamento (corsa, mobilità articolare, riscaldamento specifico).
- le fasi della seduta di allenamento.
- L'importanza dell'attività fisica (ed. civica): i fattori di rischio e di protezione per la salute, le indicazioni dell'OMS sull'attività fisica.

Pallavolo:

- Le regole e il campo, le posizioni in campo e i ruoli.
- Fondamentali individuali e di squadra.
- combinazioni di attacco (alzata alta in zona 4, veloce, mezza, tesa, fast, pipe).
- schemi difensivi (schema 2-1-3; 2-3-1).

Pallacanestro:

- Le regole e il campo, le posizioni in campo e i ruoli.
- Fondamentali individuali e di squadra.
- combinazioni di attacco (dai e vai, dai e segui).
- schemi di difesa (difesa a zona, difesa a uomo).

Pallatamburello

- Le regole e il campo, le posizioni in campo e i ruoli.
- Gli attrezzi (il tamburello) impugnature dell'attrezzo e i colpi (dritto e rovescio).

Ultimate frisbee

- Le regole e il campo.
- Il disco, caratteristiche tecniche e di volo.
- I lanci: il dritto e il rovescio e impugnature specifiche dei lanci.
- Le prese: presa a panino, presa a tenaglia, presa a una mano.

Giochi sportivi tradizionali

- la pallabollata (pallavvelenata).
- il dodgeball: regole e differenze col gioco tradizionale.

Ginnastica artistica

- Elementi di preacrobatica: rovesciamenti e rotolamenti.
- Specialità maschili e femminili (introduzione): volteggio alla cavallina (salto in divaricata, framezzo e laterale).



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

Ginnastica acrobatica di gruppo

- Gli aspetti sociali dell'acrobatica.
- Le caratteristiche dell'attività: i ruoli (base e top), le prese e le misure di sicurezza.
- Costruzione di piramidi: piramidi di coppia, a tre o più elementi.

Atletica leggera

- Il campo di atletica, descrizione delle specialità: corse, lanci e salti.
- Le corse: le gare di velocità, mezzo fondo e fondo (regole, la pista, le fasi dei 100 mt, i blocchi di partenza, prove di partenza dai blocchi, gare sulla breve distanza).
- Le corse: i 110mt ad ostacoli (il campo, gli attrezzi e le regole, esercizi per tecnica di corsa, gare sulla breve distanza).
- le corse: staffetta 4x100 e 4x400 (le regole, le zone della pista, il testimone e i cambi, gare sulla breve distanza).
- I lanci: getto del peso (le regole della disciplina, il peso, pedana e settore di lancio, tecnica di lancio in traslocazione).



Classe: IV°T_Agrario "Giardino"

Anno Scolastico:

2022-2023

Disciplina: IRC

Docente:

Prof.

Programma effettivamente svolto rispetto ai moduli programmati:

Modulo 1 Titolo: Come la scuola possa aiutare a ricominciare dopo l'esperienza COVID		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modulo 2 Titolo: La crisi dell'occidente: rileggendo Tolkien		
<input checked="" type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modulo 3 Titolo: Il silenzio di Dio		
<input type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input checked="" type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modulo 4 Titolo: La fede cristiana e le sfide della contemporaneità		
<input type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input checked="" type="checkbox"/> Non affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modulo 5 Titolo: Cristianità e Islam		
<input type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato
<input checked="" type="checkbox"/> Nn affrontato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modulo 1 Titolo:		
<input type="checkbox"/> Svolto	<input type="checkbox"/> Svolto in parte	<input type="checkbox"/> Riprogrammato



SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

SIMULAZIONI PROVE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Simulazione prima prova: ITALIANO

**Ministero dell'Istruzione, dell'
Università e della Ricerca**

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio	Ma Dio cos'è?
momento	
io l'ho	E la
vissuto	creatura
un'altra	atterrita
volta	sbarra gli
	occhi e
in	accoglie
un'epoca	goccioline di
fonda	stelle
fuori di	
me	e la pianura
	muta
Sono lontano colla mia	E si
memoria dietro a quelle	sente
vite perse	riave



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

Mi desto in
 un bagno di
 care cose
 consuete
 sorpreso
 e raddolcito

Rincorro le nuvole
 che si sciolgono
 dolcemente cogli re
 occhi attenti

e mi
 ramment
 o di
 qualche
 amico
 morto

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

**Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che
 comprenda le risposte alle domande proposte.**

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.



SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

PROPOSTA A2

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

- 5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta».

I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

- 10 «Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire...

Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un

- 20 pezzo, magari una sola vite: e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono: ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è



25 accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...».

«Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono.

«Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte: e nove accettano o
 30 chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardiania: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la

35 decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...».

Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.
4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia? (riga 24)
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

Interpretazione

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e



ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Tomaso Montanari**, *Istruzioni per l'uso del futuro. Il patrimonio culturale e la democrazia che verrà*, minimum fax, Roma 2014, pp. 46-48.

“Entrare in un palazzo civico, percorrere la navata di una chiesa antica, anche solo passeggiare in una piazza storica o attraversare una campagna antropizzata vuol dire entrare materialmente nel fluire della Storia. Camminiamo, letteralmente, sui corpi dei nostri progenitori sepolti sotto i pavimenti, ne condividiamo speranze e timori guardando le opere d'arte che commissionarono e realizzarono, ne prendiamo il posto come membri attuali di una vita civile che

- 5 si svolge negli spazi che hanno voluto e creato, per loro stessi e per noi. Nel patrimonio artistico italiano è condensata e concretamente tangibile la biografia spirituale di una nazione: è come se le vite, le aspirazioni e le storie collettive e individuali di chi ci ha preceduto su queste terre fossero almeno in parte racchiuse negli oggetti che conserviamo gelosamente.

Se questo vale per tutta la tradizione culturale (danza, musica, teatro e molto altro ancora), il patrimonio artistico

- 10 e il paesaggio sono il luogo dell'incontro più concreto e vitale con le generazioni dei nostri avi. Ogni volta che leggo Dante non posso dimenticare di essere stato battezzato nel suo stesso Battistero, sette secoli dopo: l'identità dello spazio congiunge e fa dialogare tempi ed esseri umani lontanissimi. Non per annullare le differenze, in un attualismo superficiale, ma per interrogarle, contarle, renderle eloquenti e vitali.

- 15 Il rapporto col patrimonio artistico – così come quello con la filosofia, la storia, la letteratura: ma in modo straordinariamente concreto – ci libera dalla dittatura totalitaria del presente: ci fa capire fino in fondo quanto siamo mortali e fragili, e al tempo stesso coltiva ed esalta le nostre aspirazioni di futuro. In un'epoca come la nostra, divorata dal narcisismo e inchiodata all'orizzonte cortissimo delle breaking news, l'esperienza del passato può essere un antidoto vitale.

Per questo è importante contrastare l'incessante processo che trasforma il passato in un intrattenimento fantasy

- 20 antirazionalista [...].

L'esperienza diretta di un brano qualunque del patrimonio storico e artistico va in una direzione diametralmente opposta. Perché non ci offre una tesi, una visione stabilita, una facile formula di intrattenimento (immancabilmente zeppa di errori grossolani), ma ci mette di fronte a un palinsesto discontinuo, pieno di vuoti e di frammenti: il patrimonio è infatti anche un luogo di assenza, e la storia dell'arte ci mette di fronte a un passato irrimediabilmente

- 25 perduto, diverso, altro da noi.

Il passato «televisivo», che ci viene somministrato come attraverso un imbuto, è rassicurante, divertente, finalistico. Ci sazia, e ci fa sentire l'ultimo e migliore anello di una evoluzione progressiva che tende alla felicità. Il passato che possiamo conoscere attraverso l'esperienza diretta del tessuto monumentale italiano ci induce invece a cercare ancora, a non essere soddisfatti di noi stessi, a diventare meno ignoranti. E relativizza la nostra onnipotenza,



30 mettendoci di fronte al fatto che non siamo eterni, e che saremo giudicati dalle generazioni future. La prima strada è sterile perché ci induce a concentrarci su noi stessi, mentre la seconda via al passato, la via umanistica, è quella che permette il cortocircuito col futuro.

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

Nel patrimonio culturale è infatti visibile la concatenazione di tutte le generazioni: non solo il legame con un passato glorioso e legittimante, ma anche con un futuro lontano, «finché non si spenga la luna»¹. Sostare nel Pantheon,

35 a Roma, non vuol dire solo occupare lo stesso spazio fisico che un giorno fu occupato, poniamo, da Adriano, Carlo Magno o Velázquez, o respirare a pochi metri dalle spoglie di Raffaello. Vuol dire anche immaginare i sentimenti, i pensieri, le speranze dei miei figli, e dei figli dei miei figli, e di un'umanità che non conosceremo, ma i cui passi calpesteranno le stesse pietre, e i cui occhi saranno riempiti dalle stesse forme e dagli stessi colori. Ma significa anche diventare consapevoli del fatto che tutto ciò succederà solo in quanto le nostre scelte lo permetteranno.

40 È per questo che ciò che oggi chiamiamo patrimonio culturale è uno dei più potenti serbatoi di futuro, ma anche uno dei più terribili banchi di prova, che l'umanità abbia mai saputo creare. Va molto di moda, oggi, citare l'ispirata (e vagamente deresponsabilizzante) sentenza di Dostoevskij per cui «la bellezza salverà il mondo»: ma, come ammonisce Salvatore Settis, «la bellezza non salverà proprio nulla, se noi non salveremo la bellezza»².

¹ Salmi 71, 7.

Comprensione e analisi

1. Cosa si afferma nel testo a proposito del patrimonio artistico italiano? Quali argomenti vengono addotti per sostenere la tesi principale?
2. Nel corso della trattazione, l'autore polemizza con la «dittatura totalitaria del presente» (riga 15). Perché? Cosa contesta di un certo modo di concepire il presente?
3. Il passato veicolato dall'intrattenimento televisivo è di gran lunga diverso da quello che ci è possibile conoscere attraverso la fruizione diretta del patrimonio storico, artistico e culturale. In cosa consistono tali differenze?
4. Nel testo si afferma che il patrimonio culturale crea un rapporto speciale tra le generazioni. Che tipo di relazioni instaura e tra chi?
5. Spiega il significato delle affermazioni dello storico dell'arte Salvatore Settis, citate in conclusione.

Produzione

Condividi le considerazioni di Montanari in merito all'importanza del patrimonio storico e artistico quale indispensabile legame tra passato, presente e futuro? Alla luce delle tue conoscenze e delle tue esperienze dirette, ritieni che «la bellezza salverà il mondo» o, al contrario, pensi che «la bellezza non salverà proprio nulla, se noi non salveremo la bellezza»?



Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alla tua esperienza e alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Steven Sloman – Philip Fernbach**, *L'illusione della conoscenza*, (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

«Tre soldati sedevano in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallentò e poi si arrestò. Le mura oscillarono e il pavimento tremò come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossivano e sputavano mentre il calore e il fumo riempivano la cabina e si scatenavano miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di
 5 un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) Lucky Dragon Number Five (Daigo Fukuryu Maru), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.

Era il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari,
 10 chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, ciononostante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.

15 Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del Daigo Fukuryu Maru: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spostò sopra la barca e le scorie piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La cosa più

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

angosciante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utirik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono
 20 sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore; stanno ancora aspettando di tornare a casa.

La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...] L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]



- 25 Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna [...]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e dissennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori,
- 30 qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società
- 35 umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene. Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingegnosità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

Comprensione e analisi

- Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e snodi argomentativi.
- Per quale motivo, la mente umana è definita: «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
- Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari». (righe 30-32)

Produzione

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.

Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.



Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

PROPOSTA B3

L'EREDITÀ DEL NOVECENTO

Il brano che segue è tratto dall'introduzione alla raccolta di saggi "La cultura italiana del Novecento" (Laterza 1996); in tale introduzione, Corrado Stajano, giornalista e scrittore, commenta affermazioni di alcuni protagonisti del XX secolo.

"C'è un po' tutto quanto è accaduto durante il secolo in questi brandelli di memoria dei grandi vecchi del Novecento: le due guerre mondiali e il massacro, i campi di sterminio e l'annientamento, la bomba atomica, gli infiniti conflitti e la violenza diffusa, il mutare della carta geografica d'Europa e del mondo (almeno tre volte in cento anni), e poi il progresso tecnologico, la conquista della luna, la mutata condizione umana, sociale, civile, la fine delle

5 ideologie, lo smarrimento delle certezze e dei valori consolidati, la sconfitta delle utopie.

Sono caduti imperi, altri sono nati e si sono dissolti, l'Europa ha affievolito la sua influenza e il suo potere, la costruzione del "villaggio globale", definizione inventata da Marshall McLuhan nel 1962, ha trasformato i comportamenti umani. Nessuna previsione si è avverata, le strutture sociali si sono modificate nel profondo, le invenzioni materiali hanno modificato la vita, il mondo contadino identico nei suoi caratteri sociali dall'anno Mille

10 si è sfaldato alla metà del Novecento e al posto delle fabbriche dal nome famoso che furono vanto e merito dei ceti imprenditoriali e della fatica della classe operaia ci sono ora immense aree abbandonate concupite dalla speculazione edilizia che diventeranno città della scienza e della tecnica, quartieri residenziali, sobborghi che allargheranno le periferie delle metropoli. In una o due generazioni, milioni di uomini e donne hanno dovuto mutare del tutto i loro caratteri e il loro modo di vivere passando in pochi decenni dalla campana della chiesa che ha segnato il tempo per

15 secoli alla sirena della fabbrica. Al brontolio dell'ufficio e del laboratorio, alle icone luminose che affiorano e spariscono sugli schermi del computer.

Se si divide il secolo in ampi periodi – fino alla prima guerra mondiale; gli anni tra le due guerre, il fascismo, il nazismo; la seconda guerra mondiale e l'alleanza antifascista tra il capitalismo e il comunismo; il lungo tempo che dal 1945 arriva al 1989, data della caduta del muro di Berlino – si capisce come adesso siamo nell'era del post.

20 Viviamo in una sorta di ricominciamento generale perché in effetti il mondo andato in frantumi alla fine degli anni Ottanta è (con le varianti dei paesi dell'Est europeo divenute satelliti dell'Unione Sovietica dopo il 1945) lo stesso nato ai tempi della rivoluzione russa del 1917.

Dopo la caduta del muro di Berlino le reazioni sono state singolari. Più che un sentimento di liberazione e di gioia per la fine di una fosca storia, ha preso gli uomini uno stravagante smarrimento. Gli equilibri del terrore che per quasi

25 mezzo secolo hanno tenuto in piedi il mondo erano infatti protettivi, offrivano sicurezze passive ma consolidate. Le possibili smisurate libertà creano invece incertezze e sgomenti. Più che la consapevolezza delle enormi energie che possono essere adoperate per risolvere i problemi irrisolti, pesano i problemi aperti nelle nuove società dell'economia planetaria transnazionale, nelle quali si agitano, mescolati nazionalismi e localismi, pericoli di



guerre religiose, balcanizzazioni, ondate migratorie, ferocie razzistiche, conflitti etnici, spiriti di violenza, minacce secessionistiche

30 delle unità nazionali.

Nasce di qui l'insicurezza, lo sconcerto. I nuovi problemi sembrano ancora più nuovi, caduti in un mondo vergine. Anche per questo è difficile capire oggi quale sarà il destino umano dopo il lungo arco attraversato dagli uomini in questo secolo."

Comprensione e analisi

- Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
- A che cosa si riferisce l'autore quando scrive: «passando in pochi decenni dalla campana della chiesa che ha segnato il tempo per secoli alla sirena della fabbrica»? (righe 14-15)
- Perché l'autore, che scrive nel 1996, dice che: «adesso siamo nell'era del post»? (riga 19)
- In che senso l'autore definisce «stravagante smarrimento» uno dei sentimenti che «ha preso gli uomini» dopo la caduta del muro di Berlino?

Produzione

Dopo aver analizzato i principali temi storico-sociali del XX secolo, Corrado Stajano fa riferimento all'insicurezza e allo sconcerto che dominano la vita delle donne e degli uomini e che non lasciano presagire «quale sarà il destino umano dopo il lungo arco attraversato dagli uomini in questo secolo».

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ritieni di poter condividere tale analisi, che descrive una pesante eredità lasciata alle nuove generazioni? A distanza di oltre venti anni dalla pubblicazione del saggio di Stajano, pensi che i nodi da risolvere nell'Europa di oggi siano mutati?

Illustra i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA C1

Testo tratto dal discorso del Prefetto Dottor Luigi Viana, in occasione delle celebrazioni del trentennale dell'uccisione del Prefetto Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, della signora Emanuela Setti Carraro e dell'Agente della Polizia di Stato Domenico Russo.

CIMITERO DELLA VILLETTA PARMA, 3 SETTEMBRE 2012

«Quando trascorre un periodo così lungo da un fatto che, insieme a tanti altri, ha segnato la storia di un Paese, è opportuno e a volte necessario indicare a chi ci seguirà il profilo della persona di cui ricordiamo la figura e l'opera, il contributo che egli ha dato alla società ed alle istituzioni anche, se possibile, in una visione



SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE

non meramente retrospettiva ma storica ed evolutiva, per stabilire il bilancio delle cose fatte e per mettere in campo le iniziative nuove, le cose che ancora restano da fare. [...] A questo proposito, ho fissato nella memoria una frase drammatica e che ancora oggi sconvolge per efficacia e simbolismo: *"Qui è morta la speranza dei palermitani onesti"*. Tutti ricordiamo queste parole che sono apparse nella mattinata del 4 settembre 1982 su di un cartello apposto nei pressi del luogo dove furono uccisi Carlo Alberto Dalla Chiesa, Emanuela Setti Carraro e Domenico Russo. [...] Ricordare la figura del Prefetto Dalla Chiesa è relativamente semplice. Integerrimo Ufficiale dei Carabinieri, dal carattere sicuro e determinato, eccelso professionista, investigatore di prim'ordine, autorevole guida per gli uomini, straordinario comandante. Un grande Servitore dello Stato, come Lui stesso amava definirsi. Tra le tante qualità che il Generale Dalla Chiesa possedeva, mi vorrei soffermare brevemente su una Sua dote speciale, che ho in qualche modo riscoperto grazie ad alcune letture della Sua biografia e che egli condivide con altri personaggi di grande spessore come, solo per citare i più noti, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino (naturalmente non dimenticando i tanti altri che, purtroppo, si sono immolati nella lotta alle mafie). Mi riferisco alle Sue intuizioni operative. Il Generale Dalla Chiesa nel corso della Sua prestigiosa ed articolata carriera ha avuto idee brillanti e avveniristiche, illuminazioni concretizzate poi in progetti e strutture investigative che, in alcuni casi, ha fortemente voluto tanto da insistere, talora anche energicamente, con le stesse organizzazioni statuali centrali affinché venissero prontamente realizzati. [...] Come diremmo oggi, è stato un uomo che ha saputo e voluto guardare avanti, ha valicato i confini della ritualità, ha oltrepassato il territorio della sterile prassi, ha immaginato nuovi scenari ed impieghi operativi ed ha innovato realizzando, anche grazie al Suo carisma ed alla Sua autorevolezza, modelli virtuosi e vincenti soprattutto nell'investigazione e nella repressione. Giunse a Palermo, nominato Prefetto di quella Provincia, il 30 aprile del 1982, lo stesso giorno, ci dicono le cronache, dell'uccisione di Pio La Torre¹. Arriva in una città la cui comunità appare spaventata e ferita [...]. Carlo Alberto Dalla Chiesa non si scoraggia e comincia a immaginare un nuovo modo di fare il Prefetto: scende sul territorio, dialoga con la gente, visita fabbriche, incontra gli studenti e gli operai. Parla di legalità, di socialità, di coesione, di fronte comune verso la criminalità e le prevaricazioni piccole e grandi. E parla di speranza nel futuro. Mostra la vicinanza dello Stato, e delle sue Istituzioni. Desidera che la Prefettura sia vista come un terminale di legalità, a sostegno della comunità e delle istituzioni sane che tale comunità rappresentano democraticamente. Ma non dimentica di essere un investigatore, ed accanto a questa attività comincia ad immaginare una figura innovativa di Prefetto che sia funzionario di governo ma che sia anche un coordinatore delle iniziative antimafia, uno stratega intelligente ed attento alle dinamiche criminali, anticipando di fatto le metodologie di ricerca dei flussi finanziari utilizzati dalla mafia. [...] Concludo rievocando la speranza. Credo che la speranza, sia pure nella declinazione dello sdegno, dello sconforto e nella dissociazione vera, già riappaia sul volto piangente dell'anonima donna palermitana che, il 5 settembre 1982, al termine della pubblica cerimonia funebre officiata dal Cardinale Pappalardo, si rivolse a Rita e Simona Dalla Chiesa, come da esse stesse riportato, per chiedere il loro perdono dicendo, *"... non siamo stati noi."*

¹ Politico e sindacalista siciliano impegnato nella lotta alla mafia.



Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

Carlo Alberto Dalla Chiesa, quindi, si inserisce a pieno titolo tra i Martiri dello Stato [...] ovvero tra coloro che sono stati barbaramente uccisi da bieche menti e mani assassine ma il cui sacrificio è valso a dare un fulgido esempio di vita intensa, di fedeltà certa ed incrollabile nello Stato e nelle sue strutture democratiche e che rappresentano oggi, come ieri e come domani, il modello da emulare e da seguire, senza incertezze e senza indecisioni, nella lotta contro tutte le mafie e contro tutte le illegalità.»

Sono trascorsi quasi quaranta anni dall'uccisione del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, ma i valori richiamati nel discorso di commemorazione sopra riportato rimangono di straordinaria attualità.

Rifletti sulle tematiche che si evincono dal brano, traendo spunto dalle vicende narrate, dalle considerazioni in esso contenute e dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Tra sport e storia.

“Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po’.

Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.

Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.



1 La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.

Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.

Inoltre, una sua "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

Griglie di valutazione

Griglia tipologia A (Punteggio max 100)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Descrittori di livello e punteggio attribuibile	Punti attribuiti
INDICATORE 1		
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Testo elementare, non equilibrato nella sua articolazione strutturale (punti 1-4) 2. Testo poco sviluppato e poco organico nella struttura (punti 5-7) 3. Testo funzionale con articolazione e sviluppo di base (punti 8-10) 4. Testo articolato e sviluppato (punti 11-12) 5. Testo pienamente valido per organizzazione e articolazione dei contenuti (punti 13-14) 	(Max 20)
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Presenza di più passaggi incongruenti (punti 1-3) 7. Presenza di isolati passaggi incongruenti (punti 4-5) 8. Testo coeso e coerente (punti 6) 	Punti
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Più imprecisioni lessicali/lessico ripetitivo (punti 1-2) 8. Isolate imprecisioni lessicali /lessico di base (punti 3-4) 9. Lessico vario e appropriato (punti 5) 10. Lessico vario ed espressivo (punti 6) 	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	<ol style="list-style-type: none"> 11. Presenza di molteplici errori (punti 1-3) 12. Presenza di più errori (punti 4-5) 13. Presenza di errori isolati (punti 6-7) 14. Testo corretto di struttura prevalentemente paratattica (punti 8-9) 15. Testo corretto di struttura prevalentemente ipotattica (punti 10) 	(Max 20)
Uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ol style="list-style-type: none"> 16. Uso scorretto della punteggiatura (punti 1) 17. Uso parzialmente corretto della punteggiatura (punti 2) 18. Uso corretto della punteggiatura (punti 3) 19. Uso corretto ed espressivo della punteggiatura (punti 4) 	Punti
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	<ol style="list-style-type: none"> 6. Conoscenze elementari e imprecise (punti 1-3) 7. Conoscenze generali e approssimative (punti 4-5) 	(Max 20)



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

<p> riferimenti culturali.</p> <p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>8. Conoscenze di base non generiche (punti 6-7)</p> <p>9. Conoscenze ampie e fondate (punti 8-9)</p> <p>10. Conoscenze approfondite ed elevate (punti 10)</p> <p>11. Giudizi/ valutazioni elementari e sporadici (punti 1-3)</p> <p>12. Giudizi/valutazioni generici e occasionali (punti 4-5)</p> <p>13. Giudizi/valutazioni essenziali ma validi (punti 6-7)</p> <p>14. Giudizi/valutazioni fondati e ponderati (punti 8-9)</p> <p>15. Giudizi/valutazioni articolati e argomentati (punti 10)</p>	Punti
Indicatori specifici tipologia A (MAX 40 punti)	Descrittori di livello e punteggio attribuibile	Punti attribuiti
(A) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<p>6. Non esegue o esegue limitatamente la consegna (punti 1-3)</p> <p>7. Esegue parzialmente la consegna (punti 4-5)</p> <p>8. Esegue complessivamente la consegna (punti 6-7)</p> <p>9. Esegue in modo funzionale la consegna (punti 8-9)</p> <p>10. Esegue in modo esaustivo la consegna (punti 10)</p>	<p>(Max 10)</p> <p>Punti:</p>
(B) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione limitata (punti 1-3) • Comprensione parziale (punti 4-5) • Comprensione degli aspetti di base (punti 6-7) • Comprensione di più aspetti rilevanti (punti 8-9) • Comprensione completa (punti 10) 	<p>(Max 10)</p> <p>Punti:</p>
(C) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi eseguita in modo limitato (punti 1-3) • Analisi eseguita in modo sommario (punti 4-5) • Analisi eseguita degli aspetti di base (punti 6-7) • Analisi eseguita degli aspetti di maggiore rilievo (punti 8-9) • Analisi esaustiva (punti 10) 	<p>(Max 10)</p> <p>Punti:</p>
(D) Interpretazione corretta e articolata del testo.	<p>1. Interpretazione limitata a punti isolati (punti 1-3)</p> <p>2. Interpretazione sommaria di aspetti evidenti del testo (punti 4-5)</p> <p>3. Interpretazione corretta degli aspetti di base (punti 6-7)</p> <p>4. Interpretazione corretta degli aspetti di maggiore rilievo (punti 8-9)</p> <p>5. Interpretazione approfondita di temi e sottotemi del testo (punti 10)</p>	<p>(Max 10)</p> <p>Punti:</p>
Totale su base 100		
Totale su base 20	N.B.:dividere per 5 e arrotondare per eccesso	



Griglia tipologia C (Punteggio max 100)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Descrittori di livello e punteggio attribuibile	Punti attribuiti
INDICATORE 1		
<p><i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i></p> <p><i>Coesione e coerenza testuale</i></p>	<p>9. Testo elementare, non equilibrato nella sua articolazione strutturale (punti: 1-4)</p> <p>10. Testo poco sviluppato e poco organico nella struttura (punti: 5-7)</p> <p>11. Testo funzionale con articolazione e sviluppo di base (punti: 8-10)</p> <p>12. Testo articolato e sviluppato (punti: 11-12)</p> <p>13. Testo pienamente valido per organizzazione e articolazione dei contenuti (punti:13-14)</p> <p>14. Presenza di più passaggi incongruenti (punti: 1-3)</p> <p>15. Presenza di isolati passaggi incongruenti (punti: 4-5)</p> <p>16. Testo coeso e coerente (punti:6)</p>	<p>(Max 20)</p> <p>Punti</p>
INDICATORE 2		
<p>Ricchezza e padronanza lessicale.</p> <p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)</p> <p>Uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<p>20. Più imprecisioni lessicali/lessico ripetitivo (punti: 1-2)</p> <p>21. Isolate imprecisioni lessicali /lessico di base (punti: 3-4)</p> <p>22. Lessico vario e appropriato (punti: 5)</p> <p>23. Lessico vario ed espressivo (punti: 6)</p> <p>24. Presenza di molteplici errori (punti: 1-3)</p> <p>25. Presenza di più errori (punti: 4-5)</p> <p>26. Presenza di errori isolati (punti: 6-7)</p> <p>27. Testo corretto di struttura prevalentemente paratattica (punti: 8-9)</p> <p>28. Testo corretto di struttura prevalentemente ipotattica (punti:10)</p> <p>29. Uso scorretto della punteggiatura (punti: 1)</p> <p>30. Uso parzialmente corretto della punteggiatura (punti: 2)</p> <p>31. Uso corretto della punteggiatura (punti: 3)</p> <p>32. Uso corretto ed espressivo della punteggiatura (punti:4)</p>	<p>(Max 20)</p> <p>Punti</p>
INDICATORE 3		



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	16. Conoscenze elementari e imprecise (punti: 1-3) 17. Conoscenze generali e approssimative (punti: 4-5) 18. Conoscenze di base non generiche (punti: 6-7) 19. Conoscenze ampie e fondate (punti: 8-9) 20. Conoscenze approfondite ed elevate (punti:10)	(Max 20)
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	21. Giudizi/ valutazioni elementari e sporadici (punti: 1-3) 22. Giudizi/valutazioni generici e occasionali (punti: 4-5) 23. Giudizi/valutazioni essenziali ma validi (punti: 6-7) 24. Giudizi/valutazioni fondati e ponderati (punti: 8-9) 25. Giudizi/valutazioni articolati e argomentati (punti: 10)	Punti
Indicatori specifici tipologia C (MAX 40 punti)	Descrittori di livello e punteggio attribuibile	Punti attribuiti
(A) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	11. Testo /titolo elaborati in modo poco coerente o pertinente (punti:1-5) 12. Testo /titolo elaborati in modo parzialmente coerente o pertinente (punti: 6-8) 13. Testo /titolo elaborati nel rispetto dei vincoli essenziali per la coerenza e la pertinenza (punti: 9-11) 14. Testo /titolo elaborati in modo coerente e pertinente a più aspetti significativi (punti:12-14) 15. Testo /titolo elaborati in modo del tutto coerente e pertinente (punti:15)	(Max 15) Punti
(B) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un testo disorganico e inconcludente (punti:1-5) • Elaborazione di un testo generico e poco rispettoso di una consequenzialità logica (punti: 6-8) • Elaborazione di un testo lineare con argomentazioni di base (punti: 9-11) • Elaborazione di un testo articolato e coerente per consequenzialità logica (punti:12-14) • Elaborazione di un testo articolato, complesso e coerente per consequenzialità logica (punti :15) 	Max 15) Punti
(C) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione generica e/o erronea (punti:1-3) • Contestualizzazione globale e superficiale (punti: 4-5) • Contestualizzazione relativa ad aspetti basilari o preponderanti (punti: 6-7) • Contestualizzazione ampia e articolata aspetti di maggiore rilievo (punti:8-9) • Contestualizzazione approfondita (punti:10) 	Max 10) Punti



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

Totale su base 100		
Totale su base 20	N.B.: dividere per 5 e arrotondare per eccesso	

Griglia tipologia B (Punteggio max 100)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Descrittori di livello e punteggio attribuibile	Punti attribuiti
INDICATORE 1		
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i> <i>Coesione e coerenza testuale</i>	17. Testo elementare, non equilibrato nella sua articolazione strutturale (punti: 1-4) 18. Testo poco sviluppato e poco organico nella struttura (punti 5-7) 19. Testo funzionale con articolazione e sviluppo di base (punti 8-10) 20. Testo articolato e sviluppato (punti 11-12) 21. Testo pienamente valido per organizzazione e articolazione dei contenuti (punti: 13-14) 22. Presenza di più passaggi incongruenti (punti: 1-3) 23. Presenza di isolati passaggi incongruenti (punti: 4-5) 24. Testo coeso e coerente (punti:6)	(Max 20) Punti
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	33. Più imprecisioni lessicali/lessico ripetitivo (punti: 1-2) 34. Isolate imprecisioni lessicali /lessico di base (punti: 3-4) 35. Lessico vario e appropriato (punti: 5) 36. Lessico vario ed espressivo (punti: 6) 37. Presenza di molteplici errori (punti: 1-3) 38. Presenza di più errori (punti: 4-5) 39. Presenza di errori isolati (punti: 6-7) 40. Testo corretto di struttura prevalentemente paratattica (punti: 8-9) 41. Testo corretto di struttura prevalentemente ipotattica (punti:10) 42. Uso scorretto della punteggiatura (punti: 1) 43. Uso parzialmente corretto della punteggiatura (punti: 2) 44. Uso corretto della punteggiatura (punti:3) 45. Uso corretto ed espressivo della punteggiatura (punti: 4)	(Max 20) Punti
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione	26. Conoscenze elementari e imprecise (punti: 1-3)	(Max 20)



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	27. Conoscenze generali e approssimative (punti 4-5) 28. Conoscenze di base non generiche (punti 6-7) 29. Conoscenze ampie e fondate (punti: 8-9) 30. Conoscenze approfondite ed elevate (punti:10)	Punti
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	31. Giudizi/ valutazioni elementari e sporadici (punti: 1-3) 32. Giudizi/valutazioni generici e occasionali (punti: 4-5) 33. Giudizi/valutazioni essenziali ma validi (punti: 6-7) 34. Giudizi/valutazioni fondati e ponderati (punti: 8-9) 35. Giudizi/valutazioni articolati e argomentati (punti: 10)	Punti
Indicatori specifici tipologia B (MAX 40 punti)	Descrittori di livello e punteggio attribuibile	Punti attribuiti
(A Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16. Individuazione erranea o limitata ad isolati macroaspetti (punti: 1-5) 17. Individuazione limitata ad alcuni aspetti (punti 6-8) 18. Individuazione degli aspetti basilari (punti: 9-11) 19. Individuazione della maggior parte degli aspetti significativi (punti:12-14) 20. Individuazione esaustiva (punti :15)	(Max 15) Punti
(B) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un testo disorganico e inconcludente (punti :1-5) • Elaborazione di un testo generico e poco rispettoso di una consequenzialità logica (punti: 6-8) • Elaborazione di un testo lineare con argomentazioni di base (punti: 9-11) • Elaborazione di un testo articolato e coerente per consequenzialità logica (punti:12-14) • Elaborazione di un testo articolato, complesso e coerente per consequenzialità logica (punti :15) 	(Max 15) Punti
(C) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione generica e/o erranea (punti :1-3) • Contestualizzazione globale e superficiale punti 4-5) • Contestualizzazione relativa ad aspetti basilari o preponderanti (punti :6-7) • Contestualizzazione ampia e articolata aspetti di maggiore rilievo (punti:8-9) • Contestualizzazione approfondita (punti :10) 	(Max 10) Punti
Totale su base 100		
Totale su base 20	N.B.: dividere per 5 e arrotondare per eccesso	



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

SIMULAZIONI SECONDA PROVA

Simulazione del Tema di: PRODUZIONI VEGETALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte

Parte prima

Nell'ambito di un'azienda agraria ove si vogliano applicare corrette tecniche di produzione, al fine di organizzare attività produttive eco-compatibili e di valorizzare gli aspetti qualitativi, l'impianto di un arboreto rappresenta un momento di fondamentale importanza con rilevanti ripercussioni sulla sua futura gestione.

Il candidato, facendo riferimento ad una coltura arborea di propria scelta, dopo aver descritto le caratteristiche pedoclimatiche della zona presa a riferimento, tratti delle problematiche inerenti l'impianto, dalla scelta varietale all'individuazione dei sesti e dei materiali più idonei ad una gestione meccanizzata degli interventi colturali.

Parte Seconda

- 1. La potatura di allevamento e di produzione: principi fisiologici e obiettivi.**
- 2. Il contenimento delle erbe infestanti alla luce di una produzione ecocompatibile anche in riferimento a eventuali esperienze operative del candidato.**
- 3. Con riferimento alla specie prescelta, motivare la scelta del portainnesto individuato in relazione alle caratteristiche pedoclimatiche della zona.**
- 4. Modalità e criteri per impostare una difesa fitosanitaria corretta nell'arboreto preso a riferimento.**



Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi alla seconda prova scritta A.S. 2022-2023

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Redige la prova in modo coerente, completo, corretto e con linguaggio adeguato rispetto alla traccia proposta	5	5
	Redige la prova con qualche errore di linguaggio e/o qualche imprecisione rispetto alla traccia proposta	3,5 – 4,5	
	Redige la prova con errori diffusi di linguaggio e/o frequenti imprecisioni rispetto alla traccia proposta	2,0 – 3,0	
	Redige la prova in modo disordinato con molti errori di linguaggio e/o con molte imprecisioni rispetto alla traccia proposta	1,0 – 1,5	
	Redige la prova in totale assenza di coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio rispetto alla traccia proposta	0,5	
Padronanza di conoscenze ed abilità	Dimostra ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo	7	7
	Dimostra buona padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo	5,0 – 6,5	
	Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo	3,0 – 4,5	
	Dimostra insufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo	1,0 – 2,5	
	Dimostra nessuna padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo	0,5	



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descritti ri	Punti	Punteggio massimo
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeco mico di riferimento	Dimostra ottima conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento	3	3
	Dimostra buona conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento	2,5	
	Dimostra sufficiente conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento	1,5 – 2,0	
	Dimostra insufficiente conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento	1,0	
	Dimostra nessuna conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento	0,5	
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	Utilizza correttamente le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.	5	5
	Utilizza con discreta correttezza le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.	3,5 – 4,5	
	Utilizza con sufficiente correttezza le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.	2,0 – 3,0	
	Utilizza con insufficiente correttezza le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.	1,0 – 1,5	
	Non utilizza correttamente le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.	0,5	



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

Simulazione della seconda prova scritta di: PRODUZIONI VEGETALE

Parte Prima

L'Italia grazie alle favorevoli condizioni pedoclimatiche, vanta, assieme alla Spagna, tra i più ampi patrimoni di colture permanenti d'Europa, tra oliveti, vigneti e frutteti.

Le tabelle allegate (fonte ISTAT) rappresentano la produzione totale (in quintali ed ettolitri di prodotto) e la superficie coltivata (in ha) e riferite a tali coltivazioni per gli anni 2021 e 2022 in Italia

Dopo aver sinteticamente commentato questi dati, il candidato scelga una coltura arborea in un contesto territoriale di sua conoscenza e ne illustri con riferimento specifico alla situazione individuata:

- La classificazione botanica
- La cultivar impiegata
- Le forme di allevamento
- Le principali tecniche colturali

Per quanto riguarda le tecniche colturali si concentri, in particolare, sulla gestione del bilancio idrico e nutrizionale.

Parte Seconda

Il candidato risponda ad almeno due tra le seguenti domande.

5. Quali possono essere gli effetti della scelta di una particolare forma di allevamento

6. Tempi e scopi della potatura.

7. Si definiscano gli interventi necessari per una corretta gestione del suolo nel caso preso in esame nella prima parte, anche alla luce di esperienze extrascolastiche del candidato.

8. La meccanizzazione dell'arboreto.



Griglia di valutazione

Mod.2 - Rev.1

CANDIDATO			VOTO/20 IN BASE AI DESCRITTORI DEGLI INDICATORI GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA			
N.	COGNOME	NOME	Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio (5/20)	Padronanza di conoscenze ed abilità (7/20)	Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento (3/20)	Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative (5/20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

28/04/2023



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori		Livelli		Descrittori		Punti	Punteggio
Aquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		0.50-1			
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.		1.50-2.50			
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		3-3.50			
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.		4-4.50			
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.		5			
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato		0.50-1			
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato		1.50-2.50			
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline		3-3.50			
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata		4-4.50			
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita		5			
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico		0.50-1			
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		1.50-2.50			
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		3-3.50			
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		4-4.50			
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		5			
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato		0.50			
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato		1			
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		1.50			
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato		2			
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		2.50			
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato		0.50			
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, con difficoltà e solo se guidato		1			
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali		1.50			
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali		2			
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali		2.50			
Punteggio totale della prova							



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
 SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
 PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

PCTO

2 TS TECNICO QUADRIENNALE – GIARDINO PROGETTO PCTO A.S. 20-21						
modalità	ore	periodo	Competenze valutate	Strumenti di valutazione	Ricaduta valutazione alunno	
STAGE 4 settimane	160	Dal 19 giugno al 15 luglio	TRASVERSALI/COMPORIMENTALI Assume comportamenti adeguati al contesto lavorativo TECNICO-PROFESSIONALI Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. CITTADINANZA Imparare a imparare Comunicare madrelingua Sociali e civiche	SCHEDA VALUTAZIONE AZIENDALE RELAZIONE DI STAGE (ottobre 2021)	Indicatore del voto di condotta Voto pratico Disciplina tecnico-professionale TECNICHE Voto in Italiano e Tecniche Certificazione competenze di cittadinanza	
3 TS TECNICO QUADRIENNALE – GIARDINO PROGETTO 21-21						
modalità	ore	periodo	Competenze valutate	Strumenti di valutazione	Ricaduta valutazione alunno	
PROJECT WORK "Orientamento al mondo del lavoro" Il curriculum vitae Il colloquio di lavoro. I contratti 1- Esperto (con docenti e classe) 2-Incontro con HR aziende del settore Se gestibile in stato di emergenza Patentino fitofarmaci Patentino trattore	10	Gennaio Marzo 2023	TECNICO-PROFESSIONALI Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali CITTADINANZA Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Conoscere come si spargono i fitofarmaci e come si evida un trattore	SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO 1- stesura cv 2 - colloquio di lavoro	Voto nelle Discipline inerenti il progetto italiano Mat Indirizo Economia Certificazione competenze cittadinanza Indicatore del voto di condotta Italiano Economia	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO" SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa, 2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132 _ Fax. 030.9719062 _ e-mail: BSIS02200A@istruzione.it _ pec: BSIS02200A@pec.istruzione.it
sito web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"
PERITO TECNICO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE SPERIMENTALE**

ALLEGATO DOCUMENTO 15 MAGGIO

PRESENTAZIONE SITUAZIONE ALUNNI CON D.S.A. E PEI

OMISSIS...