



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

242.913,72 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"DANDOLO" - CORZANO

Codice meccanografico

BSIS02200A

Città

CORZANO

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

GIACOMO

Cognome

BERSINI

Codice fiscale

BRSGCM60E18B157P

Email

bsis02200a@istruzione.it

Telefono

0309718132

Referente del progetto

Nome

Elisa

Cognome

Chiara

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D22003700006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-23481

Titolo progetto

Ritrovare la motivazione ad essere

Descrizione progetto

Il Progetto diviso in quattro azioni prevede diversi interventi: la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1), si propone di innovare l'azione educativa potenziando la centralità della persona e della sua crescita, attraverso un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione, al fare e allo sviluppo di competenze trasversali, ossia competenze e abilità che permettano al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale complesso. Riscostruire il sé per permettere di relazionarsi con l'altro, per muoversi in contesti sociali e di lavoro, migliorando le capacità dei processi cognitivi e di stimolazione del pensiero critico. Tali capacità sono competenze chiave nell'ottica della formazione permanente perché si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità con compiti e in ambienti diversi, dotando così gli studenti di capacità che permettano di migliorare la qualità della vita e di realizzare strategie efficaci per i diversi contesti in cui si troveranno ad agire. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (Azione 2), prevedono la progettazione di interventi specifici che riguardano sia le competenze alfabetiche e linguistiche che quelle matematiche. Il punto di riferimento da cui partire saranno i bisogni degli apprendenti, utilizzando metodologie innovative e laboratoriali e comunque orientate al fare in contesti quanto più autentici. L'esercizio delle competenze riguarderà contestualmente anche l'aspetto metacognitivo volto a rendere gli studenti sempre più autonomi e sempre più motivati e desiderosi di apprendere. I percorsi verranno strutturati con modalità graduali e con obiettivi raggiungibili in modo da accompagnarli nell'acquisizione della consapevolezza di un apprendimento duraturo e continuo. I percorsi di orientamento per le famiglie (Azione 3) intendono valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e insegnanti, anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione attraverso l'attivazione di percorsi di orientamento tenuti da esperti, per prevenire possibili conflitti scuola-casa, favorire ogni sinergia tra gli adulti, informare e sensibilizzare sulle tematiche relative al rischio dispersione e sugli interventi che si attueranno. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (Azione 4) sono finalizzati all'acquisizione di competenze più specifiche relative all'indirizzo di appartenenza e allo sviluppo della competenza di autoimprenditorialità, ovvero la capacità dell'individuo di autopromuoversi e recuperare in autonomia il sapere e le abilità necessarie per promuovere sé stessi. Nello specifico, per il settore agrario prevedono l'intervento di professionisti durante workshop dedicati alla cura del verde e dell'ambiente. Per il settore alberghiero sono previsti interventi di personale di settore per corredare e implementare le conoscenze e competenze scolastiche. Prevede altresì un intervento volto ad offrire esperienze non comuni, come ippoterapia, giustizia riparativa e di carattere culturale che costituiscono un valore aggiunto per la formazione dell'individuo. L'organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica (Azione 5) prevede la creazione di un gruppo di professionisti esperti nonché il coinvolgimento degli enti territoriali extrascolastici al fine di creare un rapporto di sinergia ed alleanza educativa.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	87	Compilato	73.080,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	21	Compilato	69.678,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	6	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		6.328,00 €	10	Compilato	63.280,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	33.557,72 €	1	Completato	33.557,72 €

Totale richiesto per l'intervento

242.913,72 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In base alle analisi svolte nel RAV e nel PTOF è risultato che i fattori principali che concorrono a determinare la dispersione nel nostro Istituto sono: l'abbandono, le ripetenze e i ritardi rispetto all'età, le bocciature e i ritiri, le frequenze irregolari, i mancati ingressi, l'elusione dell'obbligo (adempimento solo formale), il proscioglimento dall'obbligo senza proseguimento del titolo, i trasferimenti in altre scuole. Certamente l'alto tasso di dispersione è dovuto anche alla presenza di un numero elevato di studenti disabili, DSA, BES del terzo tipo e studenti di cittadinanza non italiana, che evidenziano più degli altri studenti a livello scolastico e relazionale: difficoltà di apprendimento; difficoltà linguistico-espressive; modesto sviluppo delle strutture logiche; demotivazione al lavoro scolastico; comunicazione frammentaria ed inefficace (rifiuto della scuola); comportamento aggressivo ed a volte anche violento verso se stessi, gli altri e le cose; senso di sfiducia e mancanza di cooperazione; mancanza di identità; autoemarginazione. Non trascurabile è pure l'impatto della condizione socioeconomica della famiglia di origine sui comportamenti a rischio a livello socio-culturale: deprivazione socio-culturale ed affettivo-relazionale, condizionamento negativo dei rapporti interpersonali causato dalla mancanza di spazi adeguati (spazi vitali); emarginazione ed abbandono sociale; ruoli stereotipati fondati spesso su atteggiamenti aggressivi e prevaricatori; scarsa fiducia nelle istituzioni; scarsa sensibilità nei confronti dei problemi e dei bisogni dei figli come studenti; disinteresse nei confronti della scuola; povertà connessa con la precarietà lavorativa: alto tasso di disoccupazione e attività sommerse. Più precisamente, gli studenti non ammessi frequentanti le classi terze sia dell'indirizzo professionale che del tecnico, sono superiori rispetto alle medie provinciali e regionali e in alcuni casi anche nazionali. I trasferimenti attestano una percentuale superiore in uscita, in particolar modo per le classi terze. L'abbandono scolastico si concentra essenzialmente nelle classi terze del professionale ed è superiore al dato regionale e nazionale. Le criticità maggiori per bocciature e abbandoni, si registrano nelle classi terze. Le motivazioni possono essere relative al passaggio fra la natura degli insegnamenti del biennio e del triennio e quindi alle richieste superiori in termini di autonomia di studio e di competenze. Inoltre, si registrano percentuali molto elevate e sopra alle medie provinciali di studenti con disturbi specifici di apprendimento. In aggiunta il background socio-economico di provenienza non agevola il successo scolastico nella criticità del passaggio segnalato. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Una finalità fondamentale del Progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. Infatti, la "dispersione scolastica", al di là delle sue varie definizioni, coinvolge non solo la vita sociale degli adolescenti e dei giovani, ma anche quella delle comunità in cui essi vivono e riguarda le istituzioni educative e altri servizi pubblici (dai servizi socio-educativi, alla formazione professionale), nonché le politiche pubbliche – sociali, educative, abitative e del lavoro. Per ottenere i risultati auspicati, molti progetti prevedono una visione di rete, tramite cui si coinvolgono sia la scuola sia le famiglie e tutti gli altri attori che ruotano attorno alla vita dei beneficiari. E' poi necessario operare seguendo un Piano strategico che deve tener conto dei necessari accordi con gli Enti locali, con l'Istruzione terziaria, con il sistema dell'istruzione professionale e con le reti locali che lavorano sul disagio e sull'inclusione sociale e lavorativa dei soggetti fragili. Il coinvolgimento dei Comuni, di Associazioni di volontariato e degli enti del Terzo settore può avvenire attraverso convenzioni, accordi operativi, protocolli e forme di co-progettazione degli interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Emerge con sempre maggiore convinzione l'idea che la cooperazione delle famiglie come partner della scuola costituisca un fattore determinante per il successo formativo degli alunni. D'altra parte, è nell'interesse della scuola elevare il livello di coinvolgimento dei genitori per avere degli interlocutori sempre più motivati e responsabilizzati. Pertanto, si intende valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e insegnanti, anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione attraverso l'attivazione di percorsi di orientamento tenuti da esperti, per prevenire possibili conflitti scuola-casa, favorire ogni sinergia tra gli adulti, informare e sensibilizzare sulle tematiche relative al rischio dispersione e sugli interventi che si attueranno. Inoltre, il coinvolgimento delle famiglie è essenziale per stabilire una reale e produttiva alleanza educativa tra scuola e famiglia in quanto promuove la creazione di un rapporto di reciproca fiducia.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività co-curricolari sono le iniziative extra organizzate al di fuori dell'istruzione in classe. Queste attività svolgono un ruolo significativo nell'offrire un'esperienza di apprendimento agli studenti e nel contempo offrono agli studenti una vasta gamma di opportunità per crescere in diverse aree, come lo sport, le lingue e le arti. Per di più i percorsi formativi e i laboratori co-curricolari incoraggiano gli alunni ad impegnarsi in nuove esperienze, il che promuove l'adattabilità, costruisce la resilienza e aiuta gli studenti a superare la paura del fallimento. Il nostro Istituto nell'ambito del Progetto dispersione propone agli studenti "fragili" un'ampia scelta di percorsi formativi e laboratori co-curricolari per completare/integrare l'offerta scolastica e stimolare i ragazzi a interessarsi al mondo e alla quotidianità per divenirne protagonisti e non meri fruitori passivi di contenuti. I corsi co-curricolari si intersecano con la didattica svolta in aula favorendo l'apprendimento e l'assimilazione dei concetti, nonché la contestualizzazione delle nozioni teoriche. Gli insegnanti stessi si metteranno a disposizione delle famiglie per consigliare e valutare insieme gli eventuali interessi dei ragazzi in base ai loro desiderata e al carico di impegno settimanale. GLI OBIETTIVI CHE LA SCUOLA SI PONE DI REALIZZARE SONO:

- Permettere ai ragazzi di sviluppare i propri talenti e coltivare nuovi interessi.
- Approfondire alcuni aspetti della didattica per potenziare il curricolo degli studenti.
- Consentire agli alunni di vivere al meglio l'esperienza del Campus scolastico.
- Essere "scuola che avvia alla vita", per stimolare la creatività e la partecipazione dei ragazzi, aumentarne la consapevolezza, la sicurezza e l'autostima in un contesto educativo che permetta loro di mettersi in gioco nella realtà.

I progetti che verranno proposti:

- Cinema
- Enogastronomia
- Agraria
- Giustizia riparativa
- Ippoterapia
- Allenamento fisico
- Arte e fotografia

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: a) il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b) il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; c) il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il Team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori..

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
87

Numero di partecipanti complessivi alle attività
87

Importo totale (numero edizioni)
73.080,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipi di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività

21

Numero di partecipanti complessivi alle attività

168

Importo totale (numero edizioni)

69.678,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
					Importo totale attività
					553,00 €
Numero di edizioni dell'attività 6	Numero di partecipanti complessivi alle attività 60			Importo totale (numero edizioni) 3.318,00 €	

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
					Importo totale attività
					6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
63.280,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	986,99	33.557,66 €
Importo totale attività					33.557,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	293	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	293	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.