



Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. "V.Dandolo"
Prof. Bersini Giacomo

Anno Scolastico:

Progetto	Durata	Destinatari (classi/gruppi alunni)	Eventuale Committenza esterna
"RITROVARE LA MOTIVAZIONE AD ESSERE" CON MENTORING, TEAMBUILDING, PROGETTAZIONE DI VITA E RISCOPERTA DI SÉ ATTRAVERSO IL CORPO		3° - 4°	Professionista esterno, preparatore atletico squadra di nuoto agonista, personal trainer, atleta agonista
Costo totale previsto (da dettagliare nella scheda finanziaria allegata): importo € 13255,06 per tre anni			

Referente del progetto: Prof.ssa Elisa Chiara, Prof. Cuzzocrea Giovanni	Attività	N. ore curriculari previste	N. ore extracurriculari previste	Pagamento aggiuntivo
Progettazione				
Realizzazione				
Coordinamento soggetti coinvolti (docenti/personale esterno)				



Docente	Attività	N. ore curriculari previste	N. ore extracurriculari previste	Pagamento aggiuntivo
ELISA CHIARA	coordinamento, monitoraggio	65		
GIOVANNI CUZZOCREA	coordinamento, monitoraggio	65		

Esperti /Enti esterni	Attività	Numero ore	Pagamento aggiuntivo
EMANUELE FUMAGALLI	realizzazione, coordinamento , monitoraggio	252	

Personale ATA	Attività svolta	Numero ore	Pagamento aggiuntivo
GIUSY ARGENTINO	supporto tecnico	55	



	informatico		

Obiettivi:

Alla luce della crescente fragilità rilevata in questi anni dalle studentesse e dagli studenti, anche e soprattutto in ragione del periodo vissuto durante la pandemia, nel quale sono emerse criticità nella autoregolazione emotiva con ansie sociali ed episodi di attacchi di panico e per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, si propone il progetto " Ritrovare la motivazione ad essere" destinato alle classi del terze e quarte, poiché nelle classi inferiori vige obbligo scolastico. Tali alunni, infatti, si è rivelato siano i più colpiti dal fenomeno della dispersione , soprattutto per l'emergere di insicurezze personali e sociali; si rende, quindi, necessaria un'azione didattica volta a ricostruire e fortificare il proprio essere , e il crescente bisogno di sicurezza e motivazione, ad insegnare elementi della relazione con l'altro, imparando a vivere il momento presente, implementando fiducia nell'altro da sé, creando coesione all'interno di un gruppo, migliorando comunicazione verso sé e verso gli altri.

Tali criticità si rende necessario vengano affrontate con il focus rivolto al futuro che aspetta studentesse e studenti e che li vede parte di un percorso volto a lavorare sulle competenze trasversali o soft - skills, così come previsto dal DM 139/2007 e dalla più recente Raccomandazione europea dei 18 Maggio 2018, in cui anche nei percorsi di PCTO, volti all'apprendimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro, risulta fondamentale sviluppare capacità di problem solving, organizzazione del proprio lavoro, gestione del tempo, capacità di adattamento, gestione dello stress e attitudine al lavoro.

Viene ad essere necessario, quindi, innovare l'azione educativa potenziando la centralità della persona e incrementando la crescita personale, attraverso un modello di apprendimento che si colleghi al mondo reale con attività orientate all'azione e allo sviluppo di competenze trasversali, così come definite dal Consiglio Europeo, ossia capacità che permettano al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso.



Ricostruire il sé per, quindi, migliorare in grado di acquisizione di consapevolezza dello studente rispetto alla propria crescita personale ma allo stesso tempo permettere di relazionarsi con l'altro per muoversi in contesti sociali e di lavoro, migliorando capacità dei processi di pensiero e cognizione, ma anche di comportamento. Tali capacità sono competenze chiave nell'ottica della formazione permanente perché si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità con compiti e ambienti diversi, dotando così gli studenti di capacità che gli permettono di migliorare la qualità della vita e realizzare strategie efficaci per i diversi contesti in cui si troverà ad agire.

Breve descrizione: (fasi/tempi di realizzazione, contenuti, metodologie)

Il progetto si divide in due parti, una formazione in aula, strutturata in moduli divisi per argomento, che vertono sulle pratiche di mindfulness, coaching, motivazione personale, comunicazione, team - building, pratiche di visualizzazione sportiva, apprendimento cooperativo e lavoro in gruppo; tali attività teoriche vengono poi messe in atto in una seconda parte pratica, che si svolge in esterno al termine di ogni modulo, per fare in modo di consolidare la teoria ed applicarla all'attività motoria e di gruppo connessa. Si prevedono quindi sette moduli, ciascuno di quattro ore tra formazione in aula e parte pratica.

- modulo 1: mindfulness, 4 ore (2 ore per classi terze + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 2: coaching 4 ore (2 ore per classi terze + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 3:motivazione personale 4 ore (2 ore per classi terze2 ore per classi terze + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 4: comunicazione 4 ore (2 ore per classi terze2 ore per classi terze + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 5:team - building 4 ore (2 ore per classi terze, tutte esterne + 2 ore per classi quarte tutte esterne)

-modulo 6: pratiche di visualizzazione sportiva 4 ore (2 ore per classi terze, 1 in aula e una esterna + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 7 :apprendimento cooperativo e lavoro in gruppo 4 ore (2 ore per classi terze, 1 in aula e una esterna + 2 ore per classi , 1 in aula e una esterna)



La natura peculiare della materia implica per la scuola una innovazione metodologico - didattica, orientata al potenziamento della connessione tra contesti formali, informali e non formali in cui si sviluppa l'apprendimento. In considerazione di questo si farà ricorso a peer to peer, apprendimento cooperativo, role playing e in generale a tutte le metodologie attive, tecniche di team - building e leadership, modello di socializzazione di Mereland e Levine, modello dei 5 stadi di sviluppo di Tuckman, tecniche di goal - setting, contratto di lavoro socializzante e culturalizzante, tecniche di comunicazione (scuola di Palo Alto, Paul Watzlawick) , metodi di competenze di cooperazione, tecniche di persuasione e principio del contrasto di Robert Cialdini, tecniche di sviluppo personale (Tony Robbins; Jim Rohn).

Modalità di monitoraggio	Docente	Strumenti di verifica
	ELISA CHIARA	<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
	GIOVANNI CUZZOCREA	<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche

RISORSE PREVISTE

Strutture	Trasporti	Attrezzature	Specificare se da acquistare	Altro
		3 corde e nastro 10 mt n 4 palle morbide n 10 cerchi n 10 ostacoli	Da acquistare	



n 60 maschere per
occhi

n 2 confezioni di
elastic bands

Lonato, 26/10/2022

firma del referente del progetto:

SCHEDA FINANZIARIA

Progetto RITROVARE LA MOTIVAZIONE AD ESSERE	Docente referente PROF.SSA ELISA CHIARA, PROF. GIOVANNI CUZZOCREA	Anno Scolastico:
---	---	------------------

			A cura D.S.G.A.	
	Docenti attività aggiuntive di insegnamento	ore	ORA-Lordo dip. € 35,00	TOT. Lordo stato € 46,45
1.				
2.				
3.				
4.				



5.				
	Docenti attività funzionali al Progetto (es.: tutoraggio, coordinamento, monitoraggio, ecc)	ore	ORA-LORDO dip. € 17,50	TOT. Lordo Stato € 23,23
1.	ELISA CHIARA	65		
2.	GIOVANNI CUZZOCREA	65		
3.				
4.				
	Esperti esterni	ore		
1.	EMANUELE FUMAGALLI	252		
2.				
Totale				

Altre voci di spesa	Costi
Trasporti	
Materiali/attrezzi	1000,00
Cancelleria	
Altro	
TOTALE	

			A cura D.S.G.A.	
	Personale amministrativo ed	ORE	Ora lordo dip.	TOT. lordo stato



	equiparati		€ 14,50	€ 19,24
1.	GIUSY ARGENTINO	55		
2.				
3.				
TOTALE				
	Collaboratori scolastici	ORE	ORA lordo dip. € 12,50	TOT. Lordo stato € 16,59
1.				
2.				
3.				
TOTALE				

COSTO TOTALE.....

Lonato, 26/10/2022

firma del Referente del progetto:

D.S.G.A:

Il D.S.

Prof.Bersini Giacomo



PROGETTO PER CONTRASTARE

LA DISPERSIONE SCOLASTICA

“Ritrovare la motivazione ad essere”

con mentoring, team building e riscoperta di sé attraverso il corpo

Alla luce della crescente fragilità rilevata in questi anni dalle studentesse e dagli studenti, anche e soprattutto in ragione del periodo vissuto durante la pandemia, nel quale sono emerse criticità nell'autoregolazione emotiva con ansie sociali ed episodi di attacchi di panico e per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, si propone il progetto " Ritrovare la motivazione ad essere" destinato alle classi del terze e quarte dell'istituto Dandolo presso la sede di Lonato del Garda. Analizzando il contesto e l'ambiente di apprendimento si è, infatti, rilevato che in questa fascia d'età si collocano i soggetti più a rischio dispersione, soprattutto per l'emergere di insicurezze personali e sociali, anche perché nelle classi inferiori vige obbligo scolastico.

Si rende, quindi, necessaria un'azione didattica volta a ricostruire e fortificare il proprio essere, e il crescente bisogno di sicurezza e motivazione, ad insegnare elementi della relazione con l'altro, imparando a vivere il momento presente, implementando fiducia nell'altro da sé, creando coesione all'interno di un gruppo, migliorando comunicazione verso sé e verso gli altri, avendo come obiettivo ultimo quello di ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Tali criticità si rende necessario vengano affrontate con il focus rivolto al futuro che aspetta studentesse e studenti e che li vede parte di un percorso volto a lavorare sulle competenze trasversali o soft - skills, così come previsto dal DM 139/2007 e dalla più recente Raccomandazione europea dei 18 Maggio 2018, in cui anche nei percorsi di PCTO, volti all'apprendimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro, risulta fondamentale sviluppare capacità di problem solving, organizzazione del proprio lavoro, gestione del tempo, capacità di adattamento, gestione dello stress e attitudine al lavoro.

Viene ad essere necessario, quindi, innovare l'azione educativa potenziando la centralità della persona e incrementando la crescita personale, attraverso un modello di apprendimento che si colleghi al mondo reale con attività orientate all'azione e allo sviluppo di competenze trasversali, così come definite dal Consiglio Europeo, ossia capacità che permettano al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso.

Riscostruire il sé per, quindi, migliorare in grado di acquisizione di consapevolezza dello studente rispetto alla propria crescita personale ma allo stesso tempo permettere di relazionarsi con l'altro

per muoversi in contesti sociali e di lavoro, migliorando capacità dei processi di pensiero e cognizione, ma anche di comportamento. Tali capacità sono competenze chiave nell'ottica della formazione permanente perché si caratterizzano per l'altro grado di trasferibilità con compiti e ambienti diversi, dotando così gli studenti di capacità che gli permettono di migliorare la qualità della vita e realizzare strategie efficaci per i diversi contesti in cui si troverà ad agire.

IL PROGETTO

Il progetto si prevede di durata triennale e si divide in due parti, una formazione in aula, strutturata in moduli divisi per argomento, che vertono sulle pratiche di mindfulness, coaching, motivazione personale, comunicazione, team - building, pratiche di visualizzazione sportiva, apprendimento cooperativo e lavoro in gruppo; tali attività teoriche vengono poi messe in atto in una seconda parte pratica, che si svolge in esterno al termine di ogni modulo, per fare in modo di consolidare la teoria ed applicarla all'attività motoria e di gruppo connessa. Si verranno ad utilizzare quindi spazi della scuola, per la parte teorica l'aula magna e per la parte pratica l'area esterna; in totale si prevedono due ore per casse per un totale di ore, due volte al mese, di lunedì, dal primo al quarto del mese per non andare a gravare per più del 10% sulle materie. Si prevedono quindi sette moduli, ciascuno di quattro ore tra formazione in aula e parte pratica.

- modulo 1: mindfulness, 4 ore (2 ore per classi terze + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 2: coaching 4 ore (2 ore per classi terze + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 3:motivazione personale 4 ore (2 ore per classi terze2 ore per classi terze + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 4: comunicazione 4 ore (2 ore per classi terze2 ore per classi terze + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 5:team - building 4 ore (2 ore per classi terze, tutte esterne + 2 ore per classi quarte tutte esterne)

-modulo 6: pratiche di visualizzazione sportiva 4 ore (2 ore per classi terze, 1 in aula e una esterna + 2 ore per classi quarte , 1 in aula e una esterna)

-modulo 7 :apprendimento cooperativo e lavoro in gruppo 4 ore (2 ore per classi terze, 1 in aula e una esterna + 2 ore per classi , 1 in aula e una esterna)

La natura peculiare della materia implica per la scuola una innovazione metodologico - didattica, orientata al potenziamento della connessione tra contesti formali, informali e non formali in cui si sviluppa l'apprendimento. Attraverso una serie di esercizi basati su respirazione, movimento, spazio e self awarness, le studentesse e gli studenti è portato in questo percorso a prendere organicamente coscienza della grande potenzialità dei propri mezzi espressivi attraverso il corpo, potendo così disporre di essi nella pratica quotidiana, sia come singolo che nel gruppo.

Le studentesse e gli studenti, guidati a curare il rapporto fra essere – corpo e spazio, impararano così a prestare attenzione ai propri mezzi fisici ed espressivi, tali da poter meglio comunicare le proprie emozioni e imparare ad ascoltarsi ed ascoltare. A tal fine le alunne e gli alunni imparano a entrare in contatto con capacità di controllo della componente emotiva, rendendo possibile la gestione delle emozioni e non essere a rischio burn out, permettendo così di effettuare scelte lucide e ragionate e non dettate dall' impulsività.

OBIETTIVI

- acquisire pensiero creativo, capacità di ideare differenti soluzioni allo stesso problema, ragionando in modo flessibile e fluido e trovando risposte insolite ed originali, andando così a lavorare anche sulla fragilità negli apprendimenti;
- acquisire gli strumenti per l'autoregolazione delle emozioni anche e in ragione del rapporto con l'altro da sé;
- sviluppare le capacità di relazioni interpersonali, di relazione e interazione con gli altri in maniera positiva, creando e mantenendo relazioni amichevoli che possono avere forte rilievo sul benessere mentale e sociale in un'ottica inclusiva di condivisione;
- acquisire auto consapevolezza, ovvero riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e insofferenze;
- imparare a mettersi in gioco, riconoscendo e trasformando i limiti in risorse per il singolo e il gruppo;
- acquisire, analizzare ed accettare le regole dello stare insieme;
- imparare a conoscersi e a saper esprimere i propri bisogni anche con ausilio di tecniche di rilassamento e visualizzazione

METODOLOGIA

In considerazione degli obiettivi prefissati e alla luce dell'attività progettata si farà ricorso:

- a peer to peer;
- apprendimento cooperativo;
- role playing;
- metodologie attive;
- metodologie per sviluppare fiducia in sé e nell'altro;
- tecniche di rilassamento e respirazione;

- tecniche di movimento espressivo;
 - tecniche di team - building e leadership;
 - tecniche di motivazione personale;
 - tecniche di mentoring;
- modello di socializzazione di Mereland e Levine; -
- modello dei 5 stadi di sviluppo di Tuckman;
 - tecniche di goal – setting;
 - contratto di lavoro socializzante e culturalizzante;
 - tecniche di comunicazione (scuola di Palo Alto, Paul Watzlawick);
 - metodi di competenze di cooperazione;
 - tecniche di persuasione;
- principio del contrasto di Robert Cialdini, tecniche di sviluppo personale (Tony Robbins; Jim Rohn).

FINALITA' E CONCLUSIONE DEL PERCORSO

Il progetto vuole tendere alla valorizzazione dell'individuo nelle sue capacità creative e relazionali ed ad infondere sicurezza nelle proprie capacità di autoregolazione emotiva attraverso lo strumento del corpo. Si propone, inoltre, di arricchire l'offerta formativa già in essere e le buone pratiche spese dall'istituto, rafforzandole e coadiuvandole. Durante lo sviluppo del progetto si prevede di richiedere relazioni scritte, al termine di ogni modulo, che possano essere un feedback anche per l'andamento del progetto e al termine di ogni anno, come coronamento delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate, è previsto un momento di confronto e di scambio, che valga da restituzione del buon esito del lavoro. I risultati attesi, in ogni caso, si concentravano su:

- Miglioramento della motivazione;
- Miglioramento degli apprendimenti;
- Diminuzione abbandono e assenze;
- Miglioramento della relazione con sé e con altri;
- Aumento dell'autostima e miglioramento della percezione di sé.

DURATA PERCORSO

Triennale

Professionista: Emanuele Fumagalli, 12 h a settimana, per 7 mesi per un totale di 84 ore e ore per la progettazione e preparazione del progetto, per un totale di 352 ore nel triennio, **euro 13255,06** (lordo Stato):.

Personale scolastico per coordinamento, progettazione, realizza zio e monitoraggio, ciascuno con 65 ore nel triennio e **euro 1509,95** ciascuno (lordo Stato):

- Prof.ssa Chiara Elisa
- Prof. Cuzzocrea Giovanni

Personale ATA, per supporto informatico, per un totale nel triennio di 60 ore, **1058,20** euro (lordo Stato):

- Giusy Argentino

Materiali vari di supporto tecnico e cancelleria **1000,00**.

Costo totale del progetto: euro **13255,06 (4418,35 annui)**