



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"**  
**SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)**  
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 – e-mail: [info@iisdandolo.it](mailto:info@iisdandolo.it) - Web: [www.iisdandolo.edu.it](http://www.iisdandolo.edu.it) - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**  
**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPEDALITÀ ALBERGHIERA**  
**SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"**



## Esame di Stato A.S. 2020/2021

### DOCUMENTO 15 MAGGIO

#### Classe 5 Sez. B - Indirizzo Agrario



Bargnano di Corzano, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giacomo Bersini

## Indice del documento

1. Profilo Professionale
  2. Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe
  3. Criteri di valutazione del credito scolastico
  4. Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione
  5. Attività di sostegno e di recupero
  6. Progetto d'Istituto per i PCTO
  7. Educazione Civica
  8. Orientamento
- 
9. Allegati:
    - a. Programmi disciplinari annuali
    - b. Testi di Lingua e Letteratura italiana per il colloquio d'esame
    - c. Tracce per gli elaborati dell'area di indirizzo
    - d. Simulazione del colloquio con griglia di valutazione della prova
    - e. Progetto d'Istituto per i PCTO
    - f. P.D.P.
    - g. Presentazione del lavoro di sostegno

## 1. Profilo Professionale

Il diploma di Tecnico per i servizi all'agricoltura ed allo sviluppo rurale fornisce le conoscenze e le competenze necessarie a condurre una piccola e media azienda agricola.

In particolare il diplomato è in grado di:

Gestire la produzione da un punto di vista economico, amministrativo e fiscale. In particolare:

- redigere alcuni dei principali documenti di carattere contabile e amministrativo dell'azienda
- individuare e definire gli obblighi e le procedure fiscali dell'impresa agricola
- determinare in generale alcune delle principali imposte gravanti sull'azienda agricola
- redigere un bilancio economico aziendale di carattere generale (RN) e settoriale
- valutare la convenienza economica nei piani di miglioramento aziendale
- avvalersi delle principali fonti per l'assistenza tecnica per le aziende agricole
- Gestire la produzione da un punto di vista tecnico. In particolare:
  - gestire le risorse umane ed i fattori produttivi aziendali;
  - utilizzare le tecniche di produzione e trasformazione di prodotti vegetali e animali
- Gestire le trasformazioni dei prodotti animali e vegetali. In particolare:
  - eseguire analisi fisico, chimiche e microbiologiche di terreni e prodotti agroalimentari;
  - monitorare la qualità dei prodotti agroalimentari in base ai parametri stabiliti dalle normative vigenti;

Gestire gli aspetti di marketing:

- analizzare le caratteristiche generali e le dinamiche del mercato dei prodotti agroalimentari;
- valutare gli aspetti legati alle modalità di commercializzazione e di valorizzazione qualitativa delle produzioni tenendo conto delle indicazioni della Politica Agricola Comunitaria

Gestire le interazioni tra le produzioni agricole e l'ambiente:

- valutare le modalità tecniche d'intervento nelle attività agricole per la diminuzione dell'impatto ambientale nel rispetto delle normative vigenti

Inoltre conosce:

- le disposizioni sulla sicurezza igienico-sanitaria contenute nella legge 155/94;
- le problematiche connesse ai reflui zootecnici;
- la classificazione degli antiparassitari e dei residui fitofarmacologici;
- le norme nazionali ed europee su qualità e commercializzazione dei prodotti.
- la normativa dei contratti agrari

Svolge la sua attività professionale presso:

- Aziende agricole;
- Aziende di trasformazione (olearia, casearia, enologica);
- Aziende di produzione di mangimi;
- Enti pubblici in qualità di tecnico di laboratorio;
- Laboratori di analisi;
- Consulenza tecnica nel settore agricolo;

- Agente commerciale nel settore dell'agricoltura.

## 2. Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe.

Componenti del consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
Italiano - Storia	Prof. Marcello Zahami	
Lingua straniera: Inglese	Prof.ssa Paola Menapace	
Matematica	Prof.ssa Sara Ferrati	
Tecniche di allevamento vegetale ed animale	Prof.ssa Camilla Contrini Prof.ssa Valeria Volonterio	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Prof.ssa Camilla Contrini Prof.ssa Erika Gritti	
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Prof. Angelo Versaci Prof.ssa Valeria Volonterio	
Economia dei mercati e marketing agroalimentari ed elementi di logistica	Prof. Angelo Versaci	
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Prof. Andrea Labruzzo	
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale comunitaria	Prof. Andrea Labruzzo Prof.ssa Erika Gritti	
Scienze Motorie	Prof. Giuseppe Sabaini	
IRC	Prof. Antonio Bonetti	
Sostegno	Prof. Simone Lombardi	
Educazione Civica	Tutti i docenti	

## Elenco degli alunni

OMISSIONI: ai sensi del Regolamento Ue 2016/679 e s.m.i.

## Profilo della classe

Provenienza	n°
alunni inseriti per trasferimento	3 (a.s.2018/2019) 1 (a.s.2019/2020) 1 (a.s.2020/2021)
alunni inseriti respinti in terza	.....
alunni inseriti respinti in quarta	1
alunni inseriti respinti in quinta	.....

## Presentazione della classe anche rispetto al periodo della DAD

OMISSIONI: ai sensi del Regolamento Ue 2016/679 e s.m.i.

## 3. Criteri di valutazione del credito scolastico

Il CdC, in sede di scrutinio finale, individuata la banda di oscillazione derivante dalla media M dei voti, assegna il punteggio, secondo i seguenti indicatori:

VOCE	DESCRITTORI
Assiduità della frequenza scolastica nel periodo antecedente alla chiusura scolastica.	Regolarità della frequenza con numero di assenze, entrate in ritardo e uscite anticipate (non motivate da specifiche situazioni di salute) occasionali
Assiduità della partecipazione alle attività della DAD	I compiti sono stati regolarmente consegnati o solo occasionalmente evasi, così come la partecipazione in presenza alle lezioni erogate online (ad esclusione di comprovati motivi).
Interesse ed Impegno nella partecipazione al dialogo educativo.	Rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche.  Atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico-educativa e culturale dell'Istituto.  Disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal Consiglio di Classe.  Assenza di gravi sanzioni disciplinari.
Partecipazione, interesse e impegno nei	Valutazione uguale a livello conseguita nelle competenze tecnico-

percorsi di PCTO	professionali in stage/PW/IFS e ricaduta sul voto di condotta.
Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curricolari ed extracurricolari (Eventi, Fiere, Concorsi, Open Day, etc.) inclusi i Progetti finanziati con Fondi Europei previsti dal Piano dell'offerta formativa	Certificazioni nelle lingue straniere e nelle competenze informatiche, corsi di lingua certificati in centri accreditati.
	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri Progetti didattici di ampliamento dell'offerta formativa.
	Partecipazione alle attività sportive proposte dall'Istituto Scolastico o attività sportiva a livello agonistico.
	Partecipazione alle attività di formazione promosse da associazioni professionali e altri stage di formazione.
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day, eventi, ecc...).
	Attività culturali e artistiche certificate.
Eventuali Crediti Formativi	Attività di volontariato socio assistenziali presso associazioni riconosciute, certificate nel tempo, nella modalità e nella frequenza.
	Impegno attivo come Rappresentante d'Istituto e Consulta studentesca.
	Esperienze lavorative volte all'acquisizione di specifiche competenze e partecipazione ad attività di ordine culturale che abbiano carattere di continuità.

Per ottenere la fascia alta all'interno della banda di oscillazione della tabella ministeriale è necessario avere:

- a) Media superiore allo 0,5
- b) Almeno 3 dei criteri sopra indicati

Situazione crediti:

Crediti scolastici maturati ( N.B.: in sede di scrutinio saranno convertiti secondo la nuova tabella ministeriale )

OMISSIONI: ai sensi del Regolamento Ue 2016/679 e s.m.i.

#### 4. Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione.

Ambito relazionale/comunicativo	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
valutare opinioni, azioni		X	
autovalutare proprie opinioni ed azioni		X	
esprimere giudizi motivati		X	
rapportarsi alle dinamiche di gruppo (autocontrollo – senso della reciprocità-adequatezza dello stile comunicativo)			
Ambito organizzativo	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
collaborare in un contesto organizzativo ed operativo		X	
effettuare analisi e sintesi		X	
generalizzare criteri, principi, regole, processi		X	
pianificare le fasi di un lavoro in rapporto ad obiettivi dati		X	
Operare collegamenti interdisciplinari		X	

Legenda:

- livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
- livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

Il C.d.C., al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso delle seguenti metodologie e strumenti:





## Strumenti di verifica e di valutazione

Tipologie delle verifiche	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	AGRARIA	TERR.	MERCATI	O	ONE	RUR.	ED. MOTORIA	IRC
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionario strutturato e semistrutturato	X	X	X	X	X	X	X	X			X	
Relazione					X	X	X	X	X	X	X	
Traduzione												
Produzione scritta	X		X			X		X	X	X	X	
Prova pratica					X	X		X			X	
Verifica a tempo				X		X		X	X	X		

## Griglia dei criteri di valutazione riferita anche alle attività di DAD

Voto	Giudizio	Impegno e motivazione	Indicatori di conoscenze/competenze
1 - 2	Negativo	L'allievo non presenta alcun impegno e alcuna motivazione	Mancata acquisizione di elementi, nessun progresso rispetto ai livelli di partenza
3 - 4	Gravemente Insufficiente	L'allievo mostra impegno sporadico e scarsa motivazione	Acquisizione lacunosa dei contenuti e delle tecniche, numerosi e gravi errori nell'applicazione, esposizione disorganica
5	Insufficiente	L'allievo mostra impegno irregolare e incostanza nella motivazione	Acquisizione superficiale delle conoscenze, preparazione incompleta con utilizzo di termini non sempre appropriati, errori non particolarmente gravi nell'applicazione.
6	Sufficiente	L'allievo mostra impegno regolare e un adeguato grado di motivazione	Acquisizione di base con una esposizione delle informazioni di tipo manualistico, corrispondente agli obiettivi minimi, errori lievi nell'applicazione.
7	Discreto	L'allievo mostra costante impegno ed è motivato	Acquisizione diligente di informazioni essenziali esposte con terminologia appropriata, soddisfacenti competenze

			di collegamento nell'utilizzare le informazioni per orientarsi, senza difficoltà, in situazioni note.
8	Buono	L'allievo mostra costanza nell'impegno, è seriamente motivato	Acquisizione più che soddisfacente dei contenuti e delle tecniche con la conoscenza precisa degli argomenti e un'esposizione chiara e fluida, con l'utilizzo di termini specifici e appropriati.
9	Ottimo	L'allievo mostra costanza e serietà nell'impegno, evidenzia una considerevole motivazione	Acquisizione caratterizzata da competenze di rielaborazione personale, di approfondimento con un'esposizione sicura e appropriata.
10	Eccellente	L'allievo mostra un elevato grado di impegno, serietà, costanza in tutte le attività proposte.	Acquisizione caratterizzata da competenze di collegamento ed utilizzo delle conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari con sicura padronanza della terminologia; le prove sostenute sono complete, approfondite, rigorose e personalmente rielaborate.

## 5. Attività di sostegno/recupero.

Per raggiungere gli obiettivi il C.d.C. ha adottato le seguenti strategie, anche nella DAD:

- recupero curricolare
- recupero guidato
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti
- assegnazione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà
- corsi di potenziamento, svolgimento di temi relativi alle due prove scritte d'esame, simulazioni colloquio d'esame
- lavori di gruppo
- esercizi di correzione e autocorrezione
- feedback activities durante la lezione e prima dell'inizio della successiva

## 6. Progetto d'Istituto per il PCTO

L'allegato E riporta le attività di PCTO svolte dalla Classe.

## **7. Educazione Civica**

Il Curriculo di Istituto di Educazione Civica presenta un'impostazione interdisciplinare e non riferibile a una sola disciplina o a un solo docente, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Esso individua obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenze e abilità finalizzati allo sviluppo dei diversi seguenti traguardi previsti a integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), e riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo

sostenibile.

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In relazione ai suddetti traguardi il nostro Istituto ha proposto tre ipotetici percorsi, "educazione alla legalità" – "educazione allo sviluppo sostenibile" – "educazione alla cittadinanza digitale" che rimandano ai tre nuclei concettuali che costituiscono i "pilastri" della Legge a cui tutte le tematiche dalla stessa individuate possono essere ricondotte: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale. Il Curriculo proposto è il frutto del confronto tra docenti in contesto dipartimentale e non si propone quale contenitore rigido, bensì quale punto di riferimento funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline. Inoltre, essendo parte integrante del PTOF, esso costituisce documento perfettibile e soggetto a modifiche volte allo sviluppo e al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto scolastico medesimo.

In questa sede ci si limita a riferire delle iniziative relative all'anno scolastico in corso.

#### **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE 5B AGRARIO A.S.20/21**

<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>				
<b>Competenza riferita al PECUP</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline coinvolte</b>	<b>n. minimo di ore di lezione</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
1	La Costituzione: principi cardine e funzione.	Riferire alla Costituzione problematiche e orientamenti presenti oggi nella vita sociale.	Storia	2
2	Unione Europea: origine e organizzazione essenziale; Onu: origini e funzioni.	Individuare principali funzioni e ruoli degli organi U.E. Individuare funzione e ambiti di intervento dell'ONU	Storia	6
2	Dichiarazione universale dei diritti umani.	Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane.	4
4	Sistemi a confronto: democrazia e dittatura.	Individuare le principali differenze dei due sistemi.	Storia	2
10	Il volontariato	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3

14	La storia della bandiera e dell’Inno Nazionale.	Padroneggiare i concetti di “bandiera” e “inno nazionale” per un’identità nazionale.	Scienze Motorie	3
Totale ore di lezione				17 + 3

### PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
8	Tutela delle acque e dei suoli. Normativa relativa alla gestione dei rifiuti, liquami, reflui. Il danno ambientale.	Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale di singole opere.	Valorizzazione della produzione	6
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell’ecosostenibilità.	Lingua straniera	2
12	Agenda 2030: principi di base e obiettivi di massima del documento.	Riconoscere funzioni e finalità del documento in relazione a problematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane	4
13	Il Piano di Sviluppo Rurale. Pratiche agricole conservative e salvaguardia dell’equilibrio idrogeologico. Conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità.	Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali.	Valorizzazione delle produzioni	4
Totale ore di lezione				16
<b>TOTALE QUINTA CLASSE</b>				<b>33 + 3</b>

### 8. Orientamento

Le attività rientrano nel Progetto di Orientamento di Istituto ,afferente il PCTO, finalizzato a far maturare maggiore consapevolezza rispetto alla scelta postdiploma (proseguimento degli studi o inserimento nel mondo del lavoro)

Data	Intervento	Metodologia e strumenti
10.12.20	Conferenza Condifesa : “Innovazioni sulla coltivazione delle colture di copertura”	Videoconferenza

15.12.20	Conferenza Condifesa : "Viticoltura: dalla teoria alla pratica"	Videoconferenza
Gennaio/Febbraio '21	Progetto GI-GROUP: "Orientamento al mondo del lavoro"	Corso in modalità on-line, Cooperative learning
Marzo/Aprile '21	E.A.PR.A.L.–ENTE PER L'ADDESTRAMENTO PROFESSIONALE IN AGRICOLTURA DELLA LOMBARDIA: "Corso base per utilizzatori professionali di prodotti fitosanitari"	Corso in modalità on-line, Cooperative learning
12.03.21	Conferenza dal titolo: "PORTAINNESTI M: UNA SCELTA RADICALE"	Videoconferenza
18.03.21 24.03.21	Progetto " ICARO " sull' educazione alla sicurezza stradale	Corso on-line con esperti esterni della Polizia di Travagliato e Chiari
26.03.21	Accademia Symposium di Rodengo Saiano per i Corsi ITS post-diploma: Manager dell'enoturismo e Manager dei Processi Agro-Zootecnici.	Visione del sito dei corsi e discussione on-line
A.S. 20/21	Offerta formativa universitaria e corsi ITS – Progetto orientamento in uscita d'Istituto	Interventi personalizzati disciplinari



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"**  
**SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)**  
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: [info@iisdandolo.it](mailto:info@iisdandolo.it) - Web: [www.iisdandolo.edu.it](http://www.iisdandolo.edu.it) - C.F. 86000710177



**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**  
**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPEDALITÀ ALBERGHIERA**  
**SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"**

**Esame di Stato**  
**A.S. 2020/2021**  
**DOCUMENTO 15 MAGGIO**

Classe 5 Sez. B - Indirizzo Agrario

**Allegato A**  
**Programmi disciplinari annuali**

## Programmi disciplinari annuali

<b>Disciplina</b>	<b>Italiano</b>
<b>Docente</b>	Marcello Zahami
<b>Testo in adozione</b>	<b><i>Laboratorio di Letteratura (Dal positivismo alla letteratura contemporanea )-Sambugar -Salà</i></b>

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Produzione testuale</b>	Tipologie dell'esame di stato (tipologia B su argomenti di attualità e tematiche afferenti l'Educazione civica ,come l'Agenda 2030)
<b>Il realismo in arte</b>	<p>Naturalismo e Verismo: caratteri, principi, tecniche di scrittura, autori principali.</p> <p>G.Verga: vita e opere principali, principi di poetica e tecniche narrative; Novelle: La Lupa- Libertà – La roba</p> <p>I Malavoglia: trama essenziale, analisi di personaggi, principi e tecniche di scrittura verista – Significati dell'opera. Brani antologici: Prefazione- La famiglia Malavoglia-</p> <p>Mastro Don Gesualdo: (trama essenziale, analisi di personaggi, principi e tecniche di scrittura – Significati dell'opera</p>
<b>Dal Decadentismo alle Avanguardie: principi di poetica, tematiche e scelte espressive</b>	<p>Quadro storico- culturale di riferimento con particolare riferimento alla Psicanalisi- Scelte espressive e principi di poetica dei primi poeti decadenti francesi–</p> <p>Le Avanguardie storiche: caratteri generali delle avanguardie Il futurismo: le idee e le scelte espressive; cenni sull'arte futurista.</p> <p>Ø Testi antologici : "Manifesto del futurismo", di F.T. Marinetti</p>

<p><b>Il "romanzo della crisi": autori,temi, scelte espressive</b></p>	<p>Il romanzo tra Ottocento e Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il ritratto di Dorian Gray , di O.Wilde (caratteri generali e trama essenziale )</li> <li>➤ A ritroso , di Joris-Karl Huysmans (caratteri generali-trama essenziale brano antologico: Una vita artificiale )</li> <li>➤ Il piacere "di D'Annunzio (caratteri generali-trama essenziale, brano antologico: Il ritratto di un esteta )</li> </ul> <p>Svevo, (sintesi sulla vita , caratteri generali di Una Vita e di Senilità; "La coscienza di Zeno": struttura e temi, trama essenziale; testi tratti da :Prefazione- La morte di mio padre: "Il fumo," "Una catastrofe inaudita "</p>
<p><b>La lirica del primo Novecento: autori, tendenze, scelte espressive</b></p>	<p>La poesia di Pascoli</p> <p>Pascoli: (Aspetti principali della vita, opere principali e principi di poetica, cenni su "La poetica del fanciullino") ;da Myricae :"Lavandare" "Temporale "Il tuono; --"Il lampo", - " X agosto" "Il gelsomino notturno"</p> <p>La poesia di D'Annunzio</p> <p>G. D'Annunzio: (linee generali di vita e opere) testi antologici: La sera fiesolana - La pioggia nel pineto</p> <p>La poesia di Ungaretti</p> <p>G. Ungaretti, (sintesi della vita e delle opere); L' Allegria (linee generali) testi: - - -San Martino del Carso -"Fratelli" -Veglia "Allegria di naufragi" "Soldati"</p> <p>La poesia di Saba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saba: (sintesi della vita e delle opere); testi: A mia moglie – Trieste- Città vecchia</li> </ul>

**Arte e  
letteratura del  
neorealismo**

Quadro d'insieme della letteratura degli anni venti

Caratteri generali del neorealismo e della cinematografia neorealista

Renata Vigano : L'Agnese va a morire ( brano iniziale e contenuti del romanzo, in Didattica Spaggiari )

E.Vittorini : Uomini e no : (brano antologico in Didattica Spaggiari )

Fenoglio: note essenziali sulla vita e sulle principali opere ( Il partigiano Jonny); racconti : Alla langa – Il gorgo , in Didattica Spaggiari

Carlo Levi: Cristo si è fermato ad Eboli (caratteri generali e pagina iniziale del romanzo , in Didattica Spaggiari)

I.Silone "Fontamara" (prefazione a Fontamara , in Didattica Spaggiari)

Primo Levi :Se questo è un uomo , Poesia introduttiva ,brano antologico da I sommersi e i salvati

<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>
<b>Docente</b>	Marcello Zahami
<b>Testo in adozione</b>	Storia in corso, Il Novecento e la globalizzazione, autori:De Vecchi – Giovannetti, ed. Bruno Mondadori

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Conflitti e tensioni nell'Europa del primo Novecento</b>	<p>La società di massa: aspetti principali —ideologie di inizio '900: caratteri fondamentali di nazionalismo –socialismo revisionista – marxismo</p> <p>L'età giolittiana: aspetti principali dello sviluppo economico italiano- politica interna: principali caratteri della politica liberale- principaliriforme – politica verso il Sud ; politica estera: la conquista della Libia</p> <p>La prima guerra mondiale: cause – eventi principali riferiti essenzialmente alla situazione sul fronte italiano- conclusioni; i 14 punti di Wilson e contenuti principali dei trattati di pace</p> <p>La rivoluzione russa: caratteri essenziali</p>
<b>Sistemi totalitari del primo Novecento e Seconda Guerra mondiale</b>	<p>Il primo dopoguerra: le problematiche economiche e sociali- biennio rosso</p> <p>L'Italia fra le due guerre: il fascismo: dai Fasci di combattimento alla Marcia su Roma ; le leggi fascistissime e la creazione della dittatura , caratteri del totalitarismo fascista , l'economia, la guerra di Etiopia, l'alleanza con la Germania – le leggi razziali</p> <p>Caratteristiche di uno stato totalitario, con riferimento al nazismo e allo stalinismo; in particolare, caratteri dell'affermazione del Partito Nazionalsocialista; caratteri della dittatura nazista – cenni sulla politica economica – caratteri dell'ideologia (I contenuti sono trasversali ad Educazione civica)</p> <p>Crisi del 1929: cause e interventi atti alla risoluzione (New Deal)</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale: cause – dinamiche ed eventi bellici principali – L'Italia dal '43 e la Resistenza</p>

<b>Il Secondo dopoguerra: dalla guerra fredda alla distensione</b>	<p>Quadro d'insieme: la divisione del mondo e la logica della Guerra fredda - L'ONU: struttura e funzioni , aspetti fondamentali (I contenuti sono trasversali ad Educazione civica)</p> <p>Decolonizzazione: quadro generale e modelli esemplificativi (via pacifica e via violenta a confronto, con riferimento all'India di Gandhi -La guerra del Vietnam- La questione palestinese: eventi e dinamiche essenziali)</p> <p>- L'U.e.: la formazione e le problematiche attuali (I contenuti sono trasversali ad Educazione civica)</p> <p>L'Italia dalla fase costituente al centrismo: partiti politici a confronto – creazione della Repubblica e della Costituzione: dinamiche e scelte principali – principi costituzionali (I contenuti sono trasversali ad Educazione civica)</p> <p>- La politica di De Gasperi: aspetti generali - la Riforma agraria e gli interventi per il Sud</p> <p>L'Italia dal miracolo economico agli anni di piombo: fattori, dinamiche e aspetti fondamentali del boom economico</p> <p>Il '68: caratteri fondamentali -Gli anni Settanta e Il terrorismo: cause, obiettivi, caratteristiche ed eventi principali</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	Inglese
<b>Docente</b>	Paola Menapace
<b>Testo in adozione</b>	G. Barbieri, M. Po, E. Sartori, C. Taylor "New keys and strategies for Modern Farming" Ed. Rizzoli languages G. Perin, D. Urban "Rainbow" Ed. Liberty

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1. Approfondimento o grammaticale</b>	<p>Strutture morfosintattiche contenute nei testi di microlingua proposti durante l'anno indispensabili alla comprensione dei testi e alla comunicazione come: utilizzo dei tempi del presente, del passato e del futuro</p> <p>I principali modali</p> <p>La coniugazione passiva</p> <p>I pronomi relativi</p> <p>Esercitazioni per le prove Invalsi: reading and listening</p>

<b>2. Microlingua</b>	<p>Vegetables and fruit : Vegetables (pag.178-179); Tomato: fruit or vegetable? (pag.183); Pome fruits (pag.188) ; Stone fruits or drupes (pag.190); Grapes (pag.192); Soft fruit/berries (pag.193); Citrus (pag.194);</p> <p>Eat better to live longer: Optimum diet for optimum health (pag.198); Fruit and vegetables in a healthy diet: The importance of vitamins and the importance of fibre (pag.198-199); Carbohydrates a source of energy (pag.201); The nutritional properties of legumes (pag.203); Getting in tune with season (pag.204);</p> <p>Processing food: The food industry (pag.266-267); The best methods of preserving and processing fruit and vegetables (pag.269)</p> <p>Olive and wine, pride of Italian production: Olive oil: drops of gold (pag.274); Growing grapes; From grapes to wine: wine making (pag.281-282)</p> <p>Farm management: the factors of production (pag.370); Risk and uncertainty in farm management (pag.373)</p> <p>Quality Marks (fotocopia)</p> <p>Renewable energy in agriculture: Biomass and Biogas (fotocopia)</p>
<b>3. Civiltà</b> (su fotocopie)	Oscar Wilde and "The picture of Dorian Gray" The British Parliament World War I A time of contrasts (UK) World War II in Britain
<b>4. Educazione Civica</b>	Different types of agriculture: Conventional agriculture (pag.26); What is organic farming? and Organic farming in Italy (pag.30); Sustainable agriculture (pag.33); Biodynamic agriculture (pag.35)

<b>Disciplina</b>	Matematica
<b>Docente</b>	Ferrati Sara
<b>Testo in adozione</b>	Matematica.rosso 2Ed. - Volumi 4 e 5 (LD) Bergamini Massimo, Barozzi Graziella, Trifone Anna Ed. Zanichelli

Modulo	Contenuti
<b>Ripasso di algebra</b>	Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, intere e frazionarie. Disequazioni di grado superiore al secondo. Sistemi di disequazioni.
<b>Funzioni e loro proprietà</b>	Funzioni reali di variabile reale: definizione, classificazione e dominio. Studio del segno di una funzione. Proprietà delle funzioni: crescenza e decrescenza, simmetrie. Funzione composta.
<b>Limiti di funzioni</b>	Introduzione al concetto di limite: definizione intuitiva. Limiti da destra e da sinistra. Limiti delle funzioni elementari, algebra dei limiti e forme indeterminate.
<b>Continuità delle funzioni</b>	Continuità in un punto e funzioni continue. Punti di discontinuità e loro classificazione. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Grafico probabile di una funzione.
<b>Derivate</b>	Concetto di derivata. Definizione di derivata in un punto, derivata destra e sinistra. Derivate delle funzioni elementari. Algebra delle derivate. Funzioni crescenti, decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari. Massimi, minimi, flessi orizzontali di una funzione e derivata prima.

<b>Disciplina</b>	Tecniche di Allevamento Vegetale E Animale
<b>Docente</b>	Camilla Contrini
<b>Testo in adozione</b>	R. Valli e C. Corradi - "Coltivazioni arboree, corso di produzioni vegetali" - Ed. EDAGRICOLE

Modulo	Contenuti
--------	-----------

<b>1. Anatomia, morfologia e fisiologia delle colture arboree</b>	Apparato radicale Funzione e morfologia dell'apparato radicale Studio e controllo dell'apparato radicale Sviluppo e antagonismo delle radici Micorrize Chioma Portamento, tronco, branche Foglie Gemme Rami a legno e rami a frutto Fiori e frutti Cicli delle piante Sviluppo gemme e germogli Attività cambiale Dominanza apicale Dormienza delle gemme Fabbisogno di freddo Biologia fiorale Impollinazione Fecondazione ed allegagione Sterilità Partenocarpia, cascola, alternanza di produzione Fitoregolatori Cenni miglioramento genetico
<b>2. Allevamento del frutteto</b>	Vivaismo (qualità del materiale, vivaio, ciclo di produzione) Propagazione delle piante (talea, margotta, propaggine, pollone, ovulo, micropropagazione, innesto) Impianto (clima, terreno, cultivar, portainnesto, sesti, operazioni di campagna, palificazioni, coltura protetta)
<b>3. Cure culturali</b>	Gestione del suolo (lavorazioni, inerbimento, diserbo, pacciamatura, sovescio) Irrigazioni (regime idrico della pianta, medoti irrigui, fertirrigazione) Nutrizione minerale (elementi nutritivi, elementi diagnostici, bilancio nutritivo) Potatura (basi fisiologiche, operazioni di potatura, potatura di allevamento e di produzione, epoca di potatura, residui di potatura) Produzione integrata e biologica

<b>4. Vite</b>	Cenni botanici e fisiologici Portainnesto e propagazione della vite Vitigni Ambiente pedoclimatico Cenni su impianto di un vigneto Sistemi di allevamento e potatura Vendemmia
<b>5. Olivo</b>	Cenni botanici e fisiologici Cultivar Propagazione Ambiente pedoclimatico Cenni su impianto Raccolta Trasformazione e conservazione
<b>6. Melo</b>	Cenni botanici e fisiologici Cultivar Propagazione Ambiente pedoclimatico Cenni su impianto e forme di allevamento Raccolta

<b>Disciplina</b>	Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali
<b>Docente</b>	Camilla Contrini
<b>Testo in adozione</b>	M.N. Forgiarini, L. Damiani, G. Puglisi - "Gestione & Valorizzazione Agroterritoriale" - Ed. REDA

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1. Sistemi agricoli, agricoltura di montagna e agroforestazione</b>	Agricoltura e territori Tipologie di agricoltura Agricoltura multifunzionale Sistema agricolo in Italia Pratiche colturali e di uso del territorio collinare e montano Sistemi agricoli ad Alto valore Naturalistico (AVN) Agroforestazione e agricoltura di montagna Tecniche di alpicoltura Transumanza e alpeggio
<b>2. Elementi di selvicoltura: il bosco</b>	Il bosco. Il bosco e l'ambiente Zone climatico-forestali Benefici, funzioni e classificazione del bosco Impianto del bosco (semina, piantagione, preparazione del terreno, accrescimento del bosco e stadi evolutivi)
<b>3. Elementi di selvicoltura: governo e trattamento del bosco</b>	Il governo del bosco Governo a fustaia (turno, tipologie di trattamento delle fustaie) Governo a ceduo: 1. turno e trattamento 2. ceduo semplice 3. ceduo matricinato 4. ceduo a sterzo 5. ceduo composto Conversione del bosco

<b>4. Territorio: problematiche e tecniche di difesa</b>	Ruolo dei boschi nella regimazione idrica e nel controllo dell'erosione Dissesto idrogeologico e incendi boschivi Ingegneria naturalistica
--	--

<b>Disciplina</b>	Economia Agraria
<b>Docente</b>	Angelo Versaci
<b>Testo in adozione</b>	“Economia agraria e dello sviluppo territoriale” Autore : Amicabile Stefano ED. Hoepli

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1. Le scelte culturali e i costi produzione</b>	Il bilancio settoriale dell'azienda agraria: finalità aspetti metodologici legate alla produzione e alla commercializzazione dei prodotti Calcolo della PLV Analisi dei costi Calcolo del ULS Valore delle macchine agricole I conti colturali delle colture arboree ed erbacee  Il Business plan ( breve trattazione)
<b>2. Gestione del territorio</b>	I piani territoriali di bonifica e il riordino fondiario . Bonifica integrale del XIX sec al ruolo attuale dei consorzi di bonifica. gestione delle aree agricole.
<b>3. Le stime</b>	Le stime degli arboreti da frutto le stime dei danni da grandine. Il bilancio del reddito netto di un'azienda frutticola e vitivinicola. Stima degli arboreti con i metodi dei redditi passati e dei redditi futuri. Significato di danno: cenni sulla stima dei danni da grandine ( mais).
<b>4. Il Catasto</b>	Funzioni del catasto ; I principali aspetti del catasto , finalità e struttura.  Il catasto terreni : caratteri generali, operazioni topografiche , aspetti generali legati alle operazioni di qualificazione e classificazione e gestione delle rendite. Aggiornamento e conservazione del catasto.

<b>Disciplina</b>	Economia dei mercati e marketing agroalimentare
<b>Docente</b>	Angelo Versaci
<b>Testo in adozione</b>	"Mercati agroalimentari marketing e sviluppo territoriale". Autori: Borghi F Viva G. Belli P. ED: REDA

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1. IL marketing aziendale e la nuova PAC</b>	<p>Le politiche agricole comunitarie nazionali e regionali.  I nuovi indirizzi della PAC 2014 -2020.  La PAC nel bilancio europeo gli effetti sull'Italia.  L'agricoltore attivo, il pagamento base il greening.  Tipologie e caratteristiche di attestati e marchi di specificità.</p> <p>La sicurezza alimentare e la tutela della produzione.</p>
<b>2. La conservazione dei prodotti agroalimentari</b>	<p>Le fasi di condizionamento dei prodotti agroalimentari.  Preparazione del prodotto e la sua commercializzazione.</p> <p>Disciplina della pubblicità dei prodotti agroalimentari ( etichettatura dei prodotti ).</p>
<b>3. Il sistema di controllo HACCP</b>	<p>Le principali forme di controllo di qualità e sicurezza agroalimentare.</p> <p>Principali funzioni e certificazioni nel sistema HACCP:  Criteri e tracciabilità degli alimenti.  Norme sulla sicurezza e trasparenza alimentare.</p> <p>La protezione giuridica dei prodotti agroalimentari : i marchi DOP / IGP</p>

<b>Disciplina</b>	Sociologia
<b>Docente</b>	Andrea Labruzzo
<b>Testo in adozione</b>	G. Murolo, L. Scarella - "Elementi di Sociologia & Storia del Mondo Rurale" - Ed. REDA

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1. Trasformazioni delle aree rurali e storia dell'agricoltura</b>	<p>Concetti di agricoltura, agraria e ruralità.  La nascita dell'agricoltura: testimonianze e ipotesi di archeologia sperimentale.  L'addomesticamento e l'allevamento degli animali.  Il bacino del mediterraneo e lo sviluppo dell'agricoltura: le specie autoctone coltivate le nuove specie importate.  Epoca greca e romana.  Le invasioni barbariche.  Gli Arabi (conoscenze tecniche, nuovi allevamenti e nuove coltivazioni).  La scoperta del nuovo mondo: specie vegetali ed animali del nuovo mondo (diffusione ed importanza).  Lo sviluppo delle scienze agronomiche e la rivoluzione agraria: le conoscenze agronomiche in epoca moderna.</p>

	<p>Il miglioramento genetico.</p> <p>La meccanizzazione dell'agricoltura.</p> <p>Le grandi bonifiche agrarie (dal '700 al XX secolo)</p>
<b>2. Ruolo attuale dell'agricoltura</b>	<p>La riforma agraria in Italia.</p> <p>La società rurale nel mondo (effetti del colonialismo, crescita della popolazione e land grabbing).</p> <p>Il ruolo e l'evoluzione dell'insegnamento e dell'assistenza.</p> <p>Tecniche in agricoltura: insegnamento agrario in Italia.</p> <p>Le Cattedre ambulanti e le stazioni sperimentali.</p> <p>Dalla gestione dell'agricoltura alla politica agricola ambientale ed alimentare: il ruolo del MIPAAF, il ruolo delle Regioni.</p> <p>La Politica Agricola Comune.</p>
<b>3. Metodologie di indagine in ambito sociologico</b>	<p>Ruolo della sociologia nel contesto rurale.</p> <p>Evoluzione del concetto di ruralità; lo sviluppo rurale nell'ottica comunitaria e locale (PSR e GAL).</p> <p>La lettura dello spazio rurale.</p> <p>Indicatori statistici e censimenti agricoli: dati ISTAT, annuario Statistico Regionale (Lombardia), DUSAf.</p> <p>La fruizione dello spazio rurale: paesaggio, produzioni e turismo, greening.</p>
<b>4. Sociologia</b>	<p>Evoluzione storica del commercio dei prodotti agroalimentari.</p> <p>La tradizione alimentare di un territorio.</p> <p>Gli alimenti etnici (esotismo e globalizzazione dei consumi).</p> <p>Stili alimentari etici (Vegetarianesimo e veganesimo, Km 0, usi alimentari legati alla religione)</p>
<b>Disciplina</b>	Educazione Civica
<b>Docente</b>	Andrea Labruzzo
<b>Testo in adozione</b>	nessuno

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1.</b>	Il processo storico di integrazione europea, gli obiettivi dell'Unione Europea. La Politica Agricola Comune.
<b>2.</b>	Tutela delle acque e dei suoli. Normativa relativa alla gestione dei rifiuti, liquami, reflui. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Il danno ambientale.
<b>3.</b>	Il Piano di Sviluppo Rurale. Multifunzionalità in agricoltura: conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità. Produzione di energia in agricoltura. Vitalità economica delle aree rurali. Produzioni biologiche.

<b>Disciplina</b>	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e
-------------------	---

	comunitaria
<b>Docente</b>	Andrea Labruzzo
<b>Testo in adozione</b>	M.N. Forfiarini, L. Daminai, G. Puglisi - "Gestione & Valorizzazione Agroterritoriale" - Ed. REDA

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1. Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano</b>	Enti con competenze amministrative territoriali (Stato, Regione, Provincia, Comune). Legislazione vigente e livelli di competenza: UE (Direttive e Regolamenti). Stato ed Enti territoriali (Leggi, Decreti Legge e Decreti legislativi; Delibere ed Ordinanze).
<b>2. Normativa e dottrina di tutela del paesaggio</b>	Analisi storica sulla tutela del paesaggio. Costituzione e Leggi di tutela del patrimonio naturale e culturale. Codice dei beni culturali e del paesaggio" (Codice Urbani) 2004. Stato e Regione (Competenze e pianificazione del territorio).
<b>3. Norme comunitarie, nazionali e regionali per la tutela delle acque, dei suoli</b>	Tutela delle acque e dei suoli. Normativa relativa alla gestione di rifiuti, liquami e reflui. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Il danno ambientale.
<b>4. Normativa comunitaria, nazionale e regionale dei prodotti alimentari e sulle produzioni biologiche</b>	A) Tutela dei prodotti alimentari - Sicurezza alimentare (Regolamenti CEE, Autocontrollo e sistema HACCP) - Protezione giuridica dei prodotti agroalimentari (Marchi di tutela, Procedura di registrazione delle DOP/IGP, Denominazione di vendita) b) Produzioni biologiche - Regolamento CEE - PSR Lombardia e sostegno all'agricoltura biologica
<b>5. Sviluppo rurale e multifunzionalità</b>	Il Piano di Sviluppo Rurale (richiami ed aggiornamento – le misure del PSR) Multifunzionalità in agricoltura: - Conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità; - Funzione terapeutica, didattica e ricreativa; - Le pratiche agricole conservative e a salvaguardia dell'equilibrio idrogeologico; - Produzioni agricole di alta qualità e sicurezza alimentare; - Produzioni di energia in agricoltura; - Vitalità economica delle aree rurali; Approfondimento: confronto tra azienda convenzionale e multifunzionale (opportunità da PSR)

<b>Disciplina</b>	Educazione Fisica	
<b>Docente</b>	Giuseppe Sabaini	
<b>Testo adozione</b>	<b>in</b>	Nessun Testo

Modulo	Contenuti
<b>1)Potenziamento fisiologico</b>	<p>Corsa a ritmo lento e andatura regolare per un tempo progressivamente crescente.</p> <p>Metodi di allungamento muscolare . Ricerca della flessibilità e della scioltezza</p> <p>Es. a carico naturale, con piccoli carichi. Circuit training. Utilizzo di pesi e macchine body building .</p>
<b>2)Giochi sportivi di squadra: Pallacanestro Pallavolo e Baseball</b>	<p>Basket -Varie combinazioni dei fondamentali individuali. Dai e segui</p> <p>Pallavolo - Varie combinazioni dei fondamentali individuali (Battuta di sicurezza, dall'alto, di precisione</p> <p>Schiacciata dopo una ricezione e alzata. Muro su azioni di attacco).</p> <p>Baseball- Varie combinazioni dei fondamentali individuali</p> <p>Regole tecniche di questi 3 Sports di Squadra.</p>
<b>3)Attività sportive individuali</b>	<p>Salto in alto. Salto in lungo. Tecnica d'atterraggio</p> <p>Getto del peso</p> <p>60 m velocità, 40m + 60 m, 1000/2000m,</p> <p>Regolamenti</p>
<b>4)Rielaborazione schemi motori</b>	<p>Controllo delle proprie azioni in situazioni dinamiche variabili</p> <p>Mira e precisione,</p> <p>Posture ginniche statiche e dinamiche</p>
<b>5)Elementi teorici proposti durante la lezione pratica stessa...e soprattutto in dad.</b>	<p>Aspetti principali delle tecniche d'allenamento: Circuit-training...Lavoro intervallato-Metodologia Unità Di Lavoro-Didattica della Biomeccanica Esecutiva...</p>

<b>Disciplina</b>	I.R.C.
<b>Docente</b>	Bonetti Antonio
<b>Testo in adozione</b>	RELIGIONI PRESENTATE AI MIEI ALUNNI (LE) - VOL. UNICO MISTO VOLUME UNICO, Bocchini Sergio EDB EDIZ.DEHONIANE

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Rapporto Chiesa Uomo Mondo</b>	Religione e antropologia Religione e evoluzionismo
<b>Dimensione etica della persona</b>	Lo sviluppo sostenibile Responsabilità sociale ed individuale I fondamenti dell'etica Le missioni nei paesi in via di sviluppo Laudato si': Il progetto del Dandolo in Tanzania

**Esame di Stato**  
**A.S. 2020/2021**  
**DOCUMENTO 15 MAGGIO**

Classe 5 Sez. B - Indirizzo Agrario

**Allegato B**  
**Testi di Lingua e Letteratura italiana**

Testi ( presenti sul testo di letteratura o forniti dal docente) oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1 dell'O.M. dell'Esame di Stato:

- **Giovanni Verga** : novelle: *La Lupa-Libertà- La roba-; da I Malavoglia , "La famiglia Malavoglia"* (brano antologico)
- **G. Pascoli** : poesie : "*Lavandare*" – "*X Agosto*"- "*Temporale*"- "*Il lampo*"- "*Il tuono* – "*Il Gelsomino notturno*"
- **F.T. Marinetti** : *Manifesto del futurismo* ( in Didattica Spaggiari)
- **G.D'Annunzio**: da *Il piacere* ,"*Ritratto di un esteta*" (brano antologico);  
poesie :"- "*La pioggia nel pineto*" "*La sera fiesolana* "

- **I.Svevo**, da *La coscienza di Zeno*, passi scelti da: *Prefazione - L'ultima sigaretta*"- *La morte del padre* "Una catastrofe inaudita
  - **G. Ungaretti** :poesie :"*Fratelli*"- "*San Martino del Carso*" – "*Veglia*" - "*Allegria di naufragi*"- "*Soldati*"
  - **U.Saba**: poesie " *A mia moglie*"-"*Città vecchia*"- "*Trieste*"
- 
- **C. Levi** :da "*Cristo si è fermato ad Eboli*", brano antologico di apertura del romanzo (in Didattica Spaggiari)
  - **P.Levi** : da : "*Se questo è un uomo* ", poesia di apertura e "*I sommersi e i salvati*" (brano antologico)
  - **B.Fenoglio** :racconti "*Alla langa*" – "*Il Gorgo*"(in Didattica Spaggiari)
  - **R. Vigano** : da :"*L'Agnese va a morire*", brano introduttivo (in Didattica Spaggiari)
  - **E. Vittorini**: da "*Uomini e no*" , brano finale del romanzo (in Didattica Spaggiari)
  - **I.Silone** : "*Prefazione a Fontamara*" , passo scelto (in Didattica Spaggiari)

**Esame di Stato  
A.S. 2020/2021  
DOCUMENTO 15 MAGGIO**

Classe 5 Sez. B - Indirizzo Agrario

**Allegato C  
Tracce per gli elaborati dell'area di indirizzo**

TESTO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE E ATTINENTI L'ELABORATO  
AI SENSI DELL'O.M. N.53 DEL 03/03/2021 – ALL. C

---

**ECONOMIA AGRARIA**

Un'azienda agraria ad indirizzo misto di un territorio di conoscenza del candidato, con adeguate dotazioni strutturali e un efficiente grado di meccanizzazione, è condotta in economia da un proprietario coltivatore diretto.

Sulla base delle conoscenze maturate, anche durante l'attività di PCTO, il candidato, immedesimandosi nel perito, descriva l'azienda nel suo complesso..

Successivamente sviluppi uno dei seguenti quesiti:

Determini il valore della coltura arborea in un anno intermedio del suo ciclo produttivo sviluppando un esempio concreto

Determinare il valore dell'azienda utilizzando il metodo di stima ritenuto opportuno

Rediga un bilancio aziendale determinando infine il Bf dell'imprenditore.

**VALORIZZAZIONE**

Il candidato, facendo riferimento alla realtà produttiva descritta nella prima parte dell'elaborato, focalizzi la sua attenzione su uno specifico argomento tra quelli di seguito proposti:

1. gestione dei rifiuti aziendali;
2. gestione dei reflui zootecnici;
3. valorizzazione dei prodotti;
4. multifunzionalità.

Pertanto, in un'ottica di sviluppo sostenibile, ipotizzi le azioni intraprese dall'azienda inquadrando l'aspetto normativo nazionale e comunitario di riferimento.

## ISTRUZIONI OPERATIVE

Il lavoro richiesto consiste nella produzione di una trattazione scritta in formato testuale con le seguenti caratteristiche:

1. lunghezza massima: 6 pagine (escluso frontespizio)
2. Frontespizio introduttivo, riportando:
  - a. il nome e cognome del candidato
  - b. data di redazione;
3. Formattazione:
  - a. font: Times New Roman;
  - b. dimensione carattere: 12;
  - c. interlinea: singola 1,5;
  - d. allineamento: giustificato.

La trattazione sia equamente ripartita tra le discipline caratterizzanti.

Si ricorda inoltre che l'elaborato prodotto in formato digitale deve essere trasmesso sia alla Segreteria didattica dell'Istituto e al docente di riferimento della classe, **entro e non oltre** le ore 23:59 del **31 maggio 2021**.

Segreteria didattica: [didattica@iisdandolo.edu.it](mailto:didattica@iisdandolo.edu.it)

prof. A. Labruzzo: [andrea.labruzzo@iisdandolo.edu.it](mailto:andrea.labruzzo@iisdandolo.edu.it)

prof. A. Versaci: [angelo.versaci@iisdandolo.edu.it](mailto:angelo.versaci@iisdandolo.edu.it)

prof.ssa C. Contrini: [camilla.contrini@iisdandolo.edu.it](mailto:camilla.contrini@iisdandolo.edu.it)



**Esame di Stato**  
**A.S. 2020/2021**  
**DOCUMENTO 15 MAGGIO**

Classe 5 Sez. B - Indirizzo Agrario

**Allegato D**  
**Simulazione del colloquio orale**

In relazione alle indicazioni sulla modalità di svolgimento dell'esame per il corrente anno scolastico (O.M. concernente gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 di cui al Registro Decreti R.0000053 del 3 Marzo 2021), tenuto conto delle difficoltà oggettive legate alla pandemia Covid 19, è stata proposta solo una prova di colloquio, a Maggio, per tre candidati in presenza, nel rispetto delle fasi procedurali ministeriali previste, concordando con gli studenti limitati contenuti sia per la presentazione dell'elaborato sia per l'analisi del testo letterario; la griglia di valutazione adoperata è quella ministeriale.

Si riportano pertanto l'articolazione e la griglia medesima :

- a) discussione di un tema interdisciplinare personalizzato, preventivamente assegnato allo studente e dallo stesso elaborato in forma personale, concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione;
- b) analisi e discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;
- c) analisi e discussione, avendo cura dei possibili collegamenti interdisciplinari, di un documento scelto e proposto dalla commissione;

- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi.

In relazione ai punti suddetti, la Commissione accerta altresì il grado di conseguimento di conoscenze e competenze maturate nel percorso di Educazione Civica.

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



**Esame di Stato**  
**A.S. 2020/2021**  
**DOCUMENTO 15 MAGGIO**

Classe 5 Sez. B - Indirizzo Agrario

**ALLEGATO E**  
**Progetto d'Istituto per i PCTO**

**IL PROGETTO D'ISTITUTO PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Finalità del percorso:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva sia tecnico-professionali che "soft skill" utili all'orientamento in ambito lavorativo -professionale / per la prosecuzione degli studi
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente ai fini di facilitare le scelte di orientamento dei giovani

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, project work, tirocini, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza; le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi (scuola – azienda) , sia durante il periodo delle lezioni che, in parte, in orario extrascolastico

Contenuti del progetto

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	N° DESTINATARI (ALUNNI COINVOLTI )	PERIODO DI ATTUAZIONE /DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE IMPLICATE	Strumenti di verifica e valutazione delle competenze
<b>3^ANNO</b> (a.s.18-19)	Tirocinio formativo e di orientamento presso aziende/ strutture del territorio	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico per 120 ore	Competenze tecnico – professionali  Competenze trasversali	Tecniche di allevamento Italiano Voto di condotta	Scheda di valutazione aziendale per livelli
	Project Work  CATALOGAZIONE VERDE PUBBLICO E PRIVATO COMUNALE	Intera classe	Orario scolastico 20 ore	Competenze tecnico – professionali  Competenze trasversali	Discipline di indirizzo inerenti al progetto	Griglie di valutazione del prodotto (voto)  Griglie di osservazione del processo per livelli
	Formazione sicurezza modulo generale e modulo specifica	Intera classe	Orario scolastico 12 ore	Competenze tecnico – professionali		Test
<b>4 ^ANNO</b> (a.s.19/20)	Project work  ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO: LA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO <i>I contratti di lavoro</i>	Intera classe	Orario scolastico 10 ore	Competenze tecnico – professionali  Competenze trasversali	Economia Italiano	Griglie di valutazione del prodotto ( voto)  Griglie di osservazione del processo per livelli
<b>5^ ANNO</b> (a.s.20-21)	Tirocinio formativo e di orientamento presso aziende/ strutture del territorio	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico 120 ore	Competenze tecnico – professionali  Competenze trasversali	Discipline tecnico- professionali  Economia Italiano Voto di condotta	Scheda di valutazione aziendale per livelli (voto)  Relazione tecnica (voto) Questionario autovalutazione
	Project work  ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO <i>La ricerca attiva del lavoro</i> <i>Il cv. La simulazione del colloquio di lavoro</i> <i>I CONTRATTI</i>	Tutti gli alunni	orario scolastico 10 ore	Competenze tecnico – professionali  Competenze trasversali	Discipline inerenti al progetto  Economia Italiano	Griglie di valutazione del prodotto (voto )  Griglie di osservazione del processo per livelli

	CORSO BASE ON-LINE UTILIZZATORI PRODOTTI FITOSANITARI con ESAME FINALE	Intera classe	Orario scolastico 12 ore	Competenze tecnico – professionali	Tecniche di allevamento	Esame facoltativo
	SICUREZZA INTEGRAZIO NE COVID 2020	Intera classe	Ottobre			Corso e test on- line

### **Competenze agite nei PCTO**

LE COMPETENZE TRASVERSALI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEI PCTO

	<b>SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		
IN TIROCINIO	ORGANIZZA LO SPAZIO DI LAVORO E LE ATTIVITÀ PIANIFICANDO IL PROPRIO LAVORO (PRIORITÀ, TEMPI) IN BASE ALLE DISPOSIZIONI RICEVUTE	X		
	ACCETTA LA RIPARTIZIONE DEL LAVORO E LE ATTIVITÀ ASSEGNAME DAL TEAM LEADER, COLLABORANDO CON GLI ALTRI ADDETTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI PREVISTI	X		
	RISPETTA GLI ORARI E I TEMPI ASSEGNNATI GARANTENDO IL LIVELLO DI QUALITÀ RICHIESTO	X		
	ACCETTA E PRENDE IN CARICO COMPITI NUOVI O AGGIUNTIVI, RIORGANIZZANDO LE PROPRIE ATTIVITÀ IN BASE ALLE NUOVE ESIGENZE			X
	AFFRONTA I PROBLEMI E LE SITUAZIONI DI EMERGENZA MANTENENDO AUTOCONTROLLO E CHIEDENDO AIUTO E SUPPORTO QUANDO È NECESSARIO	X		
	UTILIZZA UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E FUNZIONALE NELLO SCAMBIO DI INFORMAZIONI, SIA VERBALE CHE SCRITTO	X		
	GESTISCE I RAPPORTI CON I DIVERSI RUOLI O LE DIVERSE AREE AZIENDALI ADOTTANDO I COMPORTAMENTI E LE MODALITÀ DI RELAZIONE RICHIESTE	X		
	MANTIENE COSTANTEMENTE L'ATTENZIONE SULL'OBETTIVO, RILEVANDO EVENTUALI SCOSTAMENTI DAL RISULTATO ATTESO ERRORI O INSUCCESSI	X		
	RISPETTA LO STILE E LE REGOLE		X	

	AZIENDALI			
	ANALIZZA E VALUTA CRITICAMENTE IL PROPRIO LAVORO E I RISULTATI OTTENUTI, RICERCANDO LE RAGIONI DEGLI EVENTUALI ERRORI	X		
IN PW	RIFLETTE SU SE'STESSI PER INDIVIDUARE LE PROPRIE ATTITUDINI	X		
	GESTISCE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E LA PROPRIA CARRIERA	X		
	GESTISCE EFFICACEMENTE IL TEMPO E LE INFORMAZIONI	X		
	LAVORA CON GLI ALTRI IN MANIERA COSTRUTTIVA	X		
	COMUNICA COSTRUTTIVAMENTE IN AMBIENTI DIVERSI	X		

#### LE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEI PCTO

	<b>SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI</b>					
	<b>DESCRITTORI PERFORMANCE OSSERVATI IN</b>	Assister e le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative	Prevedere e realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
TIROCINIO	OSSERVA/PARTECIPA ALL'ESECUZIONE DELLE OPERAZIONI NECESSARIE AL PROCESSO DI PRODUZIONE AZIENDALE	X	X				
	RILEVA LE MODALITÀ DI UTILIZZAZIONE DI	X	X				

	MACCHINE, STRUMENTI E ATTREZZI NECESSARI AL PROCESSO PRODUTTIVO AZIENDALE					
	EFFETTUA SOTTO LA SUPERVISIONE LA MANUTENZIONE ORDINARIA LA SANIFICAZIONE DI LOCALI, MACCHINARI, ATTREZZATURE E STRUMENTI UTILIZZATI	X	X			
	UTILIZZA PROTEZIONI E DISPOSITIVI NECESSARI ED EFFETTUA LE OPERAZIONI NECESSARIE PER IL CONTROLLO E LA RIDUZIONE DEI RISCHI			X		
	OSSERVA E REGISTRA LE AZIONI LAVORATIVE DURANTE IL LORO SVOLGIMENTO				X	X
PW	ORGANIZZA LA COMUNICAZIONE RISPETTO ALLO SCOPO E AL CONTESTO					X
	UTILIZZA LE CONOSCENZE APPRESE E ORGANIZZA IL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO				X	

OBIETTIVI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO DEI PCTO NEL PEI DIFFERENZIATO

