



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: info@iisdandolo.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



Esame di Stato A.S. 2020/2021

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Classe 5 Sez.C Indirizzo Agrario



Bargnano di Corzano, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giacomo Bersini

Indice del documento

- 1 Profilo Professionale
- 2 Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe
- 3 Criteri di valutazione del credito scolastico
- 4 Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione
- 5 Attività di sostegno e di recupero
- 6 Progetto d'Istituto per i PCTO
- 7 Educazione Civica
- 8 Orientamento
- 9 Allegati:
 - 9.a Programma disciplinare annuale
 - 9.b Testi di Lingua e Letteratura italiana per il colloquio d'esame
 - 9.c Tracce per gli elaborati dell'area d'indirizzo
 - 9.d Simulazione della prova d'esame e griglia di valutazione della prova
 - 9.e Progetto d'Istituto per i PCTO
 - 9.f P.D.P.
 - 9.g Presentazione del lavoro di sostegno

1. Profilo Professionale



Il diploma di Tecnico per i servizi all'agricoltura ed allo sviluppo rurale fornisce le conoscenze e le competenze necessarie a condurre una piccola e media azienda agricola.

In particolare il diplomato è in grado di:

Gestire la produzione da un punto di vista economico, amministrativo e fiscale. In particolare:

- a redigere alcuni dei principali documenti di carattere contabile e amministrativo dell'azienda
- b individuare e definire gli obblighi e le procedure fiscali dell'impresa agricola
- c determinare in generale alcune delle principali imposte gravanti sull'azienda agricola
- d redigere un bilancio economico aziendale di carattere generale (RN) e settoriale
- e valutare la convenienza economica nei piani di miglioramento aziendale
- f avvalersi delle principali fonti per l'assistenza tecnica per le aziende agricole
 - Gestire la produzione da un punto di vista tecnico. In particolare:
- g gestire le risorse umane ed i fattori produttivi aziendali;
- h utilizzare le tecniche di produzione e trasformazione di prodotti vegetali e animali
 - Gestire le trasformazioni dei prodotti animali e vegetali. In particolare:
- i eseguire analisi fisico, chimiche e microbiologiche di terreni e prodotti agroalimentari;
- j monitorare la qualità dei prodotti agroalimentari in base ai parametri stabiliti dalle normative vigenti;

Gestire gli aspetti di marketing:

- k analizzare le caratteristiche generali e le dinamiche del mercato dei prodotti agroalimentari;
- l valutare gli aspetti legati alle modalità di commercializzazione e di valorizzazione qualitativa delle produzioni tenendo conto delle indicazioni della Politica Agricola Comunitaria

Gestire le interazioni tra le produzioni agricole e l'ambiente:

- m valutare le modalità tecniche d'intervento nelle attività agricole per la diminuzione dell'impatto ambientale nel rispetto delle normative vigenti

Inoltre conosce:

- le disposizioni sulla sicurezza igienico-sanitaria contenute nella legge 155/94;
- le problematiche connesse ai reflui zootecnici;
- la classificazione degli antiparassitari e dei residui fitofarmacologici;
- le norme nazionali ed europee su qualità e commercializzazione dei prodotti.
- la normativa dei contratti agrari

Svolge la sua attività professionale presso:

- Aziende agricole;
- Aziende di trasformazione (olearia, casearia, enologica);
- Aziende di produzione di mangimi;
- Enti pubblici in qualità di tecnico di laboratorio;
- Laboratori di analisi;
- Consulenza tecnica nel settore agricolo;

Agente commerciale nel settore dell'agricoltura.

2. Componenti del C.di C., elenco degli alunni e presentazione della classe.

Componenti del consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
Italiano / Storia	Graziella Carinci	
Inglese	Claudia cortese	
Economia agraria / Economia dei mercati/	Salvatore Agliata	
Tecniche di allevamento	Antonio Massimo Verbaro	
Valorizzazione delle attività produttive	Angelo Versaci	
matematica	Pierluigi Guaita	
Sociologia	Andrea Labruzzo	
IRC	Antonio Bonetti	
Scienze motorie	Giuseppe Sabaini	
Sostegno	Catia Zacchi	
ITP	Bruno Franch	
ITP	Valeria Volonterio	
Agronomia territoriale dei sistemi forestali	Salvatore Agliata	

Elenco degli alunni

OMISSIS: ai sensi del Regolamento Ue 2016/679 e s.m.i.

Profilo della classe

Provenienza	n°
alunni inseriti per trasferimento	2

alunni inseriti respinti in terza	
alunni inseriti respinti in quarta	
alunni inseriti respinti in quinta	

Presentazione della classe anche rispetto al periodo della DAD.

OMISSIS: ai sensi del Regolamento Ue 2016/679 e s.m.i.

3. Criteri di valutazione del credito scolastico

Il CdC, in sede di scrutinio finale, individuata la banda di oscillazione derivante dalla media M dei voti, assegna il punteggio, secondo i seguenti indicatori:

VOCE	DESCRITTORI
Assiduità della frequenza scolastica nel periodo antecedente alla chiusura scolastica.	Regolarità della frequenza con numero di assenze, entrate in ritardo e uscite anticipate (non motivate da specifiche situazioni di salute) occasionali
Assiduità della partecipazione alle attività della DAD	I compiti sono stati regolarmente consegnati o solo occasionalmente evasi, così come la partecipazione in presenza alle lezioni erogate online (ad esclusione di comprovati motivi).
Interesse ed Impegno nella partecipazione al dialogo educativo.	Rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche.
	Atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico-educativa e culturale dell'Istituto.
	Disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal Consiglio di Classe.
	Assenza di gravi sanzioni disciplinari.
Partecipazione, interesse e impegno nei percorsi di PCTO	Valutazione uguale a livello conseguita nelle competenze tecnico-professionali in stage/PW/IFS e ricaduta sul voto di condotta.
Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curricolari ed extracurricolari (Eventi, Fiere, Concorsi, Open Day, etc.) inclusi i Progetti finanziati con Fondi Europei previsti dal Piano dell'offerta formativa	Certificazioni nelle lingue straniere e nelle competenze informatiche, corsi di lingua certificati in centri accreditati.
	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri Progetti didattici di ampliamento dell'offerta formativa.
	Partecipazione alle attività sportive proposte dall'Istituto Scolastico o attività sportiva a livello agonistico.
	Partecipazione alle attività di formazione promosse da associazioni professionali e altri stage di formazione.
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day, eventi, ecc...).
	Attività culturali e artistiche certificate.
Eventuali Crediti	Attività di volontariato socio assistenziali presso associazioni riconosciute,

Formativi	certificate nel tempo, nella modalità e nella frequenza.
	Impegno attivo come Rappresentante d'Istituto e Consulta studentesca.
	Esperienze lavorative volte all'acquisizione di specifiche competenze e partecipazione ad attività di ordine culturale che abbiano carattere di continuità.

Per ottenere la fascia alta all'interno della banda di oscillazione della tabella ministeriale è necessario avere:

- a Media superiore allo 0,5
- b Almeno 3 dei criteri sopra indicati

Situazione crediti

OMISSIS: ai sensi del Regolamento Ue 2016/679 e s.m.i.

4. Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe, strumenti, metodologia e valutazione.

Ambito relazionale/comunicativo	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
valutare opinioni, azioni		X	
autovalutare proprie opinioni ed azioni		X	
esprimere giudizi motivati		X	
rapportarsi alle dinamiche di gruppo (autocontrollo – senso della reciprocità-adequatezza dello stile comunicativo)		X	
Ambito organizzativo	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
collaborare in un contesto organizzativo ed operativo		X	
effettuare analisi e sintesi		X	
generalizzare criteri, principi, regole, processi		X	
pianificare le fasi di un lavoro in rapporto ad obiettivi dati		X	
Operare collegamenti interdisciplinari		X	

Legenda:

- livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
- livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

Metodologie didattiche e strumenti utilizzati

Il C.d.C., al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso delle seguenti metodologie e strumenti:

Metodologie	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	E C O N . A G R A R I A	A G R O N O M I A T E R R .	E C O N . M E R C A T I	T E C . A L L E V A M E N T O	V A L L O R I Z Z A Z I O N	S O C I O L O G I A R U R .	E D . M O T O R I A	I R C
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione dialogata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metodo induttivo e deduttivo	x	x		x							x	
Esperienza in campo						x					x	
Lavori di gruppo	x	x		x		x		x	x		x	
Problem solving	x	x		x							x	
Brain storming	x	x	x									
Cooperative learning	x	x		x							x	
Analisi dei casi											x	x
Lavori in rete	x	x	x					x	x	x		
Visite guidate												
DAD	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	<u>x</u>	<u>x</u>

Strumenti didattici	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	E C O N . A G R A R I A	A G R O N O M I A T E R R .	E C O N . M E R C A T I	T E C . A L L E V A M E N T O	V A L O R I Z Z A Z I O N E	S O C I O L O G I A R U R .	E D . M O T O R I A	I R C
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Riviste specializzate						x					x	
Appunti e dispense	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Supporti multimediali	x	x			x	x	x				x	
Rete Internet	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Laboratori												
Palestra											x	
Biblioteca												
Strumenti multimediali LIM ed altri	x	x	x					x	x	x	x	x
Videocamera											x	
Macchina fotografica											x	
Registratore											<u>x</u>	
Dizionario bilingue			x									
Video lezione	<u>x</u>	<u>x</u>	x					x	x	<u>x</u>		<u>x</u>

Strumenti di verifica e di valutazione

[illegible]

Griglia dei criteri di valutazione riferita anche alle attività di DAD

Voto	Giudizio	Impegno e motivazione	Indicatori di conoscenze/competenze
1 - 2	Negativo	L'allievo non presenta alcun impegno e alcuna motivazione	Mancata acquisizione di elementi, nessun progresso rispetto ai livelli di partenza
3 - 4	Gravemente Insufficiente	L'allievo mostra impegno sporadico e scarsa motivazione	Acquisizione lacunosa dei contenuti e delle tecniche, numerosi e gravi errori nell'applicazione, esposizione disorganica
5	Insufficiente	L'allievo mostra impegno irregolare e incostanza nella motivazione	Acquisizione superficiale delle conoscenze, preparazione incompleta con utilizzo di termini non sempre appropriati, errori non particolarmente gravi nell'applicazione.
6	Sufficiente	L'allievo mostra impegno regolare e un adeguato grado di motivazione	Acquisizione di base con una esposizione delle informazioni di tipo manualistico, corrispondente agli obiettivi minimi, errori lievi nell'applicazione.
7	Discreto	L'allievo mostra costante impegno ed è motivato	Acquisizione diligente di informazioni essenziali esposte con terminologia appropriata, soddisfacenti competenze di collegamento nell'utilizzare le informazioni per orientarsi, senza difficoltà, in situazioni note.
8	Buono	L'allievo mostra costanza nell'impegno, è seriamente motivato	Acquisizione più che soddisfacente dei contenuti e delle tecniche con la conoscenza precisa degli argomenti e un'esposizione chiara e fluida, con l'utilizzo di termini specifici e appropriati.
9	Ottimo	L'allievo mostra costanza e serietà nell'impegno, evidenzia una considerevole motivazione	Acquisizione caratterizzata da competenze di rielaborazione personale, di approfondimento con un'esposizione sicura e appropriata.
10	Eccellente	L'allievo mostra un elevato grado di impegno, serietà, costanza in tutte le attività proposte.	Acquisizione caratterizzata da competenze di collegamento ed utilizzo delle conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari con sicura padronanza della terminologia; le prove sostenute sono complete, approfondite, rigorose e personalmente rielaborate.

5. Attività di sostegno/recupero.

Per raggiungere gli obiettivi il C.d.C. ha adottato le seguenti strategie, anche nella DAD:

- ⌚ ☐ recupero curricolare
- ⌚ ☐ recupero guidato
- ⌚ ☐ organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti
- ⌚ ☐ assegnazione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà
- ⌚ ☐ corsi di potenziamento, svolgimento di temi relativi alle due prove scritte d'esame, simulazioni colloquio d'esame
- ⌚ ☐ lavori di gruppo
- ⌚
- ⌚ ☐ esercizi di correzione e autocorrezione
- ⌚ ☐ feedback activities durante la lezione e prima dell'inizio della successiva

6. Progetto d'Istituto per il PCTO

L'allegata tabella riporta le attività di PCTO svolte dalla Classe.

ALLEGATO PCTO

IL PROGETTO D'ISTITUTO PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Finalità del percorso:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva sia tecnico-professionali che "soft skill" utili all'orientamento in ambito lavorativo -professionale / per la prosecuzione degli studi
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro

- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente ai fini di facilitare le scelte di orientamento dei giovani

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, simulazione di impresa (IFS) (project work, tirocini, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza; le attività si sono svolte in contesti organizzativi diversi (scuola – azienda) , sia durante il periodo delle lezioni che, in parte, in orario extrascolastico.

Contenuti del progetto

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	N° DESTINATARI (ALUNNI COINVOLTI)	PERIODO DI ATTUAZIONE /DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE IMPLICATE	Strumenti di verifica e valutazione delle competenze
3^ANNO (a.s.18-19)	Tirocinio formativo e di orientamento presso aziende/ strutture del territorio	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico per 120 ore	Competenz e tecnico – professionali Competenz e trasversali	Tecniche di allevamento Italiano Voto condotta	Scheda di valutazione aziendale per livelli
	Project Work CATALOGAZIONE VERDE PUBBLICO E PRIVATO COMUNALE	Intera classe (team working)	Orario scolastico ORE 20	Competenz e tecnico – professionali Competenz e trasversali	DISCIPLINE DI INDIRIZZO INERENTI AL PROGETTO	Griglie di valutazione del prodotto (voto) Griglie di osservazione del processo per livelli
	PROGETTO ANPAL FIGURE PROFESSIONALI DI SETTORE	INTERA CLASSE	ORARIO SCOLASTICO ORE 12	Competenz e tecnico – professionali Competenz e trasversali	DISCIPLINE DI INDIRIZZO INERENTI AL PROGETTO	KIT DELLE PROFESSIONI DIARIO AUTORIFLESSIONE
	Visite aziendali <i>Aziende agrarie del territorio</i>	Intera classe	Orario scolastico	Competenz e tecnico – professionali	Disciplina d'indirizzo	
	Formazione sicurezza modulo generale e	Intera classe	Orario scolastico 8 ore	Competenz e tecnico – professionali		Test

	modulo specifica					
4 ^ANNO (a.s.19/20))						
	Project work ORIENTAMEN TO AL MONDO DEL LAVORO: LA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO <i>I contratti di lavoro</i> <i>La lettera di presentazione</i> LE COMPETENZE RICHIESTE DALLE AZIENDE	Intera classe	Orario scolastico ORE 10	Competenz e tecnico – professiona li Comp di cittadinanz a Competenz e trasversali	Economia Italiano	Griglie di valutazione del prodotto (voto) Griglie di osservazione del processo per livelli
	Visite aziendali Intervento di esperti	Intera classe	Orario scolastico	Competenz e tecnico – professiona li	Tecniche di allevamento Agronomia	Valutazione disciplinare
5^ ANNO (a.s.20/21)	Tirocinio formativo e di orientamento presso aziende/ strutture del territorio	Tutti gli alunni	orario scolastico ed extrascolastico 120 ore	Competenz e tecnico – professiona li Competenz e trasversali Competenz e cittadinanz a	DISCIPLINE TECNICO- PROF. Italiano Voto di condotta	Scheda di valutazione aziendale per livelli (voto) Relazione tecnica (voto) Questionario autovalutazione
	Project work ORIENTAMEN TO AL MONDO DEL LAVORO <i>La ricerca attiva del lavoro</i> <i>Il cv.La simulazione del colloquio di lavoro</i> I CONTRATTI	Tutti gli alunni	orario scolastico ORE 10	Competenz e tecnico – professiona li Competenz e trasversali Competenz e cittadinanz a	DISCIPLINE INERENTI AL PROGETTO Economia Italiano	Griglie di valutazione del prodotto (voto) Griglie di osservazione del processo per livelli
	Visite aziendali <i>Aziende agrarie del territorio</i>	Intera classe	Orario scolastico	Competenz e tecnico – professiona li	Disciplina d'indirizzo	
	Corso base utilizzatoreipro dotti fitosanitari	Intera classe	Orario scolastico 12+ esame	Competenz e tecnico – professiona li	Tecniche di allevamento	Esame facoltativo
	SICUREZZA	INTERA	OTTOBRE			CORSO E TEST

	INTEGRAZIONE COVID 2019	CLASSE				ONLINE
--	-------------------------	--------	--	--	--	--------

Competenze agite nei PCTO

LE COMPETENZE TRASVERSALI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEI PCTO

		COMPETENZE TRASVERSALI		
	SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Competenze in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
IN TIR OCINI O	ORGANIZZA LO SPAZIO DI LAVORO E LE ATTIVITÀ PIANIFICANDO IL PROPRIO LAVORO (PRIORITÀ, TEMPI) IN BASE ALLE DISPOSIZIONI RICEVUTE	X		
	ACCETTA LA RIPARTIZIONE DEL LAVORO E LE ATTIVITÀ ASSEGNATE DAL TEAM LEADER, COLLABORANDO CON GLI ALTRI ADDETTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI PREVISTI	X		
	RISPETTA GLI ORARI E I TEMPI ASSEGNATI GARANTENDO IL LIVELLO DI QUALITÀ RICHIESTO	X		
	ACCETTA E PRENDE IN CARICO COMPITI NUOVI O AGGIUNTIVI, RIORGANIZZANDO LE PROPRIE ATTIVITÀ IN BASE ALLE NUOVE ESIGENZE			X
	AFFRONTA I PROBLEMI E LE SITUAZIONI DI EMERGENZA MANTENENDO AUTOCONTROLLO E CHIEDENDO AIUTO E SUPPORTO QUANDO È NECESSARIO	X		
	UTILIZZA UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E FUNZIONALE NELLO SCAMBIO DI INFORMAZIONI, SIA VERBALE CHE SCRITTO	X		
	GESTISCE I RAPPORTI CON I DIVERSI RUOLI O LE DIVERSE AREE AZIENDALI ADOTTANDO I COMPORTAMENTI E LE MODALITÀ DI RELAZIONE RICHIESTE	X		
	MANTIENE COSTANTEMENTE L'ATTENZIONE SULL'OBIETTIVO, RILEVANDO EVENTUALI SCOSTAMENTI DAL RISULTATO ATTESO ERRORI O INSUCCESSI	X		
	RISPETTA LO STILE E LE REGOLE AZIENDALI		X	
	ANALIZZA E VALUTA CRITICAMENTE IL PROPRIO LAVORO E I RISULTATI OTTENUTI, RICERCANDO LE RAGIONI DEGLI EVENTUALI ERRORI	X		
IN PW	RIFLETTE SU SE' STESSI PER INDIVIDUARE LE PROPRIE ATTITUDINI	X		
	GESTISCE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E	X		

	LA PROPRIA CARRIERA			
	GESTISCE EFFICACEMENTE IL TEMPO E LE INFORMAZIONI	X		
	LAVORA CON GLI ALTRI IN MANIERA COSTRUTTIVA	X		
	COMUNICA COSTRUTTIVAMENTE IN AMBIENTI DIVERSI	X		

LE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEI PCTO

	SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI					
	DESCRITTORI PERFORMANCE OSSERVATI IN	Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative	Prevedere e realizzare strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
TIRICI	OSSERVA/PARTECIPA ALL'ESECUZIONE DELLE OPERAZIONI NECESSARIE AL PROCESSO DI PRODUZIONE AZIENDALE	X	X				
	RILEVA LE MODALITÀ DI UTILIZZAZIONE DI MACCHINE, STRUMENTI E ATTREZZI NECESSARI AL PROCESSO PRODUTTIVO AZIENDALE	X	X				
	EFFETTUA SOTTO LA SUPERVISIONE LA MANUTENZIONE ORDINARIA LA SANIFICAZIONE DI	X	X				

	LOCALI, MACCHINARI, ATTREZZATURE E STRUMENTI UTILIZZATI						
	UTILIZZA PROTEZIONI E DISPOSITIVI NECESSARI ED EFFETTUA LE OPERAZIONI NECESSARIE PER IL CONTROLLO E LA RIDUZIONE DEI RISCHI			X			
	OSSERVA E REGISTRA LE AZIONI LAVORATIVE DURANTE IL LORO SVOLGIMENTO				X	X	
P W	ORGANIZZA LA COMUNICAZIONE RISPETTO ALLO SCOPO E AL CONTESTO						X
	UTILIZZA LE CONOSCENZE APPRESE E ORGANIZZA IL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO					X	

OBIETTIVI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO DEI PCTO NEL PEI DIFFERENZIATO

	DESCRIPTORI PERFORMANCE OSSERVATI IN	OBIETTIVI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO PCTO						
		AUTO NOMI A	INIZI ATIVA PERS ONAL E	CAPACIT À DI RELAZIO NARE CON GLI UTENTI DEL CONTES TO	COMPE TENZE COMUN ICATIV E NEL GRUPP O DI LAVOR O / CON L'OPER ATORE DI	ADEGUA TEZZA DEI TEMPI DI SVOLGI MENTO DELLE ATTIVIT À	COMP ETEN ZA NELL O SVOL GERE LE AZIO NI ASSE GNAT E	DISPO NIBILI TA' AD ESSER E SEGUI TO, GUID ATO E CORR ETTO

					RIFERIMENTO			
SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN T	Rispetta gli orari	X						
	Comunica eventuali problematiche		X					
	Interagisce, comunica e condivide con gli utenti le attività proposte partecipando attivamente			X				
	Interagisce e comunica nel gruppo di lavoro e/o con gli operatori di riferimento				X			
	Utilizza gli strumenti/attrezzi di lavoro e/o partecipa con gli utenti / operatori di riferimento alle attività proposte	X	X			X	X	
	Accetta le indicazioni dei tutor							X

I R O C I N I O - I F S - P W								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Educazione civica

L'allegata documentazione certifica le attività ed i progetti attivati dall'Istituto conformemente al Curricolo di Educazione Civica.

Educazione Civica

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica presenta un'impostazione interdisciplinare e non riferibile a una sola disciplina o a un solo docente, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Esso individua obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenze e abilità finalizzati allo sviluppo dei diversi seguenti traguardi previsti a integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), e riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In relazione ai suddetti traguardi il nostro Istituto ha proposto tre ipotetici percorsi, "educazione alla legalità" – "educazione allo sviluppo sostenibile" – "educazione alla cittadinanza digitale" che rimandano ai tre nuclei concettuali che costituiscono i "pilastri" della Legge a cui tutte le tematiche dalla stessa individuate possono essere ricondotte: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale. Il Curricolo proposto è il frutto del confronto tra docenti in contesto dipartimentale e non si propone quale contenitore rigido, bensì quale punto di riferimento funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline. Inoltre, essendo parte integrante del PTOF, esso costituisce documento perfettibile e soggetto a modifiche volte allo sviluppo e al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto scolastico medesimo.

In questa sede ci si limita a riferire delle iniziative relative all'anno scolastico in corso.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE 5C AGRARIO A.S.20/21

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	La Costituzione: principi cardine e funzione.	Riferire alla Costituzione problematiche e orientamenti presenti oggi nella vita sociale.	Storia	2
2	Unione Europea: origine e organizzazione essenziale; Onu: origini e funzioni.	Individuare principali funzioni e ruoli degli organi U.E. Individuare funzione e ambiti di intervento dell'ONU	Storia	6
2	Dichiarazione universale dei diritti umani.	Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane.	4
4	Sistemi a confronto: democrazia e dittatura.	Individuare le principali differenze dei due sistemi.	Storia	2
10	Il volontariato	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3
14	La storia della bandiera e dell'Inno Nazionale.	Padroneggiare i concetti di "bandiera" e "inno nazionale" per un'identità nazionale.	Scienze Motorie	3
Totale ore di lezione				17 + 3
PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
8	Tutela delle acque e dei suoli. Normativa relativa alla gestione dei rifiuti, liquami, reflui. Il danno ambientale.	Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale di singole opere.	Valorizzazione della produzione	6
5-7-8	Microlingua su alcune	Comprendere e produrre		

	tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Lingua straniera	2
12	Agenda 2030: principi di base e obiettivi di massima del documento.	Riconoscere funzioni e finalità del documento in relazione a problematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane	4
13	Il Piano di Sviluppo Rurale. Pratiche agricole conservative e salvaguardia dell'equilibrio idrogeologico. Conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità.	Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali.	Valorizzazione delle produzioni	4
Totale ore di lezione				16
TOTALE QUINTA CLASSE				33 + 3

8. Orientamento

Le attività rientrano nel Progetto di Orientamento di Istituto ,afferre il PCTO, finalizzato a far maturare maggiore consapevolezza rispetto alla scelta post diploma (prosecuzione degli studi o inserimento nel mondo del lavoro)

Data	Intervento	Metodologia e strumenti
10.12.20	Conferenza Condifesa : "Innovazioni sulla coltivazione delle colture di copertura"	Videoconferenza
15.12.20	Conferenza Condifesa : "Viticoltura: dalla teoria alla pratica"	Videoconferenza
Gennaio/Febbraio '21	Progetto GI-GROUP: "Orientamento al mondo del lavoro"	Corso in modalità on-line, Cooperative learning
Marzo/Aprile '21	E.A.PR.A.L.–ENTE PER L'ADDESTRAMENTO PROFESSIONALE IN AGRICOLTURA DELLA LOMBARDIA: "Corso base per utilizzatori professionali di prodotti fitosanitari"	Corso in modalità on-line, Cooperative learning
12.03.21	Conferenza dal titolo: "PORTAINNESTI M: UNA SCELTA RADICALE"	Videoconferenza
18.03.21 24.03.21	Progetto " ICARO " sull' educazione alla sicurezza stradale	Corso on-line con esperti esterni della Polizia di Travagliato e Chiari
26.03.21	Accademia Symposium di Rodengo Saiano per i Corsi ITS post-diploma: Manager dell'enoturismo e Manager dei Processi Agro-Zootecnici.	Visione del sito dei corsi e discussione on-line

A.S. 20/21	Offerta formativa universitaria e corsi ITS – Progetto orientamento in uscita d'Istituto	Interventi personalizzati disciplinari
------------	--	--

9. Allegati



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 – Web: www.iisdandolo.it – C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



Allegato al documento del 15 maggio.

Programmazione disciplinare VC Agrario.

Disciplina	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
Docente	Angelo Versaci
Testo in adozione	M.N. Forfiarini, L. Daminai, G. Puglisi - "Gestione & Valorizzazione Agroterritoriale" - Ed. REDA

Modulo	Contenuti
1. Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano	Enti con competenze amministrative territoriali (Stato, Regione, Provincia, Comune). Legislazione vigente e livelli di competenza: UE (Direttive e Regolamenti). Stato ed Enti territoriali (Leggi, Decreti Legge e Decreti legislativi; Delibere ed Ordinanze).
2. Normativa e dottrina di tutela del paesaggio	Analisi storica sulla tutela del paesaggio. Costituzione e Leggi di tutela del patrimonio naturale e culturale. Codice dei beni culturali e del paesaggio" (Codice Urbani) 2004. Stato e Regione (Competenze e pianificazione del territorio).
3. Norme comunitarie, nazionali e regionali	Tutela delle acque e dei suoli. Impianto di depurazione delle acque

per la tutela delle acque, dei suoli	<p>Normativa relativa alla gestione di rifiuti, liquami e reflui.</p> <p>Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente.</p> <p>Il danno ambientale.</p>
4. Normativa comunitaria, nazionale e regionale dei prodotti alimentari e sulle produzioni biologiche	<p>A) Tutela dei prodotti alimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza alimentare (Regolamenti CEE, Autocontrollo e sistema HACCP) - Protezione giuridica dei prodotti agroalimentari (Marchi di tutela, Procedura di registrazione delle DOP/IGP, Denominazione di vendita) <p>b) Produzioni biologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regolamento CEE - PSR Lombardia e sostegno all'agricoltura biologica
5. Sviluppo rurale e multifunzionalità	<p>Il Piano di Sviluppo Rurale (richiami ed aggiornamento – le misure del PSR)</p> <p>Multifunzionalità in agricoltura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità; - Funzione terapeutica, didattica e ricreativa; - Le pratiche agricole conservative e a salvaguardia dell'equilibrio idrogeologico; - Produzioni agricole di alta qualità e sicurezza alimentare; - Produzioni di energia in agricoltura; - Vitalità economica delle aree rurali; <p>Approfondimento: confronto tra azienda convenzionale e multifunzionale (opportunità da PSR)</p>

Disciplina	Inglese
Docente	Claudia Cortese
Testo in adozione	<p>G. Barbieri, M. Po, E. Sartori, C. Taylor "New keys and strategies for Modern Farming" Ed. Rizzoli languages</p> <p>G. Perin, D. Urban "Rainbow" Ed. Liberty</p>

Modulo	Contenuti
1. Approfondimento grammaticale	<p>Strutture morfosintattiche contenute nei testi di microlingua:</p> <p>I principali tempi verbali (presenti, passati e futuri)</p> <p>I modali</p> <p>Il passivo</p> <p>Esercitazione sulle principali tipologie di quesiti per la prova Invalsi (reading and listening)</p>
2. Microlingua	Vegetables and fruit: Vegetables (pag.178-179); Tomato: fruit or vegetable?

	<p>(pag.183); Fruit bearing plants (pag.185); Pome fruits (pag.188); Stone fruits or drupes (p.190); Grapes (pag.192); Soft fruit/berries (pag.193); Citrus (pag.194); Fruits from the world (p.195)</p> <p>Eat better to live longer: Optimum diet for optimum health (pag.198); Fruit and vegetables in a healthy diet: The importance of vitamins and the importance of fibre (pag.199); Carbohydrates a source of energy (pag.201); The nutritional properties of legumes (pag.203); Getting in tune with season (pag.204); What is organic food? And Six reasons to prefer organic fruit and vegetables (pag. 208-209); Food safety and quality control: the HACCP system (pag. 216)</p> <p>Processing food: The food industry (pag.266-267); The best methods of preserving and processing fruit and vegetables (pag.269); Processing organic food (pag.271)</p> <p>Olive and wine: pride of Italian production: Olive oil: drops of gold (pag.274); Growing grapes (pag.279);From grapes to wine: wine making (pag. 281-282)</p> <p>The housing of farm livestock: Farm buildings (pag.328); Animal housing and breeding systems (pag. 331); The right building for the right animal (pag. 336)</p> <p>Farm management: the factors of production (pag.370);Risk and uncertainty in farm management (pag.373); Balance sheet (pag.378)</p> <p>EC Food Quality Schemes: Quality marks (fotocopia)</p>
3. Civiltà (su fotocopie)	<p>Famous places to visit: California, Napa Valley and Cabernet Sauvignon Oscar Wilde: Life, Aestheticism, the Victorian Age, "The Picture of Dorian Gray" The Great Stink of London: London's Sewer System UK Ancient Woodlands World War I Poems on Holocaust by Dan Pagis The United Nations</p>
4. Educazione Civica	<p>Different types of agriculture: Conventional agriculture (pag.26); What is organic farming? and Organic farming in Italy (pag.30); Sustainable agriculture (pag.33); Biodynamic agriculture (pag.35)</p>

Disciplina	Sociologia
Docente	Andrea Labruzzo
Testo in adozione	G. Murolo, L. Scarcella - "Elementi di Sociologia & Storia del Mondo Rurale" - Ed. REDA

Modulo	Contenuti
1. Trasformazioni delle aree rurali e storia dell'agricoltura	<p>Concetti di agricoltura, agraria e ruralità.</p> <p>La nascita dell'agricoltura: testimonianze e ipotesi di archeologia sperimentale.</p> <p>L'addomesticamento e l'allevamento degli animali.</p> <p>Il bacino del mediterraneo e lo sviluppo dell'agricoltura: le specie autoctone coltivate le nuove specie importate.</p> <p>Epoca greca e romana.</p> <p>Le invasioni barbariche.</p> <p>Gli Arabi (conoscenze tecniche, nuovi allevamenti e nuove coltivazioni).</p> <p>La scoperta del nuovo mondo: specie vegetali ed animali del nuovo mondo (diffusione ed importanza).</p> <p>Lo sviluppo delle scienze agronomiche e la rivoluzione agraria: le conoscenze agronomiche in epoca moderna.</p> <p>Il miglioramento genetico.</p> <p>La meccanizzazione dell'agricoltura.</p> <p>Le grandi bonifiche agrarie (dal '700 al XX secolo)</p>
2. Ruolo attuale dell'agricoltura	<p>La riforma agraria in Italia.</p> <p>La società rurale nel mondo (effetti del colonialismo, crescita della popolazione e land grabbing).</p> <p>Il ruolo e l'evoluzione dell'insegnamento e dell'assistenza.</p> <p>Tecniche in agricoltura: insegnamento agrario in Italia.</p> <p>Le Cattedre ambulanti e le stazioni sperimentali.</p> <p>Dalla gestione dell'agricoltura alla politica agricola ambientale ed alimentare: il ruolo del MIPAAF, il ruolo delle Regioni.</p> <p>La Politica Agricola Comune.</p>
3. Metodologie di indagine in ambito sociologico	<p>Ruolo della sociologia nel contesto rurale.</p> <p>Evoluzione del concetto di ruralità; lo sviluppo rurale nell'ottica comunitaria e locale (PSR e GAL).</p> <p>La lettura dello spazio rurale.</p> <p>Indicatori statistici e censimenti agricoli: dati ISTAT, annuario Statistico Regionale (Lombardia), DUSAF.</p> <p>La fruizione dello spazio rurale: paesaggio, produzioni e turismo, greening.</p>
4. Sociologia	<p>Evoluzione storica del commercio dei prodotti agroalimentari.</p> <p>La tradizione alimentare di un territorio.</p> <p>Gli alimenti etnici (esotismo e globalizzazione dei consumi).</p> <p>Stili alimentari etici (Vegetarianesimo e veganesimo, Km 0, usi alimentari legati alla religione)</p>

Disciplina	Economia Agraria
Docente	Salvatore Agliata
Testo in adozione	Economia Agraria E DELLO SVILUPPO RURALE "sTEFANO AMICABILE"

Modulo	Contenuti
1. Le scelte colturali, i costi di produzione in ambito zootecnico e la trasformazione di alcuni prodotti aziendali agroalimentari. Strumenti di pianificazione e gestione economica. Pianificazione e gestione con il metodo del business plan.	<p>Il bilancio settoriale dell'azienda agraria: finalità, aspetti metodologici e criteri generali legati alle diverse scelte colturali, alla trasformazione e commercializzazione di alcune produzioni agricole.</p> <p>Costo di produzione del latte e della carne.</p> <p>I conti colturali di mais, frumento, medica, di una coltura orticola e di una industriale.</p> <p>Il valore di trasformazione del latte in un formaggio e dell'uva in vino.</p> <p>I principali indici di efficienza aziendale.</p> <p>Il Business plan (breve trattazione): definizione, finalità, struttura molto schematica e linee guida generali per la sua redazione (es. di business plan)</p>
2. Funzioni dell'Ufficio del Territorio, documenti e servizi catastali, catasti settoriali.	<p>L'Ufficio del Territorio: finalità e struttura del Catasto. Il Catasto Terreni: caratteri generali, operazioni topografiche (solo cenni), aspetti generali legati alle operazioni di qualificazione, classificazione ed attribuzione delle rendite; operazioni di aggiornamento e conservazione del Catasto Terreni (variazioni soggettive ed oggettive). Documenti catastali: la visura, l'estratto mappa.</p>
4. Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni colturali.	<p>Il bilancio del Reddito Netto dell'azienda frutticola e/o viticola.</p> <p>Criteri di stima delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti</p> <p>Significato di danno. Cenni sulla stima dei danni da grandine (mais)</p>

Disciplina	ECONOMIA DEI MERCATI
Docente	Salvatore Agliata

Testo in adozione	Mercati agroalimentari marketing sviluppo territoriale
--------------------------	--

Modulo	Contenuti
1. Il Marketing aziendale (completamento programmazione IV anno)	Pianificazione delle attività di Marketing: il marketing mix.
2. La nuova PAC. La valorizzazione dei prodotti di qualità: il marchio di specificità nelle produzioni agroalimentari e le loro valorizzazione.	<p>Politiche agricole comunitarie, nazionali, regionali, organizzazione del mercato (OCM):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli indirizzi della nuova PAC dal 2014 al 2020. - La PAC nel bilancio europeo, il primo e secondo pilastro e gli effetti previsti sull'Italia - Il percorso, gli obiettivi e l'architettura della PAC - L'agricoltore attivo, il pagamento base, il Greening, gli altri pagamenti, il sostegno accoppiato e caratteri generali della O.C.M. unica <p>Tipologia e caratteristiche di attestati e marchi di specificità dei prodotti agro-alimentari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promozione, valorizzazione e qualità dei prodotti agricoli -Sicurezza alimentare e la tutela della produzione (i marchi di tutela).
3. Il sistema di controllo HACCP, tracciabilità e sicurezza alimentare.	<p>Forme di controllo di qualità nel settore agroalimentare.</p> <p>Funzioni e principi delle certificazioni di qualità e del sistema HACCP.</p> <p>Criteri di qualità degli alimenti, tracciabilità di un prodotto e sicurezza alimentare. Norme sulla trasparenza e tracciabilità dei prodotti agroalimentari.</p> <p>Protezione giuridica dei prodotti agroalimentari (Marchi di tutela, Procedura di registrazione delle DOP/IGP, Denominazione di vendita)</p>
4. Conservazione, stoccaggio e packaging dei prodotti. Etichettatura, commercio e vendita dei	<p>Fasi di condizionamento e preparazione del prodotto alla commercializzazione.</p> <p>Disciplina della pubblicità dei prodotti agroalimentari (etichettatura dei prodotti).</p>

prodotti agroalimentari.	Gestione del magazzino e delle scorte agroalimentari. Strategie di distribuzione e gestione dei trasporti nel comparto agroalimentare.)
---------------------------------	--

Disciplina	AGRONOMIA
Docente	Salvatore Agliata
Testo in adozione	Gestione e valorizzazione agroterritoriale

Modulo	Contenuti
1. Ecologia forestale, fattori ambientali, funzione produttiva e di regimazione idrica del bosco	<p>U.D. 1. Ecologia ed ecosistemi forestali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La selvicoltura - L'albero e il bosco - Paesaggio forestale ed ecosistema - L'ambiente - Le funzioni del bosco <p>U.D. 2. Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La radiazione solare ed il suo bilancio - L'atmosfera - Flussi di energia e produttività biologica - Sviluppo ed evoluzione dell'ecosistema: organizzazione a livello di comunità, di popolazione, habitat, nicchia ecologica, la successione. <p>U.D. 3. forestali della terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima e classificazioni climatiche - Fasce climatiche e forestali <p>U.D. 4. Azioni del bosco sul clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azioni del bosco sulla luce - Azioni del bosco sulla temperatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Azioni del bosco sul vento - Funzione idrologica della foresta <p>U.D. 5. Origine e forma dei popolamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rinnovazione per seme (gamica) governo a fustaia - Rinnovazione per polloni: governo a ceduo - Rinnovazione mista: il ceduo composto – <p>U.D. 6. Tipi fondamentali di struttura Governo del bosco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composizione del bosco: boschi puri e misti - Governo dei popolamenti coetanei - Governo dei popolamenti disetanei <p>-Produttività delle associazioni vegetali e ruolo dei boschi nella regimazione idrica.</p>
2. Principi di assetto del territorio ed interventi di recupero di aree degradate e marginali	<p>U.D.1 Territorio: problematiche e tecniche di difesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruolo dei boschi nella regimazione idrica e nel controllo dell'erosione - Dissesto idrogeologico e incendi boschivi - Ingegneria naturalistica: materiali utilizzati, interventi contro l'erosione, interventi stabilizzanti. -La manutenzione. <p>U.D.2 Interventi di recupero di aree degradate e marginali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consorzi e piani di bonifica - Esempio di recupero ambientale di ex cave (manuale)
3. Interventi nel verde pubblico e privato	<p>Introduzione: cenni normativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipologie delle aree verdi pubbliche e private (parchi, giardini, alberature) - Gli elementi vegetali (criteri di scelta delle specie e varietà) - Criteri di analisi e progettazione dell'ambiente <p>Recupero aree verdi: sopralluogo, analisi e scelta della tipologia di intervento operativo (sostituzione, potature, interventi fitosanitari)</p>

Disciplina	I.R.C.
Docente	BONETTI ANTONIO
Testo in adozione	RELIGIONI PRESENTATE AI MIEI ALUNNI (LE) - VOL. UNICO MISTO VOLUME UNICO, Bocchini Sergio EDB EDIZ.DEHONIANE

Modulo	Contenuti
Rapporto Chiesa Uomo Mondo	Religione e antropologia Religione e evoluzionismo
Dimensione etica della persona	Lo sviluppo sostenibile Responsabilità sociale ed individuale I fondamenti dell'etica Le missioni nei paesi in via di sviluppo Laudato si': Il progetto del Dandolo in Tanzania

Anno scolastico 2020/21

Docente Verbaro Antonio Massimo

Materia insegnata **Tecniche di Allevamento della Classe V C agrario**

Programmazione sviluppata durante l'Anno Scolastico

La Radice delle piante arboree da frutto. Funzioni delle Micorrize.

Le gemme nelle piante arboree da frutto, anatomia e funzioni

Rami a legno e fruttiferi delle Pomacee e Drupacee.

Fiori e frutti. Cicli delle piante. Sviluppo delle gemme e dei germogli.

Dominanza apicale, differenziazione delle gemme a fiore, Dormienza delle gemme
 Fabbisogno in freddo. Biologia della fioritura, fecondazione e allegagione, Sterilità
 Partenocarpia, Cascola, Alternanza di Fruttificazione, Fitoregulatori.
 Accrescimento dei frutti e maturazione.
 Vivaismo, requisiti genetici, sanitari, agronomici.
 Propagazione delle piante, Gamica e Agamica. Micropropagazione.
 Innesto, vantaggi. Condizioni di attecchimento. Innesti a gemma e a marza.
 Impianto dell'arboreto. Aspetti da prendere in considerazione: pedologici, climatici.
 Sistemazione del terreno in pianura e in collina. Drenaggio, Reimpianto.
 Operazioni di campagna, Concimazione di impianto, scasso e ripuntatura.
 Cultivar, portinnesti e sestì d'impianto.
 Messa a dimora delle piante, epoca di impianto. Palificazione
 Gestione del suolo: lavorazioni, inerbimento, Pacciamatura.
 Bilancio idrico, metodi irrigui.
 Nutrizione minerale, concimazione d'impianto e di produzione.
 Potatura, basi fisiologiche. Potatura di allevamento, P. di produzione.
 Cenni di miglioramento genetico.
 La coltivazione della Vite, del Melo, dell'Olivo.

Disciplina	MATEMATICA
Docente	PIEIERLUIGI RENAN GUAITA
Testo in adozione	Bergamini M., Barozzi G., Trifone A., Matematica.rosso, vol 4 e vol 5, seconda edizione, ed. Zanichelli

Modulo	Contenuti
Modulo 1: Recupero competenze	Funzioni, simmetrie (funzioni pari, funzioni dispari), dominio, segno, intersezioni. Funzione logaritmica ed esponenziale.
Modulo 2: Limiti	Definire e interpretare graficamente un limite. Operare con i limiti. Limiti di funzioni polinomiali, polinomiali fratte, radici. Forme indeterminate.
Modulo 3: Derivate	Derivate. Calcolo delle derivate fondamentali e operazioni con le derivate. Significato della derivata: crescita e decrescita di una funzione
Modulo 4: Studio di funzione	Studio di funzione con grafico. Dominio, segno, intersezioni, limiti, derivate.
Modulo 5: Problemi di scelta in condizioni di certezza	Risolvere problemi di scelta. Applicare problemi di scelta alle situazioni reali.

Programma Effettivamente Svolto.

CLASSE 5^A C Agraria

ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021

DISCIPLINA	Educazione Fisica
-------------------	--------------------------

DOCENTE	Prof.Sabaini Giuseppe
TESTO IN ADOZIONE	Nessun Testo

MODULO	CONTENUTI
1) POTENZIAMENTO FISIOLOGICO	<p>Corsa a ritmo lento e andatura regolare per un tempo progressivamente crescente.</p> <p>Metodi di allungamento muscolare . Ricerca della flessibilità e della scioltezza</p> <p>Es. a carico naturale, con piccoli carichi. Circuit training. Utilizzo di pesi e macchine body building .</p>
2) GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA: PALLACANESTRO- PALLAVOLO E BASEBALL	<p>Basket -Varie combinazioni dei fondamentali individuali. Dai e segui</p> <p>Pallavolo - Varie combinazioni dei fondamentali individuali</p> <p>(Battuta di sicurezza, dall'alto, di precisione</p> <p>Schiacciata dopo una ricezione e alzata. Muro su azioni di attacco).</p> <p>Baseball- Varie combinazioni dei fondamentali individuali</p> <p>Regole tecniche di questi 3 Sports di Squadra.</p>
3) ATTIVITA' SPORTIVE INDIVIDUALI	<p>Salto in alto. Salto in lungo. Tecnica d'atterraggio</p> <p>Getto del peso</p> <p>60 m velocità, 40m + 60 m, 1000/2000m,</p> <p>Regolamenti</p>

4) RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI	Controllo delle proprie azioni in situazioni dinamiche variabili Mira e precisione, Posture ginniche statiche e dinamiche
5) ELEMENTI TEORICI Proposti durante la Lezione pratica Stessa...e soprattutto in DAD.	Aspetti principali delle tecniche d'allenamento: Circuit-training... Lavoro intervallato-Metodologia Unità Di Lavoro-Didattica della Biomeccanica Esecutiva...

CITTÀ' DÌ BARGNANO , 10-05-2021

Prof. Sabaini Giuseppe

Disciplina	Lingua e cultura italiana
Docente	Graziella Carinci
Testo in adozione	Laboratorio di letteratura

Modulo	Contenuti
1. Ripristino competenze	<ul style="list-style-type: none"> Revisione competenze e prerequisiti per lo studio
2. Il Realismo	<ul style="list-style-type: none"> Verismo: caratteri, principi, autori principali (letture di brani significativi). Verga: vita e opere negli aspetti fondamentali. Lettura di brani da "I Malavoglia": trama essenziale, analisi di personaggi, principi e tecniche di scrittura verista (Testi: Prefazione pp. 145-146; La famiglia Malavoglia pp. 150-152; L'arrivo e l'addio di 'Ntoni pp. 157-159).
3. Dal decadentismo alle avanguardie	<ul style="list-style-type: none"> Quadro storico-culturale di riferimento, scelte espressive e principi di poetica dei primi poeti decadenti, principi della psicoanalisi, evoluzioni di gusto e stili nelle arti figurative. Le avanguardie: il Futurismo: i manifesti, i valori, le scelte espressive. La poesia di Pascoli: cenni biografici e principali opere; principi di poetica (lettura antologica di un passo del Fanciullino p. 226;

	<p>analisi di poesie Lavandare p. 195; X Agosto p. 197; Temporale p. 203; Lampo p. 205; Tuono p. 207; sezione IV da “La piada” svolto su fotocopie).</p> <ul style="list-style-type: none"> La poesia di d’Annunzio: cenni biografici e principali opere; principi di poetica analisi di due testi (La pioggia nel pineto p. 256; Il ritratto di un esteta p. 265).
4. Il romanzo della crisi	<ul style="list-style-type: none"> L’estetismo: scelte espressive e valori riferimento alla prosa di D’Annunzio - O. Wilde. Il romanzo della crisi: l’inetitudine nel romanzo del Novecento-cenni agli scrittori europei (Kafka e Joyce). La coscienza di Zeno di I. Svevo (Testi L’ultima sigaretta pp. 343-347). L’identità fra apparenza e realtà di Luigi Pirandello: vita e opere, lettura di passi antologici (Testi Cambio treno pp. 396-400; Io e l’ombra mia pp. 403-405), analisi delle caratteristiche fondamentali.
5. La lirica del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> La poesia di Ungaretti: cenni biografici, opere principali, analisi di poesie (In memoria pp. 462-463; Veglia p. 466; San Martino del Carso p. 479; La madre p. 489).
6. Dal primo al secondo dopoguerra	<ul style="list-style-type: none"> Cornice storico-culturale. La cultura dell’impegno. La poesia di Montale: cenni biografici e principali opere. Titoli delle raccolte poetiche, testi (I Limoni; La primavera Hitleriana).

Disciplina	Storia, cittadinanza, costituzione
Docente	Graziella Carinci
Testo in adozione	La nostra avventura ed. rossa

Modulo	Contenuti
1. Ripristino competenze	<ul style="list-style-type: none"> Revisione competenze e prerequisiti per lo studio
2. Conflitti e tensioni nell’Europa del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> Politica interna e estera, economia e società nell’Italia del primo Novecento La Grande Guerra: cause - scenari - eventi fondamentali - trattati di pace La Rivoluzione Russa: eventi fondamentali del processo

	rivoluzionario e conseguenze <ul style="list-style-type: none"> • Il primo dopoguerra: situazioni politiche e sociali, tensioni in Europa, con particolare riferimento alla Germania e all'Italia
3. Sistemi totalitari del primo Novecento e Seconda Guerra Mondiale	<ul style="list-style-type: none"> • Il Fascismo: origini e affermazione del fascismo – politica, cultura, economia e società nell'Italia fascista • Il Nazismo: caratteristiche e eventi fondamentali • Stalinismo: caratteristiche e eventi fondamentali • Seconda Guerra Mondiale: cause, eventi principali – Shoah
4. Il secondo dopoguerra: dalla Guerra Fredda alla distensione	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa del secondo dopoguerra: il piano Marshall - Guerra Fredda: Contrapposizioni ideologiche e politiche e divisione del mondo in blocchi contrapposti • Decolonizzazione e conflitti - La guerra in Vietnam e le aree di tensione nel mondo- origini della questione palestinese (cenni) • l'ONU: organizzazione di base e funzioni • Cenni ai processi politici volti al superamento della contrapposizione dei blocchi • Formazione dell'U.E.

Esame di Stato

A.S. 2020/21

ALLEGATO AL DOCUMENTO 15 MAGGIO

Classe 5 Sez.C.- Indirizzo Agrario

Testi di Lingua e Letteratura italiana

Verga:

- La Lupa pp. 138-141
- Prefazione a "I Malvaoglia" pp. 145-146
- La famiglia Malavoglia pp. 150-152
- L'addio alla roba pp. 179-180

Baudelaire

- Corrispondenze p. 71
- Albatro (fotocopie)

Rimbaud

- Vocali p. 76

Wilde

- Il vero volto di Dorian pp. 94-97

Pascoli

- Lavandare pp. 195-196
- X agosto pp. 197-198
- Lampo p. 205
- Tuono p. 207
- Nebbia p. 216
- Il fanciullino p. 226-227

d'Annunzio

- La pioggia nel pineto pp. 256-259
- Il verso è tutto p. 270

Svevo

- Prefazione e preambolo pp. 340-341
- L'ultima sigaretta pp. 343-346
- Un salotto mai più interdetto pp. 359-364

Pirandello

- Il sentimento del contrario pp. 387-389
- La patente pp. 417-422
- Il treno ha fischiato pp. 425-429

Ungaretti

- In memoria pp. 462-463
- Veglia p. 466
- San Martino del Carso p. 479
- Bosco cappuccio (fotocopie)

Montale

- I limoni pp. 641-642
- La primavera Hitleriana (fotocopie).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)

Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 – Web: www.iisdandolo.it – C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



PRIMA PARTE COLLOQUIO D'ESAME DI STATO A.S. 2020/2021 – CLASSE 5^A SEZ. C INDIRIZZO AGRARIO

BARGNANO DI CORZANO, Lì 30 APRILE 2021

STUDENTE:

TESTO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE E ATTINENTI L'ELABORATO

AI SENSI DELL'O.M. N.53 DEL 03/03/2021 – ALL. C

Il candidato, dopo un'attenta analisi della zona di riferimento, descriva in modo dettagliato l'azienda agraria ad indirizzo produttivo cerealicolo zootecnico di riferimento, la quale superficie totale è di ha 63.00.00., mettendo in risalto:

1. ubicazione;
2. clima;
3. terreno;
4. superficie catastale (SC);
5. superficie improduttiva (SI);
6. superficie agricola utile (SAU).

Esegua un conto colturale, considerando nel particolare i costi e i ricavi per la coltivazione di mais e frumento, il cui scopo principale, è determinare il profitto dell'imprenditore agrario.

Per l'esecuzione del conto, vengano utilizzati i seguenti dati al fine di calcolare la PLV, le spese, l'utile netto dell'imprenditore:

- a. lavorazione meccanica pesante;
- b. lavorazione meccanica media;
- c. manodopera fissa;
- d. manodopera avventizia.

(lo schema del calcolo consiste nell'elencare, per ettaro di superficie, i costi e i ricavi)

A seguito dell'analisi economica effettuata, il candidato, si soffermi ad analizzare l'aspetto di tutela e valorizzazione del territorio scegliendo uno dei 3 quesiti proposti.

- Con riferimento alla normativa nazionale e comunitaria a tutela dei prodotti biologici e alle caratteristiche delle produzioni previste, il candidato illustri il processo di trasformazione dell'azienda da convenzionale a biologica e descriva le modalità di commercializzazione dei prodotti biologici ottenuti e le possibili strategie di valorizzazione della produzione aziendale, anche in riferimento ai legami con il territorio e alle possibilità di aggregazione aziendale.
- Il candidato, prendendo in considerazione il contesto aziendale di riferimento: illustri le migliori strategie da attuare a riguardo della depurazione delle acque reflue.
- Dopo aver analizzato il contesto aziendale di riferimento, il candidato si soffermi sul aspetto ecologico del territorio evidenziando le reciproche correlazioni. Si soffermi in modo particolare sulla classificazione paesaggistica e sulle sue principali forme di tutela anche nel rispetto della normativa vigente

N.B.

L'elaborato deve indicare il nominativo del candidato e la data di redazione.

L'elaborato, in formato digitalizzato in un unico file e perfettamente leggibile, deve essere trasmesso mediante invio sia all'indirizzo e-mail della Segreteria didattica della Scuola e sia all'indirizzo e-mail del docente di riferimento della classe, entrambi sotto indicati:

- didattica@iisdandolo.edu.it
- angelo.versaci@iisdandolo.edu.it

Da Ordinanza Ministeriale, l'invio dell'elaborato deve avvenire ENTRO E NON OLTRE LUNEDÌ 31 MAGGIO 2021.

• Il docente di riferimento della Classe

Prof. Angelo Versaci

Esame di Stato

A.S. 2020/2021

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Classe 5 Sez. C - Indirizzo Agrario

Allegato

Simulazione del colloquio orale

Dopo che sono state pubblicate le indicazioni sulla modalità di svolgimento dell'esame per il corrente anno scolastico (O.M. concernente gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 di cui al Registro Decreti R.0000053 del 3 Marzo 2021) è stata proposta solo una prova di colloquio, giorno 13 Maggio, per tre candidati, nel rispetto delle fasi procedurali ministeriali previste, concordando con gli studenti limitati contenuti sia per la presentazione dell'elaborato sia l'analisi del testo letterario; la griglia di valutazione adoperata è quella ministeriale.

Si riportano pertanto l'articolazione e la griglia medesima .

1. discussione di una tema interdisciplinare personalizzato, preventivamente assegnato allo

studente e dallo stesso elaborato in forme diverse, concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione;

2. discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
3. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione;
4. esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
5. accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative al percorso interdisciplinare di Educazione Civica, che emergeranno dal colloquio.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

