

## Introduzione dell'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

- TRASVERSALITÀ DEL NUOVO INSEGNAMENTO → gli obiettivi di apprendimento e i risultati attesi non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari
- MONTE ORE NON INFERIORE A 33 ORE per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata
- TRE NUCLEI CONCETTUALI → a cui tutte le tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte
  - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE
- COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE →
  - spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se presente nel Consiglio di Classe;
  - spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se non presente nel CdC ma sia presente in organico dell'autonomia, fatta salva la possibilità che si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale
  - sarà attribuito in contitolarità a più docenti se non vi siano docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche
- VALUTAZIONE → il coordinatore formula la proposta di valutazione per ciascun alunno acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del CdC; per gli anni scolastici 20/21, 21/22, 22/23 la valutazione farà riferimento a traguardi di competenza e obiettivi individuati dal Collegio Docenti; dall'as 23/24 la valutazione farà riferimento ai traguardi e agli obiettivi individuati dal Ministero con integrazione delle Linee Guida
- VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNO → si ritiene che si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento
- ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI → Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, **sulla base della programmazione già svolta** in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino... conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di **unità didattiche di singoli docenti** e di **unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti**. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. (Linee guida)

## Proposta suddivisione delle tematiche di Educazione civica nel quinquennio (indirizzo **ALBERGHIERO**)

n	Tematiche	anno di corso					Disciplina
		1	2	3	4	5	
COSTITUZIONE							
1	Elementi fondamentali di diritto	9					Diritto ed economia
2	Costituzione	4	17	6			Diritto ed economia Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	3	3		8		Storia
4	Studio degli statuti regionali	3					Diritto ed economia
5	L’Unione Europea		3 1			3	Diritto ed economia Geografia Storia
6	Gli organismi internazionali		1			3	Geografia Storia
7	Storia della Bandiera e dell’inno nazionale				3	2/3	Scienze Motorie Italiano-Storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	5	5		3	3	Sala-Cucina-Ricevimento Storia (PCTO)
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	2	2	2	8	Storia
10	Educazione stradale	4	4				Scienze Motorie
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2	2	2 3	2 3	2 3	Italiano/Storia IRC
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale						
SVILUPPO SOSTENIBILE							
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4 5	4 3 4	4	4	4 5	Italiano Scienze Integrate Geografia Sc. Alimentazione
14	Tutela del patrimonio ambientale	5 3	3 3				Scienze integrate Ricevimento

				3	3	5 3	Sala/Cucina Sc. Alimentazione Italiano
15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari				2	2 2	Sala/Cucina Ital e Storia (uda interdis?)
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale						
17	Conoscenza storica del territorio	4	4	4	4	4	Storia
18	Rispetto per gli animali						
19	Norme di protezione civile						
20	Educazione alla salute e al benessere	5	3	4	4 8		Scienze Integrate Scienze Motorie Sc. Alimentazione
21	Educazione finanziaria						
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
22	Affidabilità delle fonti	4	4 ?	4			Italiano TIC
23	Forme di comunicazione digitale	?					TIC
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito		?			2	TIC Italiano/Storia
25	Norme comportamentali	?					TIC
26	L'identità digitale		?				TIC
27	Tutela dei dati		?				TIC
28	Pericoli degli ambienti digitali	? 5					TIC Italiano
29	Eventuali esperienze extra-scolastiche (non fanno cumulo nelle 33 ore)			2	2	2	Sala/Cucina
		<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	
<b>TOTALE</b>							

## Proposta suddivisione delle tematiche di Educazione civica nel quinquennio (indirizzo **AGRARIO**)

n	Tematiche	anno di corso					Disciplina
		1	2	3	4	5	
COSTITUZIONE							
1	Elementi fondamentali di diritto	9 3	3				Diritto ed economia Storia
2	Costituzione	4	17	3			Diritto ed economia Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	3	3		8		Storia
4	Studio degli statuti regionali	3				-	Valorizzazione
5	L’Unione Europea		3 1		1	1 3	Diritto ed economia Geografia Economia dei mercati Valorizzazione Storia
6	Gli organismi internazionali		1		1	1 3	Geografia Economia dei mercati Valorizzazione Storia
7	Storia della Bandiera e dell’inno nazionale				3	2	Scienze Motorie Italiano-Storia
8	Nozioni di diritto del lavoro			4	3	3	Economia Agraria Storia (PCTO)
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	2	2	2	8	Storia
10	Educazione stradale	4	4				Scienze Motorie
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2	2	2 3	2 3	2 3	Italiano/Storia IRC
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale						Diritto/Valorizzazione
SVILUPPO SOSTENIBILE							
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4	4	4	4	4	Italiano

		5	3 4		4	4	Scienze Integrate Geografia Valorizzazione
14	Tutela del patrimonio ambientale	5 6 6	3 6 6	4 4 4		6 4	Scienze integrate Laboratorio tecnologico Ecologia Agricoltura biologica Agronomia Valorizzazione
15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	4	4	4	4 4	4 4 2	Ecologia Tecniche di produzione Economia dei mercati Valorizzazione Ital e Storia (uda interdis?)
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale					-	Valorizzazione (paesaggio)
17	Conoscenza storica del territorio	4	4	4	4	4	Storia
18	Rispetto per gli animali				-		Tecniche di allevamento
19	Norme di protezione civile						Scienze Motorie
20	Educazione alla salute e al benessere	5	3	4	4		Scienze Integrate Scienze Motorie
21	Educazione finanziaria			-			Economia
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
22	Affidabilità delle fonti	4	4 ?	4			Italiano TIC
23	Forme di comunicazione digitale	?					TIC
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito		?			2	TIC Italiano/Storia
25	Norme comportamentali	?					TIC
26	L'identità digitale		?				TIC
27	Tutela dei dati		?				TIC
28	Pericoli degli ambienti digitali	? 5					TIC Italiano

29	Eventuali esperienze extra-scolastiche							
			1°	2°	3°	4°	5°	
TOTALE								

## Proposta suddivisione delle tematiche di Educazione civica nel quinquennio (ITT)

n	tematiche	ore	anno di corso					Disciplina
			1	2	3	4	5	
COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali di diritto		3					Diritto
2	Costituzione		3	2				Diritto
3	Istituzioni dello Stato italiano					2		Storia
4	Studio degli statuti regionali		1					Geografia
5	L’Unione Europea			2			3 1+1+1	Geografia Lingua 1 / 2 / 3
6	Gli organismi internazionali			1	1	1	1 3 (1+1+1)	Geografia Diritto Lingua 1 /2 / 3
7	Storia della Bandiera e dell’inno nazionale					2		Storia
8	Nozioni di diritto del lavoro				2 3	2 2	2 2	Economia/Discipline Tur.e Az. (?) Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie						4	Storia
10	Educazione stradale		2	2				Scienze Motorie
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		1	1	1	1	1	IRC
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale		1					Economia/Discipline Tur.e Az.
SVILUPPO SOSTENIBILE								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		2	3 3	2	2	3	Scienze Integrate Geografia
14	Tutela del patrimonio ambientale		2	2				Scienze integrate

15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari		1	1	2	2	1	Geografia (? Ambito del Turismo enogastronomico)
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale		1	1	3	4	4	Storia Arte e Territorio
17	Conoscenza storica del territorio		1	1	2	2	2	Storia
18	Rispetto per gli animali		1					Scienze Integrate
19	Norme di protezione civile			2				Scienze Integrate
20	Educazione alla salute e al benessere		4	3	4	4		Scienze Motorie
21	Educazione finanziaria				3			Matematica
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								
22	Affidabilità delle fonti		1 2	1 2	2	2		Italiano TIC
23	Forme di comunicazione digitale		2	2	2	2	2	TIC Matematica (?)
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito					1	1	Italiano/Storia
25	Norme comportamentali		3	1	1	1	1	Matematica (?)
26	L'identità digitale			1	2 <sup>(1^ lingua)</sup>	2 <sup>(2^ lingu)</sup>	2 <sup>(3^ lingua)</sup>	TIC 1/2/3 Lingua
27	Tutela dei dati			1				TIC
28	Pericoli degli ambienti digitali		2	1	1	1	1	TIC IRC
29	Esperienze extra-scolastiche (Uscite...)				2 (?) o da distribuir e in altre discipline			
TOTALE			33	33	33	33	33	



## CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

classe	Conoscenze	Abilità	ore	Disciplina
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.				
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali				
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.				
5. Partecipare al dibattito culturale.				
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.				

8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.				
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.				
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.				
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.				
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.				
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.				
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				

# Esempio di compilazione del curriculum

classe	Conoscenze	Abilità	ore	Disciplina
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.				
I	<ul style="list-style-type: none"><li>I principi fondamentali della Costituzione</li></ul>	.....	4	Diritto ed economia
II	<ul style="list-style-type: none"><li>Il Parlamento e le sue funzioni</li><li>Il Governo</li><li>La magistratura</li><li>Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale</li><li>C.S.M.</li><li>Gli enti locali</li></ul>	Individuare ruolo e funzioni degli organi istituzionali	3	Diritto ed economia
			3	
			3	
			3	
			3	
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali				
II	<ul style="list-style-type: none"><li>La nascita dell'UE e l'organizzazione delle istituzioni europee</li></ul>	.....	3	Diritto ed economia
...	...	.....	...	.....
....	....	.....	...	.....