



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: bsis02200a@istruzione.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



PIANO PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	giugno 2019 situazione per a.s. 2019/2020
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	104
minorati vista	3
minorati udito	1
Psicofisici	100
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	167
➤ ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	46
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	6
Disagiocomportamentale/relazionale	
➤ Altro	9
Totali	332
% su popolazione scolastica di alunni	31.9 %
N° PEI redatti dai GLHO	104
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	208
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		NO
Altro:		NO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: bsis02200a@istruzione.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



L'Istituto d'istruzione Superiore "Dandolo" è suddiviso in quattro sedi :

		Numero alunni
Sede centrale a Bargnano di Corzano	settore agraria	241
	settore alberghiero	251
Sede Orzivecchi ITT	settore tecnico turistico	128
Sede Lonato	settore agraria	290
Sede Orzivecchi " Giardino	settore agraria	114
	settore tecnico agrario	16
Totale alunni frequentanti		1040

Il numero totale degli insegnanti di sostegno nell'anno scolastico 2019/2020 è stato di 49 per un totale di 104 alunni disabili.

A. RILEVAZIONE BES ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Descrizione	Numero
Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92 (comma 1, comma 3.... Tipologia....)	N° 44 PEI SEMPLIFICATI N° 70 PEI DIFFERENZIATI
Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010 (Tipologia DSA)	N° 200
Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27/12/12	N° 28

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: bsis02200a@istruzione.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Criteri di valutazione alunni BES	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione dell'attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: bsis02200a@istruzione.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Attivazione della funzione strumentale sull'area degli alunni con B.E.S.
- Migliorare la comunicazione tra referenti e docenti nei vari ambiti d'intervento
- Potenziare le attività laboratoriali
- Sviluppare reti di collaborazione tra realtà scolastiche presenti sul territorio
- Organizzare l'eventuale attività didattica a distanza DAD

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Proporre un percorso di formazione sulla didattica inclusiva (strategie, metodologie, valutazione alunni BES)
- Pubblicizzare e favorire la partecipazione ad attività formative presenti sul territorio
- Attivazione sportello di supporto per strategie, metodologie, valutazione alunni BES)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Implementare il processo di valutazione attraverso l'adozione di sistemi di valutazione condivisi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Perfezionare ed estendere modalità didattiche finalizzate ad una maggiore inclusione (apprendimento cooperativo, educazione tra pari, tutoring, didattica laboratoriale)
- Favorire il coordinamento tra C.d.C. e GLI sin dall'inizio dell'anno scolastico

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Perfezionare ed ampliare la collaborazione tra enti e strutture per percorsi di alternanza scuola-lavoro e progetti ponte.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

- Incrementare la partecipazione delle famiglie nei processi decisionali dal punto di vista organizzativo e didattico



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: bsis02200a@istruzione.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Valorizzare quanto già esiste nella prassi didattica dell'istituto
- Incrementare la fase di monitoraggio iniziale per intervenire tempestivamente nelle differenti situazioni
- Incrementare l'inclusività delle iniziative laboratoriali esistenti

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze all'interno della scuola da rendere disponibili per percorsi di inclusione

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Verrà rinnovata la richiesta di risorse aggiuntive da utilizzare nei diversi ambiti

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Incrementare gli incontri tra insegnanti delle scuole secondarie di primo grado e quelle della scuola secondaria di secondo
- Sviluppare il passaggio tra sistema scolastico e le strutture di accoglienza
- Sviluppare il passaggio tra sistema scolastico e le strutture lavorative

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE E LE STRATEGIE PRESCELTE.

A seguito dell'emanazione della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"* e della Circolare ministeriale N. 8 del 6 marzo 2013 prot. N. 561, è prevista l'estensione dei compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'istituto (**Gli**) alle problematiche relative a tutti i Bisogni educativi speciali (**BES**), con la conseguente integrazione dei componenti del GII e trasformazione dello stesso in Gruppo di lavoro per l'inclusione (**Gli**) al fine di svolgere le "seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con le Amministrazioni per vagliare le opportune azioni strategiche
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLHO operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;
- elaborazione del presente **Piano per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il presente Piano, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti, sarà inviato al competente Ufficio UST di Brescia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: bsis02200a@istruzione.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente scolastico: coordinamento del GLI; individuazione di criteri e procedure relative al progetto di inclusione;

Partecipazione agli accordi e intese con i servizi socio-sanitari territoriali

Coordinatore di classe: rilevazione dei BES nelle proprie classi

Consigli di classe: elaborazione PDP e percorsi individualizzati e personalizzati

Docenti: impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curriculare

Gruppo di lavoro per l'inclusione : elaborazione della proposta del Piano per l'inclusività riferito a tutti gli alunni BES e proposta al Collegio Docenti della programmazione degli obiettivi e delle attività

Referente Disabilità/DSA/BES (c.f.r Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola).

Collegio docenti: a fine anno scolastico verifica i risultati del PI

Responsabili di area: favorire l'inclusione e promozione della trasversalità didattica con l'utilizzo delle nuove tecnologie, di attività laboratoriali, di integrazione linguistica, nonché individuazione di obiettivi minimi.

Docenti alunni BES: favorire il processo di integrazione, apprendimento, sviluppo della personalità, autonomia degli alunni con BES sinergia con i docenti curricolari

Funzioni strumentali: revisione e aggiornamento del PTOF; interventi e servizi per i Docenti di Formazione Aggiornamento e Programmazione; interventi e servizi per gli alunni e le famiglie; gestione e integrazione degli alunni diversamente abili, disabili e stranieri, in relazione alla qualità dell'erogazione di tutti i servizi; interventi sull'organizzazione dell'Alternanza scuola lavoro in collaborazione con gruppo inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La didattica personalizzata calibra l'offerta didattica sulla specificità e unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano ogni singolo alunno, considerando le differenze individuali al fine di favorire l'integrazione e lo sviluppo consapevole di ogni talento.

In relazione alla formazione dei docenti, quale processo fondamentale per l'attuazione di una azione pedagogica inclusiva, si fa riferimento a corsi di formazione e master organizzati e promossi dal MIUR in collaborazione con l'ufficio scolastico regionale e la facoltà di scienze della formazione. Altresì, ai fini di una approfondita acquisizione e comprensione delle direttive specifiche ministeriali relativi ai BES sono stati predisposti un piano complessivo di formazione regionale e percorsi formativi organizzati all'interno dell'istituto o sul territorio in collaborazione con CTRH.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive nell'ambito degli incontri di Area e di Dipartimento, nei Consigli di classe (in particolare nei Consigli di classe finalizzati alla realizzazione PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) e negli incontri GLH. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno, dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana. Le verifiche per i BES, preventivamente calendarizzate dal team docenti, vengono effettuate in relazione al PDP (se presente) e con l'uso di strumenti compensativi e di misure dispensative. Per quanto concerne, invece, gli alunni con disabilità le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate; la valutazione è svolta secondo i criteri stabiliti nei PEI.

All'interno del PEI si contempla la seguente distinzione: i percorsi semplificati/ facilitati danno diritto al conseguimento del titolo di studio con valore legale; i percorsi differenziati danno diritto alla sola attestazione delle competenze.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nel rispetto delle autonomie scelte la scuola si dota delle figure di sistema, compatibilmente con le risorse e le riflessioni di tipo organizzativo, professionale, che ritiene più funzionali alla propria organizzazione scolastica, ovvero:

- FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE con funzione di sostegno, consulenza e informazione ai docenti e all'interno della Comunità Educante;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: bsis02200a@istruzione.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



- REFERENTE DSA (elaborazione PDP);
- REFERENTE DISABILITÀ per sostegno all'elaborazione del PEI; rapporto con gli enti; pianificazione e promozione di attività, progetti e strategie ad hoc;
- SOSTEGNO SCOLASTICO (team docenti per sostegno educativo e didattico agli alunni certificati secondo la L.104);

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Incontri periodici con l'equipe medica per gli alunni con disabilità
- Attività educativo-riabilitative o ludico-creative condotte da Servizi Territoriali in orario scolastico o extrascolastico
- Attività di laboratorio o sportive presso strutture abilitate
- Altre forme di valorizzazione delle risorse territoriali

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLE COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

La famiglia osserva e dà informazioni sulla realtà extrascolastica dell'alunno; partecipa ai momenti di incontro e confronto con i docenti dell'istituto e con i professionisti esterni, contribuendo alla stesura del PEI o del PDP ed approvandolo (ove richiesto); partecipa alle attività del Consiglio di classe, agli incontri tecnici e al GLH.

La comunità attraverso il lavoro di educatori, formatori, professionisti, volontari, contribuisce alle attività educative, ricreative e di socializzazione dell'alunno (centri culturali, oratori, associazioni che l'alunno frequenta e alle cui attività partecipa nel tempo libero).

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Il Collegio Docenti ed i Consigli di classe si impegnano a pianificare curricoli che favoriscano l'inclusione, proponendo attività didattiche che privilegino l'uso di strumenti multimediali, nuove tecnologie, laboratori ed esercitazioni pratiche. Ciascun docente si impegna per favorire l'inclusione utilizzando modalità didattiche rivolte a diversi stili cognitivi e alle diverse forme di apprendimento. Saranno utilizzate strategie operative quali *role play*, *chaining*, *problem solving*, lavori di gruppo, *brainstorming*, tutoraggio.

Si utilizzeranno strumenti quali materiali multimediali, audiovisivi, testi di supporto che possano favorire l'apprendimento ed il successo formativo negli alunni.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Gli organi e le singole figure professionali coinvolti nell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con bisogni educativi speciali sono di seguito elencati:

GLH di istituto;

- Gruppo tecnico operativo (istituito per gli alunni certificati secondo quanto previsto dalla L.104/92);
- Gruppo di insegnanti di sostegno di istituto (Gruppo H);
- Commissione H;
- Insegnanti di sostegno;
- Coordinatore del gruppo di insegnanti di sostegno.

Ognuna delle risorse sopraelencate ha compiti specifici e definiti (si veda il PTOF di Istituto per una descrizione esaustiva) ed è utilizzata in maniera funzionale a favorire il successo del piano di inclusione dell'istituto.

Le risorse didattiche, i laboratori e le strutture a disposizione sono di seguito elencate.

- Laboratori: informatica, chimica, scienze, microbiologia, cucina, sala;
- Ristorante-bar didattico;
- Vivaio, frutteto, orto, serra, giardino;
- Aule di potenziamento e studio;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"

SEDE CENTRALE: P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: bsis02200a@istruzione.it - Web: www.iisdandolo.edu.it - C.F. 86000710177

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"



- Aule dotate di LIM;
- Palestra;
- Biblioteca e biblioteca didattica;
- Teatro.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

I servizi sociosanitari territoriali e le associazioni di volontariato attive nell'area di interesse della scuola si possono considerare risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dell'inclusione.

L'Istituto fa riferimento al CTRH di Manerbio, che fornisce supporto e assistenza per tutte le attività volte a favorire integrazione ed inclusione.

Esperti esterni collaborano ogni anno con l'Istituto sia per la formazione del personale docente sia per progetti dedicati agli alunni, nonché per tutte le attività specifiche legate all'accoglienza, alla ristorazione, all'ambiente e all'agricoltura, ambiti che caratterizzano l'offerta formativa di Istituto e che offrono possibilità di inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

La delicata transizione tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado è oggetto di attenzione per tutti gli studenti ed in particolare per gli alunni con BES.

Il progetto Accoglienza è stato attivato con l'obiettivo di far conoscere agli allievi le strutture, le attività e le proposte dell'Istituto, oltre che per favorire durante le prime settimane di lezione la conoscenza reciproca tra nuovi compagni e l'inclusione di coloro che hanno bisogni educativi speciali.

Lo sportello Consueiling è a disposizione per orientare e ri-orientare gli alunni che sentono il bisogno di riflettere sul percorso più adatto a sé.

Il progetto Alternanza scuola-lavoro permette agli alunni (a partire dalle classi seconde leFP e terze IP) di confrontarsi concretamente con la realtà lavorativa e di maturare competenze professionali. Gli studenti sono accompagnati da due *tutor*, uno didattico ed uno aziendale; il loro percorso è monitorato costantemente e l'acquisizione delle competenze raggiunte viene verificata dal Consiglio di Classe.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12/06/2020