

Agrario percorso triennale leFP

Classe prima operatore agricolo “Gestione allevamenti”

Italiano

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
LI 1 – Esprimersi e comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita	A2 Comprendere testi orali e continui, non continui e misti di diversa complessità, finalità e tipologia, prodotti da una pluralità di canali comunicativi	C1 elementi di comunicazione interpersonale in contesti formali, organizzativi e professionali	UF 1 – Comprensione testuale.	18 h	Docente curriculare Docente di Sostegno		Aula
	A3 identificare le informazioni e i diversi punti di vista di testi o fonti di diversa natura A1 adottare specifiche strategie di lettura e di interazione comunicativa in rapporto allo scopo e alla tipologia di comunicazione	C2 strutture ed elementi fondamentali del sistema della lingua italiana: fonologia, morfologia, sintassi, lessico.	UF 2 – Riflessione linguistica	18 h	Docente curriculare Docente di Sostegno		Aula
	A4 applicare modalità di redazione di testi di diversa tipologia e funzione, anche di tipo professionale e in formato digitale	C5 strutture essenziali dei testi funzionali: tecniche di produzione scritta, anche professionale	UF 3 – Produzione testuale	20 h	Docente curriculare Docente di Sostegno		Aula

Matematica

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
MST1 Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni	A1 - utilizzare strumenti e procedure di calcolo e il concetto di approssimazione per affrontare problemi di	C1 – calcolo numerico e calcolo letterale	UF1.1 – Ripasso recupero competenze	5	Docente curricolare		Aula
		C2 - linguaggio naturale e simbolico	UF1.2 – Gli insiemi numerici	6			

problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	vario tipo del proprio contesto	C4 - strategie risolutive di un problema; proporzioni, percentuali, equazioni e disequazioni di primo grado, sistemi di equazioni e disequazioni e loro interpretazione geometrica	UF1.3 – Monomi	10			
	A2 - descrivere situazioni reali attraverso il linguaggio e le forme di rappresentazione formale della matematica		UF1.4 – Polinomi	10			
			UF1.5 – Equazioni di primo grado intere	8			
	A3 - individuare e rappresentare relazioni e funzioni	C5 - nozioni fondamentali di geometria euclidea	UF2 - Geometria	10	Docente curricolare		Aula
A5 - riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui A6 - applicare i concetti base di probabilità e riconoscere eventi incompatibili e compatibili, dipendenti e indipendenti	C6 - elementi di statistica descrittiva	UF3 - Statistica	6	Docente curricolare		Aula	

Storia

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze		27			
SSE2 Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	A5 collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	C6- le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale C7 - I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano C10 - le diverse tipologie di fonti e il "territorio" come fonte storica C11 - elementi di storia locale: principali eventi ed elementi caratterizzanti Storia antica: Mediterraneo (Conoscere dati cronologici fondamentali inerenti alle maggiori civiltà mediterranee del Mondo antico).	UF 1 – Mondo antico occidentale	7 h + 2 h verifica formativa e sommativa	Docente della disciplina Docente di Sostegno		Aula

	A5 collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	C6 – C7 – C10 – C11 Storia antica: Roma (dalla Monarchia all'Impero) – Informazioni essenziali inerenti a cronologia, politica, cultura, società.	UF 2 – Civiltà romana	7 h + 2 h verifica formativa e sommativa	Docente della disciplina Docente di Sostegno		Aula
	A5 collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	C6 – C7 – C10 – C11 Medioevo: cronologia, strutture socio-politiche, mentalità.	UF 3 - Medioevo	7 h + 2 h verifica formativa e sommativa	Docente della disciplina Docente di Sostegno		Aula

Diritto

Competenza	Esiti di apprendimento		Numero Unità formativa	N. ore totali	Docente di riferimento	Altri docenti	Contesto
	Abilità	Conoscenze					
SSE2 Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	A 6 • individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, i cambiamenti relativi al vivere quotidiano e i fenomeni principali nell'evoluzione e del sistema socio-economico di appartenenza A 7 • leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti storiche, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche A 8 • riconoscere le specificità storico-culturali e socio-economiche del territorio A 1 • adottare comportamenti responsabili in relazione ai valori della Costituzione e delle norme, nell'ambito della sfera privata e di quella sociale e lavorativa	C 10 • le diverse tipologie di fonti e il "territorio" come fonte storica C 2 • i principi basilari, lessico e contenuti principali dell'ordinamento giuridico (- Cos'è il diritto. - Le norme giuridiche e sociali. - Le caratteristiche delle norme giuridiche, corredate di opportuni esempi. - Le partizioni del diritto. - Diritto soggettivo ed oggettivo. - Le fonti del diritto. -L'ordinamento giuridico come sistema di norme coordinato e coerente. - La gerarchia delle fonti.	U.F. 1: diritto: introduzione allo studio del diritto e dell'economia	12	Diritto		Aula

CT1 Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente		- Struttura e caratteri della Costituzione e dello Statuto Albertino).					
SSE2 Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali CT1 Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente	A 5 • collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento A 1 • adottare comportamenti responsabili in relazione ai valori della Costituzione e delle norme, nell'ambito della sfera privata e di quella sociale e lavorativa A 5 • adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle sue risorse	C 7 • I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano C 1 • la Repubblica italiana nel quadro della Costituzione e nell'ambito dell'Unione Europea e delle istituzioni internazionali C 6 • principali problematiche relative all'integrazione e all'inclusione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità (- Struttura e caratteri della Costituzione e dello Statuto Albertino - Principali diritti e doveri previsti dalla Costituzione. - Entrata in vigore delle norme e la loro abrogazione).	U.F. 2: diritto: Stato, Costituzione, diritti e doveri	16	Diritto		Aula
SSE2 Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali CT1	A 6 • individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, i cambiamenti relativi al vivere quotidiano e i fenomeni principali nell'evoluzione e del sistema socio-economico di appartenenza A 1	C 7 • I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano C3 • concetto di cittadinanza attiva e di sviluppo sostenibile	U.F. 3 diritto: i soggetti e i rapporti giuridici	10	Diritto		Aula

Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente	• adottare comportamenti responsabili in relazione ai valori della Costituzione e delle norme, nell'ambito della sfera privata e di quella sociale e lavorativa A 5 • adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle sue risorse	(-I soggetti del diritto e i rapporti giuridici. - Le situazioni giuridiche soggettive. - Le persone fisiche e le organizzazioni collettive. - La capacità giuridica, la capacità di agire e le diverse forme di incapacità).					
SSE1 Identificare la cultura distintiva e le opportunità del proprio ambito lavorativo, nel contesto e nel sistema socio-economico territoriale e complessivo	A2 •identificare le opportunità lavorative del sistema socio - economico di appartenenza A 4 •individuare i settori economici e le principali strutture e funzioni aziendali (- Identificare tipologie e modelli organizzativi del contesto aziendale di settore. - Identificare le caratteristiche essenziali di un rapporto di lavoro e il sistema di regole che disciplina i diritti e i doveri delle parti. - Cogliere la specifica identità e deontologia professionale dell'ambito e del ruolo lavorativo di riferimento. - Riconoscere le modalità e le opportunità attraverso cui l'intrapresa diventa impresa)	C 2 •regole che governano l'economia, principali soggetti del sistema economico e servizi del proprio territorio (- I soggetti dell'economia e le loro relazioni. - I diversi sistemi economici e la loro evoluzione. - Il consumo, il risparmio e gli investimenti. - Imprenditori, imprese ed aziende. - I soggetti economici e i fattori della produzione e la loro remunerazione).	U.F. 4 economia: i sistemi e i soggetti economici	20	Diritto		Aula

Inglese

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze	3	56 h			

LS 1 - Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita	A1 - identificare i punti principali di semplici testi orali e scritti in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, di attualità e attinenti all'ambito professionale A3 - sostenere una semplice conversazione formale e informale anche a distanza su argomenti familiari e di ambito professionale A4 - comprendere i contenuti essenziali di messaggi, annunci semplici, documenti visivi in lingua standard	C1 - strutture ed elementi basilari del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico C2 - principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici C4 - elementi di microlingua, lessico base, tipi e generi testuali dell'ambito professionale di riferimento C5 - elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	UF1 – To be and have got (About me) Present simple of to be Have got Biomes, Flowers and leaves	25h	Docente di inglese		Aula
LS 1 - Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita	A1 - identificare i punti principali di semplici testi orali e scritti in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, di attualità e attinenti all'ambito professionale A3 - sostenere una semplice conversazione formale e informale anche a distanza su argomenti familiari e di ambito professionale A4 - comprendere i contenuti essenziali di messaggi, annunci semplici, documenti visivi in lingua standard	C1 - strutture ed elementi basilari del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico C4 - elementi di microlingua, lessico base, tipi e generi testuali dell'ambito professionale di riferimento	UF2 – Present Simple (My world) Present simple Parts of the plant	16 h	Docente di inglese		Aula
LS 1 - Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita	A1 - identificare i punti principali di semplici testi orali e scritti in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, di	C1 - strutture ed elementi basilari del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico	UF3 – Present Continuous (Time and place)	15 h	Docente di inglese		Aula

	attualità e attinenti all'ambito professionale A3 - sostenere una semplice conversazione formale e informale anche a distanza su argomenti familiari e di ambito professionale A4 - comprendere i contenuti essenziali di messaggi, annunci semplici, documenti visivi in lingua standard	C4 - elementi di microlingua, lessico base, tipi e generi testuali dell'ambito professionale di riferimento	Present continuous Seasons				
--	--	---	--	--	--	--	--

ISTITUTO
DI ISTRUZIONE
SUPERIORE
V. DANDOLO

Fisica

Esiti di apprendimento			UF	N. ore 55	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
ST2 utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati	C12 – Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF1 Le grandezze e le leggi fisiche	15	Docente curricolare		Aula
	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati	C12 – Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF2 Le forze e l'equilibrio	10			
	A10 - Applicare il metodo della progettazione per la risoluzione di semplici problemi pratici			10			

proprio contesto di vita quotidiana e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati	C12 – Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF3 I fenomeni termici e le leggi dei gas	20			
--	---	--	---	----	--	--	--

Scienze della terra

Esiti di apprendimento			Numero Unità formativa	N. ore totali	Docente di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenza	Abilità	Conoscenze					
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiana e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati	C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF1 – L'Universo e il Sistema Solare	15 ore	Docente della disciplina	Sostegno	Aula
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiana e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A9 Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale	C9 Principali fonti di energia e leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF2 - Litosfera	15 ore	Docente della disciplina	Sostegno	Aula
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un	C9 Principali fonti di energia e leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche	UF3 – Idrosfera e atmosfera	16 ore	Docente della disciplina	Sostegno	Aula

fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	metodo e un linguaggio scientifico appropriati A9 Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale	C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca C14 I principi inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine					
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A8 Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore che possono essere indagati ed affrontati in modo scientifico	C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF4 – Il laboratorio	10 ore	Docente della disciplina	Sostegno e assistente del laboratorio scienze	Aula e laboratorio

Ecologia

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze		81 + 18			
MST2 – Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 – osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A9 – riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale.	C10 – C14 Piante legnose: aghifoglie e latifoglie (caducifoglie e sempreverdi). File foglie alberi 1 e 2 (per il riconoscimento). Dati identificativi di un bosco planiziale. Elementi di un paesaggio agrario.	UF1 I caratteri delle realtà ambientali locali	24	Docente curriculare		Aula/ DAD

MST2 – Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell’ambiente. P5 – Eseguire le operazioni fondamentali attinenti alla coltivazione di piante arboree, erbacee, ortofloricole nel rispetto del consumatore, degli equilibri ambientali.	A7 – osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A9 – riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all’ambiente e al proprio ambito professionale A20 – applicare tecniche di trattamento ordinario e straordinario del terreno A21 – utilizzare sistemi di produzione del terreno e delle acque	C32 - Esigenze di sito e condizioni climatiche legate alle diverse coltivazioni C33 – Esigenze nutrizionali C40 - Processi produttivi sostenibili Confronto ambiente naturale – ecosistema. Il ciclo della materia all’interno di un ecosistema. Macro e microecosistemi. Ecosistemi confinanti in relazione fra loro. Il governo del bosco: ceduo semplice, matricinato, fustaia.	UF2 Gli ecosistemi naturali	30	Docente curriculare		Aula/ DAD
		Caratteristiche essenziali dell’agroecosistema estensivo e di quello intensivo.	UF3 Gli agroecosistemi				

Tecniche allevamento

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere, nel rispetto della normativa sulla sicurezza, sulla base delle istruzioni ricevute, della	A1 - Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione	C1 – Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore/processo C2 - Principali terminologie tecniche di settore/processo	UF1 – IL clima: luce, acqua, vento, temperatura. Umidità strumenti di misura;	28 h	Docente della disciplina		Aula

documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali) e del sistema di relazioni.	A2 - Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle/dei lavorazioni /servizi da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo.	C3 - Processi, cicli di lavoro e ruoli nelle lavorazioni di settore/processo					
Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere, nel rispetto della normativa sulla sicurezza, sulla base delle istruzioni ricevute, della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali) e del sistema di relazioni.	A1 - Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione A2 - Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle/dei lavorazioni /servizi da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo. A3 - Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle/dei lavorazioni/servizi e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche del settore A4 - Adottare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	C1 - Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore/processo C2 - Principali terminologie tecniche di settore/processo C3 - Processi, cicli di lavoro e ruoli nelle lavorazioni di settore/processo	UF2 - Il terreno: origine, fattori pedogenetici Fattori fisici: tessitura, struttura, plasticità, adesività, coesione, porosità, giacitura, esposizione. Fattori chimici: reazione (pH), potere adsorbente, capacità di scambio, contenuto in sostanza organica.	28 h	Docente della disciplina		Aula
	A1 - Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali) e/o istruzioni per	C1 - Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore/processo	UF3 - Sistemi di propagazione delle piante: Gamica Agamica: talea, propaggine, margotta, innesto,	28 h	Docente della disciplina		

	predisporre le diverse fasi di lavorazione A2 - Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle/dei lavorazioni /servizi da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo. A3 - Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle/dei lavorazioni/servizi e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche del settore A4 - Adottare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	C2 - Principali terminologie tecniche di settore/processo C3 - Processi, cicli di lavoro e ruoli nelle lavorazioni di settore/processo	micropropagazione, trapianti.				
P2 - Approntare, monitorare e curare la manutenzione ordinaria di strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione/servizio sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.	A5 - Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli) A6 - Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari, utensili di settore.	C6 - Metodi e tecniche di approntamento/avvio C7 - Principi, meccanismi e parametri di funzionamento di strumenti, utensili e macchinari e apparecchiature di settore	UF4 - Lavorazioni: La trattrice, macchine e attrezzi per la lavorazione del terreno (settore ortoflorovivaistico). Norme di sicurezza lg. 81	28 h	Docente disciplinare		Aula/laboratorio di informatica/ Aula e spazi esterni dell'istituto

Esiti di apprendimento			Numero di Unità formative	N. ore totali 56	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
ST2 (scienze) Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere i fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiana e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A 7 – Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati	C12 – elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca Materiale di laboratorio descrizione della vetreria e degli accessori descrizione degli strumenti e del reagentario esercitazione : riconoscimento della vetreria e degli strumenti Regole di comportamento I colori del laboratorio Simboli di pericolosità	UF1 Laboratorio e strumenti	8	Docente di chimica	Docente di sostegno	Aula Laboratorio di chimica
	A 7	C12 - Classificazione della materia: gli stati di aggregazione Miscugli eterogenei e miscugli omogenei Miscugli omogenei di grande utilità: le soluzioni Le operazioni per separare i componenti di un miscuglio esercitazione : applicazione di qualche metodo di separazione Le trasformazioni degli stati di aggregazione Gli elementi	UF2 La materia	12	Docente di chimica	Docente di sostegno	aula
	A 7	L'atomo - struttura atomica dell'atomo - struttura elettronica la tavola periodica Reazioni chimiche La conservazione della massa nelle reazioni chimiche: la legge di Lavoisier	UF3 L'atomo	12	Docente di chimica	Docente di sostegno	aula

	A 7	C12 Metalli e non metalli . La capacità di combinazione degli elementi Gli ossidi, gli idrossidi, gli acidi. I sali I nomi dei composti : regole di nomenclatura tradizionale e I.U.P.A.C.	UF4 I composti inorganici	24	Docente di chimica	Docente di sostegno	aula
--	-----	---	------------------------------	----	--------------------	---------------------	------

LABORATRIO AGRARIO – ZOOTECNIA

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
P1 Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere, nel rispetto della normativa sulla sicurezza, sulla base delle istruzioni ricevute, della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali) e del sistema di relazioni. P3 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente	A1 Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione A10 Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone A12 Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale di settore	C1 Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore/processo C2 Principali terminologie tecniche di settore/processo C3 Processi, cicli di lavoro e ruoli nelle lavorazioni di settore/processo C4 Elementi di comunicazione professionale C14 Normativa di riferimento per la sicurezza e l'igiene di settore C15 Dispositivi di protezione individuale e collettiva di settore C16	UF1 – il benessere animale	15h	Docente curriculare	ITP	Aula- Istituto- Aziende del settore

		Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio nel settore					
P1 Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere, nel rispetto della normativa sulla sicurezza, sulla base delle istruzioni ricevute, della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali) e del sistema di relazioni.	A1 Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione	C1 Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore/processo C2 Principali terminologie tecniche di settore/processo C3 Processi, cicli di lavoro e ruoli nelle lavorazioni di settore/processo C4 Elementi di comunicazione professionale	UF2 La zootecnia bresciana nel tempo (bovini e suini)				
P4 Eseguire le operazioni fondamentali attinenti alla produzione zootecnica nel rispetto del consumatore, degli equilibri ambientali e del benessere animale.	A16 Applicare tecniche e metodiche d'allevamento A17 Applicare tecniche e metodiche di profilassi e cura degli animali	C27 Tecniche e pratiche per la produzione a massima resa e per il rispetto della salute degli animali e del consumatore C28 Tipologie, modalità specifiche di allevamento e di cura C30 Sistemi delle produzioni animali	UF3 Allevamento ovicaprini e polli				
P3 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente	A10 Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone A11 Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore A12 Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la						

	salvaguardia/sostenibilità ambientale di settore						
--	--	--	--	--	--	--	--

ISTITUTO
DI ISTRUZIONE
SUPERIORE
V. DANDOLO

Scienze Motorie

Esiti di apprendimento			Numero di Unità formative	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					

Utilizzare le proprie capacità condizionali e coordinative. Definire e pianificare attività da compiere sulla base delle istruzioni ricevute sia verbalmente che con materiale didattico.	Migliorare le proprie capacità fisiche condizionali, applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro.	Presa di coscienza della resistenza, forza, velocità, mobilità articolare. Principali terminologie tecniche	1° Uf Potenziamento fisiologico 2° Uf Giochi di squadra 3° Uf Discipline sportive individuali 4° Uf Rielaborazione degli schemi motori 5° UDA Elementi teorici relativi ad "Alimentarsi in modo corretto".	15 ore 28 ore 20 ore 5 ore 2 ore	Docente Curriculare		Classe e palestra sia con attività teorica che pratica ; le attività di contestualizzazione Vengono effettuate a coppie , a piccoli gruppi e a gruppo classe per situazioni particolari a livello individuali e con attività all'aperto.
---	--	---	--	--	---------------------	--	--

ISTITUTO
DI ISTRUZIONE
SUPERIORE
V. DANDOLO

Religione

Esiti di apprendimento			Numero di Unità formative (compilare solo)	N. ore totali	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze		33			
Sapersi gli interrogativi esistenziali e rispondere parzialmente partendo dalla propria esperienza umana e religiosa		Gli interrogativi profondi presenti nell'uomo. (chi sono? Da dove vengo? Quale è il senso dell'esistenza?) Il significato della parola religione, la dimensione religiosa e i valori dell'IRC	1	Settembre/Ottobre Ore 6	Docente di Religione	Docente Di sostegno	Aula
Descrivere Cristo nei suoi tratti più caratteristici, descrivere i valori fondamentali della vita cristiana		La figura di Cristo, La sua incarnazione, Le caratteristiche peculiari del Cristianesimo. Le figure dell'Antico Testamento	2	Novembre/Dicembre/Gennaio Ore 5			Aula

Il diritto ambientale nella prospettiva ebraica; il diritto ambientale nella prospettiva cristiana; il diritto ambientale nella prospettiva islamica	Comprendere la stretta relazione tra la problematica ambientale e la tutela dei diritti umani nelle tre religioni monoteiste; sapere che l'ambiente è bene dotato di autonomia rispetto all'uomo; comprendere l'impegno internazionale delle religioni nella costruzione di un nuovo ordine di giustizia ambientale	3	Febbraio/Marzo /Aprile Ore 14			Aula
Gli alunni sapranno arrivare al centro del cristianesimo. Riconoscere la persona e il messaggio di Gesù attraverso la "visione profetica veterotestamentaria" e la vicenda di passione morte e resurrezione neotestamentaria.	Conoscere la suddivisione principale del testo biblico (Antico e Nuovo Testamento, Pentateuco e Vangeli), la Resurrezione centro (kerygma) della fede cristiana. Accenni al dono della vita e alla dignità umana	4	Aprile/Maggio/ Giugno Ore 8			Aula

