

Agrario percorso triennale leFP

Classe seconda operatore agricolo “Coltivazioni di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra”

Italiano

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
LI 1 – Esprimersi e comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita	A2 Comprendere testi orali e continui, non continui e misti di diversa complessità, finalità e tipologia, prodotti da una pluralità di canali comunicativi	C1 elementi di comunicazione interpersonale in contesti formali, organizzativi e professionali	UF 1 – Comprensione testuale.	18 h	Docente curriculare Docente di Sostegno		Aula
	A3 identificare le informazioni e i diversi punti di vista di testi o fonti di diversa natura A1 adottare specifiche strategie di lettura e di interazione comunicativa in rapporto allo scopo e alla tipologia di comunicazione	C2 strutture ed elementi fondamentali del sistema della lingua italiana: fonologia, morfologia, sintassi, lessico.	UF 2 – Riflessione linguistica	18 h	Docente curriculare Docente di Sostegno		Aula
	A4 applicare modalità di redazione di testi di diversa tipologia e funzione, anche di tipo professionale e in formato digitale	Strutture essenziali dei testi funzionali: tecniche di produzione scritta, anche professionale	UF 3 – Produzione testuale	20 h	Docente curriculare Docente di Sostegno		Aula

Matematica

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
MST1 Utilizzare concetti matematici, semplici	A1 - utilizzare strumenti e procedure di calcolo e il concetto di approssimazione per	C1 - calcolo numerico e calcolo letterale	U.F. 1.1 - Calcolo letterale: monomi e polinomi	5	Docente curricolare		Aula

procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale	affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto A2 - descrivere situazioni reali attraverso il linguaggio e le forme di rappresentazione formale della matematica A4 - risolvere e interpretare graficamente equazioni, disequazioni, sistemi di equazioni e disequazioni	C2 - linguaggio naturale e simbolico C3 - il piano cartesiano, le funzioni di proporzionalità diretta e inversa e la loro rappresentazione C4 - strategie risolutive di un problema; proporzioni, percentuali, equazioni e disequazioni di primo grado, sistemi di equazioni e disequazioni e loro interpretazione geometrica	UF1.2 - Equazioni e disequazioni di primo grado Sistemi di equazioni di primo grado: risoluzione algebrica e grafica UF1.3 - Equazioni di secondo grado: risoluzione algebrica e grafica	16			
				15			
	A2 - descrivere situazioni reali attraverso il linguaggio e le forme di rappresentazione formale della matematica A5 - riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui	C2 - linguaggio naturale e simbolico C6 - elementi di statistica descrittiva	U.F. 2 - Ripasso: statistica descrittiva Semplici analisi di rappresentazioni tabellari Utilizzo di software specifici per il trattamento dei dati e la rappresentazione di grafici	10	Docente curricolare		Aula
	A1 - utilizzare strumenti e procedure di calcolo e il concetto di approssimazione per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto A2 - descrivere situazioni reali attraverso il linguaggio e le forme di rappresentazione formale della matematica A5 - riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui	C2 - linguaggio naturale e simbolico C5 - nozioni fondamentali di geometria euclidea	U.F. 3 - Nozioni intuitive di geometria del piano e dello spazio Enti fondamentali della geometria (punto, retta, piano, semiretta e segmento, triangoli, poligoni) e loro caratteristiche principali	10	Docente curricolare		Aula

Storia

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze		27			
SSE2 Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	A5 collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	C6- le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale C7 - I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano C10 - le diverse tipologie di fonti e il "territorio" come fonte storica C11 - elementi di storia locale: principali eventi ed elementi caratterizzanti Storia antica: Mediterraneo (Conoscere dati cronologici fondamentali inerenti alle maggiori civiltà mediterranee del Mondo antico).	UF 1 – Mondo antico occidentale	7 h + 2 h verifica formativa e sommativa	Docente della disciplina Docente di Sostegno		Aula – dad
	A5 collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	C6 – C7 – C10 – C11 Storia antica: Roma (dalla Monarchia all’Impero) – Informazioni essenziali inerenti a cronologia, politica, cultura, società.	UF 2 – Civiltà romana	7 h + 2 h verifica formativa e sommativa	Docente della disciplina Docente di Sostegno		Aula – dad
	A5 collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	C6 – C7 – C10 – C11 Medioevo: cronologia, strutture socio-politiche, mentalità.	UF 3 - Medioevo	7 h + 2 h verifica formativa e sommativa	Docente della disciplina Docente di Sostegno		Aula – dad

Diritto

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
SSE2 Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	A6- individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, i cambiamenti relativi al vivere quotidiano e i fenomeni principali nell'evoluzione e del sistema socio-economico di appartenenza	C7 – I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano	U.F. 1 Il sistema politico costituzionale	16h	Docente curriculare di diritto		Aula
CT1 Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente	A1 - adottare comportamenti responsabili in relazione ai valori della Costituzione e delle norme, nell'ambito della sfera privata e di quella sociale e lavorativa A5 - adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle sue risorse	C1 - la Repubblica italiana nel quadro della Costituzione e nell'ambito dell'Unione Europea e delle istituzioni internazionali C3 - concetto di cittadinanza attiva e di sviluppo sostenibile					
SSE2 Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	A5 – collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento A6 - individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, i cambiamenti relativi al vivere quotidiano e i fenomeni principali nell'evoluzione e del sistema socio-economico di appartenenza	C7 – I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano	U.F. 2 Relazioni internazionali tra Stati e UE	10h	Docente curriculare di diritto		Aula

CT1 Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente	A5 - adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle sue risorse	C1 - la Repubblica italiana nel quadro della Costituzione e nell'ambito dell'Unione Europea e delle istituzioni internazionali C3 - concetto di cittadinanza attiva e di sviluppo sostenibile C6 - principali problematiche relative all'integrazione e all'inclusione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità					
SSE1 Identificare la cultura distintiva e le opportunità del proprio ambito lavorativo, nel contesto e nel sistema socio-economico territoriale e complessivo	A1 – identificare le caratteristiche principali e i fattori fondamentali che regolano l'economia e il mercato del lavoro A2 – identificare le opportunità lavorative del sistema socio-economico di appartenenza A3 – identificare i principali strumenti e le modalità di gestione del denaro in rapporto al suo valore e alle finalità d'uso	C1 – caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale C4 – principali strumenti per la gestione delle transazioni economico-finanziarie C5 – servizi e tecniche di ricerca attiva del lavoro	U.F. 3 Economia: Mercati e Lavoro	10h	Docente curriculare di diritto		Aula
CT1 Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente	A2 – identificare le norme di base che regolano il mercato del lavoro e le diverse tipologie di contratti di lavoro A4 – identificare le strutture e le modalità propri diritti-doveri	C5 – diritti e doveri, gestione del rapporto e tipologie di contratti di lavoro C6 – principali problematiche relative					

	nell'ambito della comunità professionale locale e allargata A5 – adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle sue risorse	all'integrazione e all'inclusione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità					
SSE2	A5 – collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento A6 - individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, i cambiamenti relativi al vivere quotidiano e i fenomeni principali nell'evoluzione e del sistema socio-economico di appartenenza	C7 – I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano	U.F. 4 Economia: Rapporti economici tra Stati	8h	Docente curriculare di diritto		Aula
CT1	A5 - adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle sue risorse	C3 – concetto di cittadinanza attiva e di sviluppo sostenibile C6 – principali problematiche relative all'integrazione e all'inclusione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità					

Inglese

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze	3	46h+8			
LS 1 - Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita	A1 - identificare i punti principali di semplici testi orali e scritti in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, di attualità e attinenti all'ambito professionale	C1 - strutture ed elementi basilari del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico	UF1 – Revision+ My past Past Simple del verbo to be, dei verbi regolari e irregolari Espressioni di tempo del passato. Genitivo sassone. Family, appearance and personality adjectives Soil layers, animals and organisms	14h	Docente di inglese		Aula
	A3 - sostenere una semplice conversazione formale e informale anche a distanza su argomenti familiari e di ambito professionale A4 - comprendere i contenuti essenziali di messaggi, annunci semplici, documenti visivi in lingua standard	C4 - elementi di microlingua, lessico base, tipi e generi testuali dell'ambito professionale di riferimento C5 - elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua					

LS 1 - Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita	A1 - identificare i punti principali di semplici testi orali e scritti in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, di attualità e attinenti all'ambito professionale A3 - sostenere una semplice conversazione formale e informale anche a distanza su argomenti familiari e di ambito professionale A4 - comprendere i contenuti essenziali di messaggi, annunci semplici, documenti visivi in lingua standard	C1 - strutture ed elementi basilari del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico C4 - elementi di microlingua, lessico base, tipi e generi testuali dell'ambito professionale di riferimento	UF2 –My past Past continuous When vs while Past Simple vs Continuous House and furniture Tillage methods and tools	12 h	Docente di inglese		Aula
LS 1 - Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita	A1 - identificare i punti principali di semplici testi orali e scritti in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, di attualità e attinenti all'ambito professionale A3 - sostenere una semplice conversazione formale e informale anche a distanza su argomenti familiari e di ambito professionale A4 - comprendere i contenuti essenziali di messaggi, annunci semplici, documenti visivi in lingua standard	C1 - strutture ed elementi basilari del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico C4 - elementi di microlingua, lessico base, tipi e generi testuali dell'ambito professionale di riferimento	UF3 – The natural world Comparative and superlative adjectives Article “the” Animals and weather Farm machinery and activities	16 h	Docente di inglese		Aula
LS 1 - Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita	A1 - A3 - A4	C1 – C4	UDA “First thing, first: the soil”	4h	Docente di inglese		Aula

Scienze della terra

Esiti di apprendimento			Numero Unità formativa	N. ore totali	Docente di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenza	Abilità	Conoscenze					
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati	C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca C11 Caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi in relazione all'ambiente	UF1 – La cellula e il suo metabolismo	10 ore	Docente della disciplina	Sostegno	Aula
MST2	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A9 Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale	C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF2 – Riproduzione cellulare e la genetica	10 ore	Docente della disciplina	Sostegno	Aula
MST2	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale	C11 Caratteristiche basilari relative alla struttura degli	UF3 – L'evoluzione dei viventi e la loro classificazione	8 ore	Docente della disciplina	Sostegno	Aula

	mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A9 Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale	esseri viventi in relazione all'ambiente C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca nell'ambiente e la loro origine					
MST2	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A8 Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore che possono essere indagati ed affrontati in modo scientifico	C11 Caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi in relazione all'ambiente C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF4 – Il corpo umano	10 ore	Docente della disciplina	Sostegno e assistente del laboratorio scienze	Aula
MST2	A7 Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A8 Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore che possono essere indagati ed affrontati in modo scientifico	C12 Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	UF5 – Il laboratorio	8 ore	Docente della disciplina	Sostegno e assistente del laboratorio scienze	Aula e laboratorio

Fisica

Esiti di apprendimento			Numero di Unità formative	N. ore totali	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati A9 - Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale	C9 - Principali fonti di energia e leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche	2.1 Il moto e l'energia meccanica	16	Docente curriculare		Aula - Laboratorio Informatica
		C12 - Elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti principi e metodi di analisi e ricerca	2.2 L'elettricità e il magnetismo	24			
		Elementi base di metodologia della ricerca scientifica e di metodo sperimentale applicabili al settore professionale	2.3 Il suono e la luce	8			
		Elementi e modelli di base relativi ai saperi scientifici richiesti dal settore professionale					

TIC

Esiti di apprendimento			Numero e Titolo delle Unità Formative	N. ore totali	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
LI 2 - Comunicare utilizzando semplici materiali visivi, sonori e digitali, con riferimento anche ai linguaggi e alle forme espressive artistiche e creative	A5 - utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione di un progetto o prodotto	C5 - applicazioni di scrittura, calcolo, grafica digitale C6 - linguaggi, forme testuali e caratteri della comunicazione multimediale	UF.1 Gli strumenti informatici e il Word processor	20	Docente curriculare		Laboratorio informatica

DG1 Utilizzare le tecnologie informatiche per la comunicazione e la ricezione di informazioni	A6 - applicare tecniche di composizione di semplici testi multimediali A1 - utilizzare programmi base e app su PC, tablet e smartphones A2 - effettuare le più comuni operazioni di ricerca, memorizzazione e organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di dati e informazioni	C1 - architettura del PC; programmi operativi di base e applicazioni di scrittura, calcolo e grafica per la produzione di documenti multimediali C2 - informazioni, dati e codifica; modalità e sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione C5 - applicazioni di scrittura, calcolo, grafica digitale C6 - linguaggi, forme testuali e caratteri della comunicazione multimediale Contenuti I Fondamenti di Informatica (Hardware e software, ambiente operativo) Il word processing con il programma di videoscrittura Writer				
	A2 - effettuare le più comuni operazioni di ricerca, memorizzazione e organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di dati e informazioni	C1 - architettura del PC; programmi operativi di base e applicazioni di scrittura, calcolo e grafica per la produzione di documenti multimediali	UF2 Navigare, ricercare e comunicare	14	Docente curriculare	Laboratorio informatica

	A3 - utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale e professionale e per partecipare alla vita sociale	C2 - informazioni, dati e codifica; modalità e sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione C5 - applicazioni di scrittura, calcolo, grafica digitale C6 - linguaggi, forme testuali e caratteri della comunicazione multimediale Contenuti Internet e l'word processing con il programma di videoscrittura Writer				
MST1 Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale DG1 Utilizzare le tecnologie informatiche per la comunicazione e la ricezione di informazioni	A1 - utilizzare strumenti e procedure di calcolo e il concetto di approssimazione per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	C2 - informazioni, dati e codifica; modalità e sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione C5 - applicazioni di scrittura, calcolo, grafica digitale Contenuti Il Foglio di calcolo: creazione ed elaborazione di tabelle e grafici con il foglio di calcolo	UF3 Il Foglio di calcolo	12	Docente curriculare	Laboratorio informatica

Tecniche allevamento

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere, nel rispetto della normativa sulla sicurezza, sulla base delle istruzioni ricevute, della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali) e del sistema di relazioni.	A1 - Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione A2 - Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle/dei lavorazioni /servizi da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo.	C1 - Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore/processo C2 - Principali terminologie tecniche di settore/processo C3 - Processi, cicli di lavoro e ruoli nelle lavorazioni di settore/processo	UF1 – le lavorazioni del terreno	10 h	Docente di Tecniche di allevamento		Aula/laboratorio di informatica
Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere, nel rispetto della normativa sulla sicurezza, sulla base delle istruzioni ricevute, della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali) e del sistema di relazioni.	A1 - Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione A2 - Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle/dei lavorazioni /servizi da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo. A3 - Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle/dei lavorazioni/servizi e delle attività nel rispetto delle norme di	C1 - Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore/processo C2 - Principali terminologie tecniche di settore/processo C3 - Processi, cicli di lavoro e ruoli nelle lavorazioni di settore/processo	UF2 –la concimazione minerale e organica	10 h	Docente di Tecniche di allevamento		Aula/laboratorio di informatica

	sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche del settore A4 - Adottare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro						
	A1 - Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione A2 - Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle/dei lavorazioni /servizi da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo. A3 - Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle/dei lavorazioni/servizi e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche del settore A4 - Adottare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	C1 – Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore/processo C2 - Principali terminologie tecniche di settore/processo C3 - Processi, cicli di lavoro e ruoli nelle lavorazioni di settore/processo	UF3 - Sistemi di propagazione delle piante: Gamica Agamica: talea, propaggine, margotta, innesto, micropropagazione.	10 h	Docente della disciplina Docente di Tecniche di allevamento		Aula/laboratorio di informatica
P2 - Approntare, monitorare e curare la manutenzione ordinaria di strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione/servizio sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle	A5 - Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli) A6 - Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari, utensili di settore.	C6 - Metodi e tecniche di approntamento/avvio C7 - Principi, meccanismi e parametri di funzionamento di strumenti, utensili e macchinari e	UF4 -le colture cerealicole	16 h	Docente di Tecniche di allevamento		Aula/laboratorio di informatica

indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.		apparecchiature di settore					
---	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Ecologia

Esiti di apprendimento			Numero e Titolo	N. ore totali	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati. A9 - Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale.	Stratigrafia di un suolo agrario. Analisi fisico-meccanica, con determinazione della composizione granulometrica. La tessitura (triangolo della tessitura). Altre proprietà fisiche: struttura, porosità, permeabilità.	UF 1 Il suolo agrario	22	Docete curricolare di ecologia e pedologia		Aula e spazi esterni dell'istituto
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 – Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati. A9 - Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale.	Pedogenesi e processi che portano alla formazione del suolo. Suoli autoctoni e alloctoni. Classificazione dei suoli alloctoni. Stratigrafia di un suolo naturale.	UF 2 Il suolo naturale	25	Docente curricolare di ecologia e pedologia		Aula

MST2	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati. A9 - Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale.	I fenomeni erosivi e le pratiche colturali antierosione. Le più importanti sistemazioni idraulico-agrarie di pianura e collina.	UF 3 La protezione del suolo	20	Docente curricolare di ecologia e pedologia		Aula
------	--	--	---------------------------------	----	---	--	------

Chimica

Esiti di apprendimento			Numero e Titolo	N. ore totali	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
MST2	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati. A9 - Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale.	I principali composti inorganici binari (ossidi, anidridi, idruri e idracidi) e ternari (idrossidi e ossiacidi). La nomenclatura tradizionale e quella IUPAC.	UF 1 I principali composti inorganici	18	Docete curricolare di chimica		Aula
MST2	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati.	La "costruzione" della formula di un sale a partire dall'acido di riferimento. Sali neutri e acidi. Tabelle per la determinazione della solubilità/insolubilità.	UF 2 I sali	14	Docente curricolare di chimica		Aula

scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A9 - Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale.	La reazione di neutralizzazione acido + idrossido.					
MST2 Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente.	A7 - Osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati. A9 -Riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale.	Soluzioni acide, basiche e neutre. La concentrazione di una soluzione espressa in % P/V e % V/V. La concentrazione di una soluzione espressa in molarità.	UF 3 Ph e concentrazione di una soluzione	12	Docente curricolare di chimica		Aula e laboratorio

Laboratorio agrario florovivaistico

Esiti di apprendimento			UF	N. ore	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
P5 - Eseguire le operazioni fondamentali attinenti alla coltivazione di piante arboree, erbacee, ortofloricole (*) nel rispetto del consumatore, degli equilibri ambientali.	A20 – Applicare tecniche di trattamento ordinario e straordinario del terreno A21 - Utilizzare sistemi di protezione del terreno e delle acque A22 - Applicare metodiche e tecniche di impianto, coltivazione, riproduzione e	C31 - Elementi fertilizzanti del suolo C33 - Esigenze nutrizionali C34 - Fertilizzanti e concimi C35 - Metodi, forme e tecniche	UF1 Operazioni fondamentali delle coltivazioni.	38	Docente curricolare		Aula/laboratorio

	manutenzione di piante arboree o arbustive, erbacee, ortofloricole A23 - Impiegare procedure e metodi per la raccolta dei prodotti	della lotta contro parassiti, malattie, disturbi fitopatologici					
P3 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando situazione di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.	A9 - Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione. A10 - Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. A11 - Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. A14 - Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva di settore.	C14 - Normativa di riferimento per la sicurezza e l'igiene di settore C15 - Dispositivi di protezione individuale e collettiva di settore C19 - Segnali di divieto e prescrizioni correlate di settore	UF2 Norme di sicurezza del settore florovivaistico	70h	Docente curriculare		Istituto- Aula Aziende del settore.

Religione

Esiti di apprendimento			Numero di Unità formative	N. ore totali	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze		27			
Sapersi gli interrogativi esistenziali e rispondere parzialmente partendo dalla propria esperienza umana e religiosa		Gli interrogativi profondi presenti nell'uomo. (chi sono? Da dove vengo? Quale è il senso dell'esistenza?) Il significato della parola religione, la dimensione religiosa e i valori dell'IRC	1	Settembre/Ottobre Ore 6	Docente curricolare	Docente Di sostegno	Aula
Descrivere Cristo nei suoi tratti più caratteristici, descrivere i valori fondamentali della vita cristiana		La figura di Cristo, La sua incarnazione, Le caratteristiche peculiari del Cristianesimo. Le figure dell'Antico Testamento	2	Novembre/Dicembre/Gennaio Ore 6	Docente curricolare		Aula
Il diritto ambientale nella prospettiva ebraica; il diritto ambientale nella prospettiva cristiana; il diritto ambientale nella prospettiva islamica		Comprendere la stretta relazione tra la problematica ambientale e la tutela dei diritti umani nelle tre religioni monoteiste; sapere che l'ambiente è bene dotato di autonomia rispetto all'uomo; comprendere l'impegno internazionale delle religioni nella costruzione di un nuovo ordine di giustizia ambientale	3	Febbraio/Marzo /Aprile Ore 6	Docente curricolare		Aula

Gli alunni sapranno arrivare al centro del cristianesimo. Riconoscere la persona e il messaggio di Gesù attraverso la “visione profetica veterotestamentaria” e la vicenda di passione morte e resurrezione neotestamentaria.	Conoscere la suddivisione principale del testo biblico (Antico e Nuovo Testamento, Pentateuco e Vangeli), la Resurrezione centro (kerygma) della fede cristiana. Accenni al dono della vita e alla dignità umana	4	Aprile/Maggio/ Giugno Ore 8	Docente curricolare		Aula
---	--	---	------------------------------------	----------------------------	--	-------------

Scienze motorie

Esiti di apprendimento			Numero di Unità formative (compilare solo	N. ore totali	Docenti di riferimento	Altri docenti	Contesto
Competenze	Abilità	Conoscenze					
Definire e pianificare attività da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni	Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	Principali terminologie tecniche Tecniche di comunicazione organizzativa	1° Uf Potenziamento fisiologico 2° Uf Giochi di squadra 3° Uf Discipline sportive individuali 4° Uf Rielaborazione degli schemi motori 5° UDA Elementi teorici relativi ad “Alimentarsi in modo corretto”.	15 ore 28 ore 10 ore 5 ore 2 ore	Docente di Educazione fisica Manuela Martinelli	Docente Di sostegno Milan Ilaria	Aula e palestra