

DISCIPLINA: CHIMICA

CLASSI: PRIME

Descrizione analitica dei moduli:

Modulo n.	1	Titolo del Modulo	Laboratorio e strumenti
SAPERE (conoscenze)		SAPER FARE (competenze - abilità)	PERIODO (indicativo previsto)
Materiale di laboratorio descrizione della vetreria e degli accessori descrizione degli strumenti e del reagentario <u>esercitazione</u> : riconoscimento della vetreria e degli strumenti Regole di comportamento I colori del laboratorio Simboli di pericolosità		Riconoscere e utilizzare alcuni semplici attrezzature e strumenti di laboratorio	
Modulo n.	2	Titolo del Modulo	Caratteristiche fisiche- chimiche della materia
SAPERE (conoscenze)		SAPER FARE (competenze - abilità)	PERIODO (indicativo previsto)
Classificazione della materia: gli stati di aggregazione Miscugli eterogenei e miscugli omogenei Miscugli omogenei di grande utilità: le soluzioni Le operazioni per separare i componenti di un miscuglio <u>esercitazione</u> : applicazione di qualche metodo di separazione Le trasformazioni degli stati di aggregazione Le reazioni chimiche La velocità delle reazioni chimiche. La conservazione della massa nelle reazioni chimiche: la legge di Lavoisier Gli elementi		Caratterizzare e descrivere la materia e le sue trasformazioni attraverso la rilevazione di proprietà fisiche e chimiche.	
Modulo n.	3	Titolo del Modulo	Le leggi ponderali. L'atomo, la molecola e la mole, la tavola periodica ed i legami chimici.
SAPERE (conoscenze)		SAPER FARE (competenze - abilità)	PERIODO (indicativo previsto)

La massa delle molecole e degli atomi. La regola di Cannizzaro per determinare i pesi atomici Il linguaggio della chimica Atomi (struttura: p+, e-, n, Z, A) e molecole, simboli e formule Cenni sui legami (covalente, ionico, dativo). Il calcolo dei pesi molecolari. Le equazioni chimiche Come si scrivono e si bilanciano le equazioni chimiche <u>esercitazioni</u>: esercizi alla lavagna <u>esercitazioni</u>: saggi alla fiamma.	Descrivere la struttura microscopica della materia.	
--	--	--

Modulo n.	4	Titolo del Modulo	I Composti inorganici
SAPERE (conoscenze)	SAPER FARE (competenze - abilità)	PERIODO (indicativo previsto)	
Metalli e non metalli .La capacità di combinazione degli elementi: la valenza. I composti binari con l'ossigeno: gli ossidi. Gli idrossidi Gli acidi.I sali <u>esercitazione</u> : laboratorio di chimica I nomi dei composti : regole di nomenclatura tradizionale e I.U.P.A.C. La nomenclatura degli ossidi,degli idrossidi ,degli acidi, dei sali	Utilizzare formule e regole di nomenclatura per classificare i composti inorganici.		

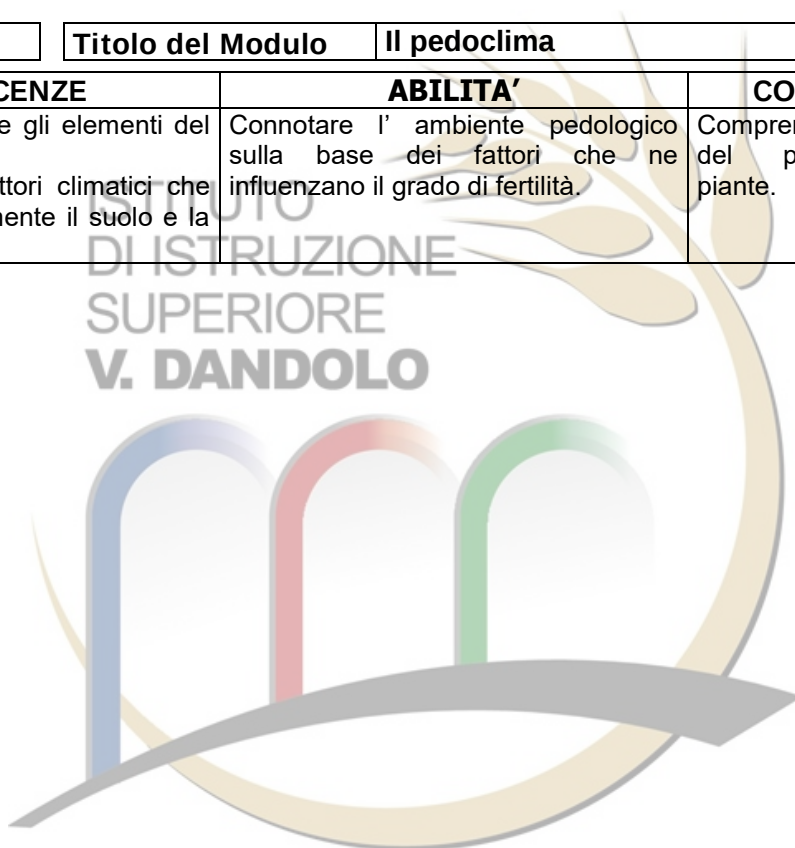
DISCIPLINA: ECOLOGIA
CLASSI: PRIME

Modulo n.	1	Titolo del Modulo	I caratteri delle realtà ambientali locali
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere la terminologia di base. Conoscere il fenomeno del consumo del suolo. Saper riconoscere i principali elementi del paesaggio agrario locale. Conoscere origine e caratteristiche degli ambienti naturali della pianura padana. Conoscere i climax forestali presenti in Italia. Conoscere il ruolo della biodiversità.		Analizzare le caratteristiche ambientali di maggior rilevanza.	Diventare consapevoli dell'importanza delle nostre azioni sull'ambiente. Osservare e descrivere l'ambiente che ci circonda. Collegare le conoscenze agli eventi della vita quotidiana

Modulo n.	2	Titolo del Modulo	Gli ecosistemi e la loro dinamicità
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere la struttura e il funzionamento di un ecosistema naturale. Conoscere il ciclo della materia. Conoscere le reti alimentari e i livelli trofici. Conoscere le piramidi ecologiche. Conoscere il ruolo dei fattori limitanti nello sviluppo degli organismi. Conoscere i principali meccanismi di regolazione negli ecosistemi. Conoscere i principali fattori destabilizzanti presenti negli ecosistemi del nostro territorio.		Definire, con riferimenti quantitativi, le condizioni ambientali di una zona e prevederne l'evoluzione.	Considerare il sole come unica fonte di energia di tutti i fenomeni naturali. Individuare le relazioni che legano gli organismi viventi con l'ambiente. Avere chiari i meccanismi che sviluppa l'ambiente per il ripristino delle condizioni di equilibrio.

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	Dagli ecosistemi agli agroecosistemi
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere le differenze tra un ecosistema naturale ed uno artificiale. Conoscere il biotopo e la biocenosi di un agroecosistema. Conoscere le differenze tra un agroecosistema intensivo ed uno estensivo. Conoscere il ruolo dell'acqua, delle sostanze minerali e di quelle organiche nello sviluppo delle colture.		Riconoscere il ruolo dei suoli e dell'acqua, della sostanza organica, ed i meccanismi nutritivi nell'evoluzione di un agroecosistema.	Osservare e descrivere alcuni ecosistemi artificiali. Comprendere i punti di forza e quelli di debolezza dell'agroecosistema. Riconoscere l'importanza dello studio delle componenti agroambientali per una corretta gestione dell'azienda agraria.

Modulo n.	4	Titolo del Modulo	Il pedoclima
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere i fattori e gli elementi del clima. Saper valutare i fattori climatici che influenzano direttamente il suolo e la sua evoluzione.		Connotare l'ambiente pedologico sulla base dei fattori che ne influenzano il grado di fertilità.	Comprendere gli effetti del pedoclima sulle piante.



Descrizione analitica dei moduli: La declinazione delle competenze si riferisce alla seguente legenda:

- A. Analizzare i moti dei corpi utilizzando le più appropriate rappresentazioni, riconoscendone e collegando tra loro gli aspetti cinematici e dinamici.
B. Analizzare qualitativamente e quantitativamente le proprietà e l'evoluzione di sistemi dinamici e termodinamici utilizzando il concetto di energia e le sue proprietà.
C. Analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente semplici fenomeni elettrici e magnetici, anche alla luce di modelli microscopici.
D. Analizzare il funzionamento di dispositivi elettromagnetici di uso quotidiano e di apparati che consentono di produrre energia elettrica e di convertire l'energia elettromagnetica in energia meccanica o termica.
E. Analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente i più tipici fenomeni ondulatori che coinvolgono le onde sonore ed elettromagnetiche.
F. Riconoscere e analizzare le principali applicazioni tecnologiche delle onde sonore e delle onde elettromagnetiche.

Modulo n.	1	Titolo del Modulo	Le grandezze e le leggi fisiche
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
Concetto di grandezza fisica Principali grandezze fisiche e loro misura: spazio, tempo, massa, densità Caratteristiche di uno strumento e tecniche di misura Errori di misura e approssimazioni Significato di legge fisica e relative rappresentazioni Le principali funzioni matematiche utili all'analisi dei fenomeni naturali	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o la consultazione di testi manuali o media Misurare grandezze fisiche stimando l'imprecisione della misura ed effettuando corrette approssimazioni Organizzare e rappresentare i dati raccolti Porre in relazione i dati della misura di più grandezze fisiche di un dato fenomeno	A	

Modulo n.	2	Titolo del Modulo	Le forze e l'equilibrio
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
Concetto di forza, forza peso e misura statica della forza Concetto di vettore e relative operazioni Risultante di più forze e condizioni per l'equilibrio meccanico di un punto materiale e di un corpo rigido Concetto di pressione, sua misura e sue applicazioni allo stato liquido Leggi fisiche che caratterizzano l'equilibrio meccanico dei fluidi	Operare con le grandezze vettoriali Comporre e scomporre le forze applicate ad un sistema al fine di analizzare ed interpretare l'equilibrio meccanico Analizzare e interpretare l'equilibrio meccanico collegandolo alla vita quotidiana e alla realtà tecnologica Spiegare il funzionamento di strumenti e dispositivi meccanici che sfruttano le leggi d'equilibrio dei solidi e dei liquidi	B	

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	I fenomeni termici e le leggi dei gas
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
Concetto di temperatura, principali effetti della sua variazione e sua misura Il calore come trasferimento di energia e sue relazioni con la temperatura Proprietà caratteristica di tipo termico (calore specifico, calori latenti) L'equilibrio termico e le modalità di trasferimento del calore I passaggi di stato Leggi fisiche che caratterizzano l'equilibrio e le trasformazioni dei gas Modello molecolare della materia	Misurare la temperatura dei corpi ed effettuare conversioni tra scale termometriche Calcolare parametri termici caratteristici dei corpi (calore specifico, calori latenti) Effettuare bilanci termici in situazioni semplici ma reali Utilizzare rappresentazioni grafiche per descrivere le trasformazioni termiche (passaggi di stato, trasformazioni dei gas) Applicare le leggi che caratterizzano il comportamento dei gas ideali per calcolare grandezze di stato e caratterizzare trasformazioni Fornire semplici interpretazioni microscopiche dei processi termici	C D	



Modulo n.	1	Titolo del Modulo	Demografia
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Concetto di demografia. Dinamiche demografiche e rappresentazioni grafico-statistiche. Demografia nella storia. Demografia del presente.		Individuare e correlare fattori determinanti nell'evoluzione delle dinamiche demografiche nel presente e nel passato del mondo.	Interpretare processi di rilevanza mondiale in corso come effetti di situazioni complesse: correlare a tali contesti i processi demografici in corso. Interpretare le dinamiche geostoriche quali realtà determinate dall'alternarsi e ritrarsi della presenza umana sul Pianeta. Interpretare l'attuale condizione dell'antroposfera in espansione come processo da integrare nella salvaguardia della biosfera.

Modulo n.	2	Titolo del Modulo	Geocultura
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Gruppi etnolinguistici Religioni Tradizioni culturali (visioni del mondo) Processi storici di interazione culturale		Individuare in situazioni specifiche (storiche e del presente) i fattori che hanno permesso la formazione di complessi socio-culturali e linguistici tendenzialmente unitari dalla fusione di tradizioni e culture spesso dissimili. Individuare nella permanenza di differenze sociocultural-etnico-religiose tratti specifici della vitalità e importanza epocale di contesti storici e attuali caratterizzati da tale complessità.	Leggere le situazioni di complessità culturale non come segni di decadenza (teoria razzista: De Gobineau, Chamberlain et alii), ma come normali fenomeni di trasformazione dell'antroposfera nelle sue relazioni interne e con l'ambiente (dalla Preistoria a oggi).

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	GEOECONOMIA
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Globalizzazione economica Trasformazioni nei settori di natura geoeconomica produttivi Aree avanzate Economie nuove Economia e finanza mondiali Crisi economiche Prospettive economiche, incremento demografico, distruzione del Pianeta		Applicare conoscenze specifiche (elementari) per l'interpretazione approssimativamente adeguata di situazioni reali. Cogliere nelle dinamiche economiche fattori-cerniera tra sviluppo antropico e salvaguardia dell'ecosfera. Individuare in trasformazioni locali segni evidenti dei processi di globalizzazione, inserendo i fenomeni "minori" in contesto macroeconomico.	Sviluppare capacità di lettura della realtà secondo pattern non statici, mettendo in costante rilievo correlazioni e influenze reciproche tra contesti, epoche, culture, processi tecnologici, imprinting economici e loro successivi sviluppi e trasformazioni in epoche e aree diverse del Pianeta. Cogliere nei processi di globalizzazione un trend costante di tutta la storia economica del Pianeta (dalle economie cosiddette fredde alle economie calde – concetto mutuato da LeviStrauss).

Modulo n.	4	Titolo del Modulo	GEOPOLITICA
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
Teorie geopolitiche principali (dal XIX al XX secolo). Trasformazioni geopolitiche dalla Guerra fredda al XXI secolo. Situazione attuale. I fattori determinanti nelle attuali teorie geopolitiche: economia, controllo strategico-militare, religione, etnia, nazionalismo... Le interazioni tra i fattori determinanti e le dinamiche reali nello scacchiere geopolitico attuale. Fondatezza scientifica della geopolitica (discussione su documenti del passato). Concetti geopolitici pericolosi: Lebensraum, Manifest Destiny, Eurasismo, Panslavismo, (forme varie di imperialismo passato, recente, attuale), isolazionismo, secessionismo, neorazzismi vari.	Individuare in eventi bellici successivi al II Conflitto mondiale i segni evidenti di un processo di assestamento geopolitico mondiale realisticamente impossibile. Utilizzare nozioni geopolitiche elementari quali strumenti di interpretazione di ideologie dominanti nella storia recente (Nazifascismo, Comunismo, Capitalismo liberista).	Cogliere nella complessità dei fenomeni storici e del presente la sostanziale erroneità di letture unilaterali (sia dal punto di vista ideologico che da quello dell'approccio scientifico) e la necessità di una visione multidisciplinare aperta.	

Modulo n.	5	Titolo del Modulo	DIRITTI E “STORTI”
CONOSCENZE		ABILITA’	COMPETENZE
Chi giudica chi? (Tribunali mondiali, organizzazioni internazionali e diritti umani). Il problema dei crimini contro l’umanità: una sfera del Diritto in continua ridefinizione. Da Norimberga al Tribunale dell’Aja. Quanti “giorni della memoria”? (Chi ricordare? Perché? Come?): ricostruzione storiografica e memoria storica. (27 gennaio e “dintorni”). La Legge e le leggi: esiste un diritto naturale? Legge e geografia: coordinate geografiche e “coordinate” giuridiche: “tante teste altrettante leggi?”. Esiste una relatività giuridica o la giustizia si fonda su principi indipendenti dai contesti geo-socio-culturali?		Sviluppare, in relazione a contesti definiti dal docente, l’abilità di riconoscere la presenza della norma, della struttura normativa e il significato dei processi sanzionatori in relazione a eventi, situazioni, dinamiche di crescente complessità. Mantenere stabile il concetto di norma e di autorità in riferimento al vivere sociale contemporaneo, con particolare attenzione per la natura giuridica pura della legge, posta, ma non per questo arbitraria. Non svincolare il “senso morale” (naturale?) dalla fondazione giuridica della norma: avere consapevolezza che “a norma di legge” deve sottendere la dicitura implicita: “a norma di umanità”.	Vivere in misura crescente il rispetto della norma come segno di crescita intellettuale, sociale, civica, in qualunque contesto si viva e operi. Svincolarsi progressivamente dalla cultura del “furbismo” opportunistico e sviluppare un rapporto di rispetto profondo nei confronti della Legge (concezione socratico-platonica: esempio di Socrate che non fugge dal carcere perché ha scelto di sottomettersi alle Leggi di Atene (Critone) – vedi anche “Principe di Homburg” di Heinrich Von Kleist).

Modulo n.	6	Titolo del Modulo	OSTACOLI: TUTTI O NESSUNO...
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Faglie della contemporaneità: sfruttamento, monopolio, oligopolio, sperequazione economica, "mascheramenti moralistici" di attività illecite (guerre et alia...), malavita organizzata e malavita di "Stato" (esempi noti e passati in via definitiva al vaglio della magistratura), distopie reali (come la contemporaneità superi la fantascienza più pessimistica; antroposfera e biosfera (geoecologia): tutti o nessuno.		Individuare problemi di crescente complessità e pensare possibili soluzioni: disposizione banchi in classe (non funzionale)=trovare topografia funzionale; stato conflittuale tra gruppi=ovviare alla conflittualità con la contrattazione e l'accordo.	Leggere la vicenda del mondo attuale come realtà complessa e problematica per la quale necessitano soluzioni integrate partendo dalla realtà quotidiana. Utilizzare gli strumenti interpretativi della geografia umana come chiave di lettura di accadimenti contemporanei globali.



1. Obiettivi della disciplina:

Gli obiettivi della disciplina consistono nel raggiungimento delle seguenti competenze, declinate nelle abilità indicate:

- A) Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi
Abilità:
A1) Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi di breve estensione su argomenti di interesse personale e quotidiano;
A2) Produrre semplici messaggi orali e semplici testi scritti di breve estensione su argomenti di interesse personale e quotidiano;
A3) Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;
A4) Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano;
- B) Rispettare le culture e le civiltà straniere
Abilità:
B1) Individuare gli aspetti salienti della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua, confrontandole con la propria.
- C) Sviluppare il metodo di studio
Abilità:
C1) Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
C2) Trasferire informazioni in elementi paratestuali (schemi, grafici, tabelle)
C3) Interpretare immagini e foto
C4) Formulare ipotesi e inferenze per risolvere semplici problemi della vita quotidiana.
- D) Migliorare la propria autostima e la capacità di lavorare con gli altri
Abilità:
D1) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
D2) Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
D3) Aiutare e rispettare gli altri
D4) Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare
D5) Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni

3. Descrizione analitica dei moduli:

La declinazione delle competenze fa riferimento a quanto descritto nel punto 2 (obiettivi della disciplina).

Modulo n.	1	Titolo del Modulo	Collegamenti
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
<i>Lessico:</i> Vocaboli riguardanti nazioni e nazionalità, date, professioni (1), oggetti di uso comune e presenti in classe, la famiglia, il corpo e la descrizione fisica delle persone, la famiglia e le relazioni di parentela. Numeri, alfabeto. <i>Cenni di fonetica.</i> <i>Strutture grammaticali:</i> verbo essere al simplepresent, pronomi soggetto, <i>WH-questions</i>, aggettivi possessivi, articolo determinativo e indeterminativo, plurale dei sostantivi, <i>thereis/there are</i>, <i>any</i>, aggettivi e pronomi dimostrativi, preposizioni di luogo, verbo avere al simplepresent, verbo essere e avere al simplepresent, il genitivo sassone. <i>Geografia:</i> definizione di UK, GB, British Isles.		Saper presentarsi, chiedere e dare informazioni personali, esprimere oralmente e per iscritto: età, provenienza, date, indirizzo, professione, indicare la posizione degli oggetti nella classe, descrivere persone e parlare della famiglia; saper fare lo "spelling".	A, B, C, D

Modulo n.	2	Titolo del modulo	About me
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Lessico: Vocaboli riguardanti la musica, attività scolastiche, attività del tempo libero, abitudini, giorni, mesi, stagioni, sport, hobbies, abilità, descrizione fisica e del carattere, attività in svolgimento, professioni (2). Strutture grammaticali: Simple present, present continuous, pronomi complemento, avverbi di frequenza, espressioni e preposizioni di tempo, modali can, both/neither, avverbi, ordine degli aggettivi.		Saper esprimere oralmente e per iscritto: le proprie preferenze, accordo e disaccordo, l'orario, la propria routine quotidiana, le proprie abilità, descrizione più dettagliata delle persone, le attività in corso in questo momento o nel periodo attuale, le attività permanenti e quelle temporanee	A, B, C, D

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	Civiltà
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Lessico specifico dei testi di civiltà indicati di seguito: British isles USA Famous British cities Festivities.		Saper comprendere e riportare oralmente il contenuto di brani di civiltà. Integrare le conoscenze con le altre discipline.	A, B, C1, C2, D.



Modulo n.	1	Titolo del Modulo	Metodologia
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Significato di schema, riassunto. Riassunto Schema Mappa concettuale Testo multimediale Documentario Parola-chiave Campo semantico Quadro diacronico del testo Quadro sincronico del testo Lettura "temporale" Lettura "spaziale" Lettura selettiva Elaborazione di informazioni in sequenza e in rete		Eseguire con precisione le consegne assegnate. Presenza di rudimenti minimi nel metodo di studio. Addestrarsi alla ripetizione-iterazione e al tentativo come dimensioni strutturali del processo conoscitivo.	Ascoltare, leggere, vedere con attenzione mirata ai punti-chiave del contenuto individuando strutture, elementi ricorrenti e diversificanti. Individuare parole-chiave, campi semantici, sequenza. Produrre riassunti, schemi, mappe concettuali.

Modulo n.	2	Titolo del Modulo	Comprensione testuale
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE

Conoscere i seguenti termini e i loro significati: parola, frase, testo, significato, comprensione. Mito Narrazione orale Narrazione autobiografica Narrazione biografica Favola Fiaba Apologo Parabola Exemplum Aforisma Mail SMS Poema Racconto Romanzo (La elencazione potrebbe andare oltre o deviare durante l'esecuzione; la sostanza del problema resta tuttavia intatta: introdurre lo studente alla percezione della trasversalità del concetto di testo e stabilire un ponte più o meno consistente tra designante e designato, in una prospettiva di allargamento più o meno consapevole della percezione della natura semantico-testuale di tutta la realtà, dove, paradossalmente, ma in realtà oggettivamente, le parole sono prima delle cose, non dopo: oppure saremmo protozoi, non esseri umani). Narratologia: strutture e dinamiche della testualità scritta e visuale.	Saper leggere, saper mantenere continuità di lettura corretta e memoria breve-media su testi di estensione medio-breve. Saper distinguere tipologie testuali diverse. Sapere attribuire a oggetti testuali diversi una corretta identificabilità testuale relativa ai codici specifici del prodotto analizzato (leggere la "foglia cadente" nella realtà come testo verbale costituito da indicatori linguistici suggerenti il concetto di transizione-mutamento (foglia = fragile) (cadente = participio presente = azione diveniente che potenzia la semantica del significante "foglia"), mantenendo tuttavia all'oggetto-azione percepito nella realtà il diritto a essere interpretato secondo altre prospettive inerenti a codici diversi (scienze, fotografia, pittura) con una maggiore o minore intrusione di fattori emozionali o razionali nella lettura del fenomeno stesso (foglia cadente = forza di gravità = processo degenerativo = stagionalità = formazione di humus = ciclicità = processualità = interconnessione = simbolicità (exemplum solito: Ungaretti, Leopardi – transeunte ecc...)). Altra esemplificazione: foglia cadente, foglia che cade, distacco delle foglie, perdita del fogliame ecc... (diversi registri semantici per esprimere un identico evento secondo necessità specifiche relative all'ambito in cui la descrizione dell'evento stesso è utilizzata) Saper stabilire connessioni fra la visibilità-udibilità e il potenziale livello di "leggibilità" testuale del percepito = semanticizzazione crescente del reale interno (psichico) e esterno (mondo). Saper utilizzare la "visibilità" linguistica delle cose per spiegarsene il senso o chiederne la non evidente accessibilità = costruire domande prima che risposte e accettare che la domanda sia più importante della risposta stessa (potenziamento del senso della problematicità e addestramento a portare con sé la frustrazione dell'assenza di soluzione come parte integrante del processo conoscitivo, autoconoscitivo, esistenziale, relazionale).	Integrare in percorsi di crescente complessità il noto e il non noto mediante l'utilizzo di strumenti interpretativi che vadano dalla base dell'approccio linguistico-logico a contesti nei quali la comprensione sia affidata all'iniziativa dello studente, con una diminuzione crescente delle coordinate-guida fornite dal docente. Utilizzare la parola come cerniera fondante dell'approccio al mondo: equazione lessico-mondo (più significati = più mondo; meno significati = meno mondo; più parole insignificanti = meno mondo; meno parole insignificanti = più mondo). Vivere verbalizzazione e narrazione come mezzi fondamentali per conoscersi, ri-conoscersi, rapportarsi, spiegarsi, identificare e superare problemi.
---	---	--

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	Produzione testuale
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Tipologie testuali: messaggio narrazione breve narrazione lunga narrazione finzionale esposizione sintesi riassunto schema mappa concettuale descrizione relazione articolo dialogo risposta curriculum lettera richiesta		Organizzare-progettare testi secondo coordinate precise assegnate dal docente. Saper differenziare lessico e registri in relazione alle tipologie richieste. Utilizzare una sintassi funzionale alla tipologia e ai destinatari.	Vivere la comunicazione testuale (scritta, orale, visuale, multimediale) quale strumento e fine del proprio vivere e agire in contesti differenziati, regolando l'assetto di contenuto, forma, fruibilità in relazione alla maggiore o minore complessità dei contesti medesimi. Vivere l'apertura comunicativa nei termini di scambiocontratto e, se possibile, dono, sostitutiva di forme di approccio basate su imposizione, violenza, rifiuto. Avvicinarsi a un'idea sempre più dialogica del comunicare (tenere conto del destinatario e svolgendo una costante operazione di lettura del feedback).

Modulo n.	4	Titolo del Modulo	Riflessione linguistica
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Lessico medio. Parti del discorso. Sintassi semplice. Ortografia. Ricerca lessicale		Riconoscere in testi di complessità medio-bassa elementi noti a livello teorico. Compiere l'operazione inversa: produrre testi sulla base di informazioni note a livello teorico.	Muoversi in strutture testuali di complessità medio-bassa utilizzando come coordinate interpretative le conoscenze paradigmatiche, ortografiche e logico-sintattiche apprese.

Descrizione analitica dei moduli

Modulo N° : 1	Titolo: La pianta
----------------------	--------------------------

Competenza di modulo:

- ⇒ Riconoscere gli aspetti morfologici di una pianta;
- ⇒ Riconoscere e descrivere le principali strutture anatomiche di una pianta;
- ⇒ Saper utilizzare le chiavi dicotomiche nel riconoscimento delle piante.

Fasi :

- utilizzazione e classificazione delle piante (arboree, erbacee, arbustive);
- costruzione di un erbario (anche fotografico);
- descrizione morfologica;
- fisiologia organo vegetale;
- chiavi dicotomiche (lucidi)
- piante ed utilizzo (classificazione delle piante più comuni per il loro utilizzo: da appartamento, orticole, aromatiche)

Contenuti:

Le radici, i fusti, le foglie, i fiori, i frutti, i semi

Modulo N° : 2	Titolo: Cartografia
----------------------	----------------------------

Competenza di modulo:

- ⇒ Conoscere le diverse forme di rappresentazione cartografica;
- ⇒ Consultare i sistemi informativi territoriali (accesso base).

Fasi :

- La rappresentazione della superficie terrestre
- Conoscere le diverse forme di rappresentazione cartografica
- Consultare i sistemi informativi territoriali (accesso base)

Contenuti:

1. le carte geografiche, sfere, geoide, carte, proiezioni (meridiani, paralleli)
2. coordinate, posizione, Gauss, Boaga;
3. altimetria, cosa rappresenta, lettura di carte altimetriche;
4. uso di scale di rappresentazione;
5. carte tecniche regionali: lettura, simbologia, interpretazioni, lettura in campo.

1. Obiettivi della disciplina:

La declinazione delle competenze si riferisce alla seguente legenda:

- A. Utilizzare le tecniche di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- B. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- C. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- D. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Obiettivi minimi di apprendimento:

- saper operare con gli insiemi;
- saper operare negli insiemi N , Z , Q ;
- saper operare con i polinomi;
- saper risolvere equazioni e disequazioni di primo grado intere;
- conoscere gli enti geometrici fondamentali;
- saper raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare un insieme di dati.

2. Descrizione analitica dei moduli:

Modulo n.	1	Titolo del Modulo	Insiemistica, logica, insiemi numerici
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Concetti di base; Principali operazioni con gli insiemi; Le proposizioni; I connettivi; Le tavole di verità; Insiemi e relativa simbologia; Insiemi N , Z , Q : ordinamento e rappresentazione		Operare con gli insiemi; Utilizzare connettivi per costruire proposizioni composte; individuare tautologie e contraddizioni; Rappresentare ed operare con gli insiemi; Operare con i numeri naturali	A C

Modulo n.	2	Titolo del Modulo	Calcolo letterale: monomi e polinomi
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Le espressioni letterali e le loro operazioni.		Eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio	A

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	Equazioni e disequazioni di primo grado
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Piano cartesiano, rappresentazione grafica delle funzioni; Equazioni e disequazioni di primo grado intere		Risolvere equazioni e disequazioni di 1° grado numeriche intere (anche per via grafica) e semplici problemi	A C

Modulo n.	4	Titolo del Modulo	Nozioni fondamentali di Geometria Euclidea
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Gli enti fondamentali e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema e dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e le principali figure. Relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.		Operare con segmenti e angoli. Applicare i criteri di congruenza dei triangoli, criteri di parallelismo e le proprietà dei quadrilateri. Applicare le proprietà degli angoli nei poligoni. Saper risolvere semplici problemi.	B

Modulo n.	5	Titolo del Modulo	Introduzione alla statistica	
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	
Il metodo statistico. La rappresentazione dei dati: tabelle e grafici. Gli indici di posizione e di variabilità.		Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione	D	



Descrizione analitica dei moduli:

La declinazione delle competenze si riferisce alla seguente legenda:

- A. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza asse scientifico e tecnologico)
- B. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza (competenza asse scientifico e tecnologico)
- C. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (competenza asse scientifico e tecnologico).
- D. Mettere in relazione i fattori che possono alterare la salvaguardia degli equilibri naturali e la qualità della vita
- E. Utilizzare in maniera integrata le conoscenze di diverse discipline scientifiche
- F. Utilizzare le risorse multimediali per lo studio e per svolgere il proprio lavoro

Modulo n.	1	Titolo del Modulo	La Terra e il Sistema Solare
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Il sistema solare. La forma della terra. Le leggi che regolano il moto dei pianeti. I moti della terra e le loro conseguenze. Le eclissi. Il sistema di riferimento sulla terra. Il satellite della terra e i suoi moti		Applicare il concetto di sistema alla Terra, descrivendo gli elementi che lo formano e i tipi d'interazione. Collocare la Terra all'interno del Sistema Solare e nell'Universo. Descrivere la forma del nostro pianeta, i principali movimenti e descrivere le conseguenze che essi producono sul nostro sulla Terra. Descrivere le più importanti caratteristiche dei corpi celesti che formano il Sistema Solare. Descrivere le principali caratteristiche della Luna e spiegare l'alternarsi delle fasi lunari.	A D E F

Modulo n.	2	Titolo del Modulo	Dinamicità della Terra
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
La dinamica della Terra.		Conoscere le argomentazioni di Wegener a sostegno della teoria della deriva dei continenti.	A
Struttura interna della Terra.		Enunciare i punti fondamentali della teoria della tettonica delle placche.	B
La deriva dei continenti.		Descrivere la struttura di un vulcano.	C
Le placche litosferiche.		Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di eruzioni.	D
I terremoti.		Conoscere le caratteristiche dei vulcani attivi in Italia.	E
I vulcani.		Descrivere i fenomeni sismici.	F
I vulcani in Italia		Spiegare come si originano e si propagano le onde sismiche.	
Aree sismiche, le carte del rischio sismico.		Sapere come funzionano i sismografi.	
Fenomeni Tettonici		Descrivere le scale sismiche.	
Orogeni e orogenesi.		Sapere come ci si difende dai terremoti.	
I minerali.		Saper che cos'è un minerale.	
Concetto di roccia.		Descrivere i principali gruppi di minerali.	
Ciclo litogenetico.		Conoscere i più importanti metodi di riconoscimento dei minerali.	
Roccia intrusiva, effusiva, sedimentaria e metamorfica.		Sapere che cos'è una roccia.	
Teoria della deriva dei continenti.		Descrivere i processi di formazione delle rocce.	
		Descrivere e interpretare i processi di trasformazione che avvengono nel ciclo delle rocce.	

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	Le sfere terrestri
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
L'atmosfera. La radiazione elettromagnetica. La temperatura dell'aria. L'effetto serra. La pressione atmosferica. I venti. La formazioni delle nubi. Le precipitazioni. L'idrosfera. Le proprietà dell'acqua; il ciclo dell'acqua; i mari, gli oceani; i movimenti del mare; le acque continentali.	Descrivere la composizione e la struttura dell'atmosfera. Elencare i fattori che influiscono sul clima. Descrivere i processi che danno origine alle precipitazioni. Spiegare quali sono i criteri usati per la classificazione di climi. Descrivere la ripartizione delle acque salate e dolci nell'idrosfera. Sapere quali sono le principali proprietà dell'acqua. Descrivere il ciclo dell'acqua. Conoscere l'origine delle maree.	A B C D E F	

Modulo n.	4	Titolo del Modulo	Il laboratorio di scienze della natura
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Informazioni e norme di sicurezza e di comportamento per l'utilizzo di strumenti di laboratorio, vetreria e di sostanze chimiche. I principali simboli e sigle dei prodotti tossici. Utilizzo di Dvd, internet, visite guidate museo di scienze naturali ecc. Esercizi operativi Attività sperimentali		Saper rispettare le norme di sicurezza e di comportamento. Saper descrivere e utilizzare in modo appropriato la vetreria e gli strumenti del laboratorio. Saper effettuare semplici attività sperimentali e descrivere i risultati.	A B C D E F



Modulo n.	1	Titolo del Modulo	Preistoria
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Storia dell'evoluzione umana. Fasi dello sviluppo del Paleolitico. Dalla caccia-raccolta alle rivoluzioni neolitiche.		Sequenziare Costruire cronologie Stabilire connessioni Identificare epoche e culture Individuare continuità e discontinuità	Non accettare la "vulgata" come verità storica. Diffidare del concetto di "verità" in storiografia. Complicare l'ovvio. Semplificare il complesso. Costruire quesiti "imbarazzanti". Porre domande mirate. Collegare memoria individuale, esperienza collettiva contemporanea, fatti rilevanti del passato. Accettare la transitorietà delle interpretazioni storiografiche. Utilizzare categorie di comprensione "dubitante" (messa fra parentesi della informazione "autorevole").

Modulo n.	2	Titolo del Modulo	Vicino Oriente Antico
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Sumeri, Accadi, Amorrei, Babilonesi, Assiri, Neobabilonesi, Persiani. Hittiti, Fenici, Ebrei.		Sequenziare Stabilire epoche e culture Costruire connessioni Identificare Individuare cronologie Identificare Individuare	Non accettare la "vulgata" come verità storica. Diffidare del concetto di "verità" in storiografia. Complicare l'ovvio. Semplificare il complesso. Costruire quesiti "imbarazzanti". Porre domande mirate. Collegare memoria individuale, esperienza collettiva contemporanea, fatti rilevanti del passato. Accettare la transitorietà delle interpretazioni storiografiche. Utilizzare categorie di comprensione "dubitante" (messa fra parentesi della informazione "autorevole").

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	Egitto
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Fase predinastica. Regno antico Regno medio Regno nuovo Periodi intermedi		Sequenziare Stabilire epoche e culture Costruire connessioni Identificare Individuare cronologie Identificare Individuare	Non accettare la "vulgata" come verità storica. Diffidare del concetto di "verità" in storiografia. Complicare l'ovvio. Semplificare il complesso. Costruire quesiti "imbarazzanti". Porre domande mirate. Collegare memoria individuale, esperienza collettiva contemporanea, fatti rilevanti del passato. Accettare la transitorietà delle interpretazioni storiografiche. Utilizzare categorie di comprensione "dubitante" (messa fra parentesi della informazione "autorevole").

Modulo n.	4	Titolo del Modulo	Mediterraneo pregreco
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Minoici Micenei		Sequenziare Stabilire epoche e culture continuità e discontinuità	Non accettare la "vulgata" come verità storica. Diffidare del concetto di "verità" in storiografia. Complicare l'ovvio. Semplificare il complesso. Costruire quesiti "imbarazzanti". Porre domande mirate. Collegare memoria individuale, esperienza collettiva contemporanea, fatti rilevanti del passato. Accettare la transitorietà delle interpretazioni storiografiche. Utilizzare categorie di comprensione "dubitante" (messa fra parentesi della informazione "autorevole").

Modulo n.	5	Titolo del Modulo	Civiltà greca
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Collasso della Civiltà del bronzo Dark ages Grecia arcaica Grecia classica Modelli socio-politici: Atene, Sparta. Guerre persiane Guerra del Peloponneso Egemonia macedone Alessandro Ellenismo		Sequenziare Stabilire epoche e culture continuità e discontinuità	Non accettare la "vulgata" come verità storica. Diffidare del concetto di "verità" in storiografia. Complicare l'ovvio. Semplificare il complesso. Costruire quesiti "imbarazzanti". Porre domande mirate. Collegare memoria individuale, esperienza collettiva contemporanea, fatti rilevanti del passato. Accettare la transitorietà delle interpretazioni storiografiche. Utilizzare categorie di comprensione "dubitante" (messa fra parentesi della informazione "autorevole").

Modulo n.	6	Titolo del Modulo	Civiltà Italiche Preromane
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Magna Grecia Fenici Popolazioni italiche Etruschi		Sequenziare Cronologie Stabilire connessioni Identificare epoche e culture Individuare continuità e discontinuità	Non accettare la "vulgata" come verità storica. Diffidare del concetto di "verità" in storiografia. Complicare l'ovvio. Semplificare il complesso. Costruire quesiti "imbarazzanti". Porre domande mirate. Collegare memoria individuale, esperienza collettiva contemporanea, fatti rilevanti del passato. Accettare la transitorietà delle interpretazioni storiografiche. Utilizzare categorie di comprensione "dubitante" (messa fra parentesi della informazione "autorevole").

Modulo n.	7	Titolo del Modulo	Roma Regia e Repubblicana
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Origini di Roma Periodo regio Periodo repubblicano Guerre di conquista in Italia Affermazione imperiale Guerre civili		Sequenziare Cronologie Stabilire connessioni Identificare epoche e culture Individuare continuità e discontinuità	Non accettare la "vulgata" come verità storica. Diffidare del concetto di "verità" in storiografia. Complicare l'ovvio. Semplificare il complesso. Costruire quesiti "imbarazzanti". Porre domande mirate. Collegare memoria individuale, esperienza collettiva contemporanea, fatti rilevanti del passato. Accettare la transitorietà delle interpretazioni storiografiche. Utilizzare categorie di comprensione "dubitante" (messa fra parentesi della informazione "autorevole").

Modulo n.	1 A	Titolo del Modulo	Elementi di cittadinanza e costituzione
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Origini della legge Origini dei sistemi di leggi Origini del potere Origini delle strutture di potere Forme di potere Forme dell'economia Poteri economici Poteri sacrali Mutazioni e continuità: temi suddetti		Elaborare una mappatura di sintesi e articolazione relazionale coerente tra contenuti storici, politici, sociali, economici, giuridici.	Interpretare la vicenda contemporanea (sui versanti sociale, economico, giuridico, politico) in continuità di trasformazione e conservazione con il passato dell'umanità. Leggere il mondo attuale con occhio attento alla riattuazione di dinamiche apparentemente obsolete, tuttavia perennemente attive a livello profondo (sociale, relazionale, psichico, conflittuale, economico, politico ecc.)



La declinazione delle competenze si riferisce alla seguente legenda

- A. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
B. Utilizzare e produrre testi multimediali.
C. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
D. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Modulo n.	1	Titolo del Modulo	CONCETTI DI BASE E SISTEMI OPERATIVI
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica Conoscere il sistema di numerazione binario Conoscere l'architettura e i componenti di un PC. Conoscere le caratteristiche del sistema operativo e del software applicativo. Conoscere gli strumenti di Windows per gestire file e cartelle	Definire come sono codificati i dati nel PC. Convertire un numero decimale in binario e viceversa. Elencare i componenti hardware e descriverne le funzioni. Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software applicativo. Interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e saperli personalizzare. Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio. Utilizzare la terminologia specifica	D	

Modulo n.	2	Titolo del Modulo	WORD PROCESSOR
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere le caratteristiche e funzionalità del word processor		Creare, salvare, modificare stampare duplicare format-tare un documento.	A
Conoscere le procedure per creare, archiviare, controllare un documento e stamparlo.		Applicare elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, disporre il testo in colonne	C
Conoscere le tecniche per elaborare un documento con formattazioni e oggetti grafici e organizzare il testo in colonne.		Inserire e gestire oggetti grafici (clipart, fontwork, immagini, caselle di testo, ecc.), inserire note, interazioni, ecc.	
Conoscere le norme e gli elementi necessari per essere in grado di impaginare testi di vario genere, con caratteristiche differenti, sfruttando razionalmente le potenzialità operative del software in uso.		Utilizzare la terminologia specifica	

Modulo n.	3	Titolo del Modulo	FOGLIO ELETTRONICO
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere la definizione di foglio elettronico, di cella, di zona, etichetta, valore, formula e funzione.		Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici.	A
Conoscere la struttura di una formula e la sintassi delle principali funzioni		Assegnare diversi formati numerici e dimensionare righe e colonne,	C
Conoscere i diversi formati numerici, le modalità per elaborare tabelle e stampare i fogli di lavoro.		elaborare tabelle e impostare i parametri di stampa.	
Conoscere le tecniche per creare grafici		Eseguire calcoli con le funzioni SOMMA, MEDIA, CONTA NUMERI, MAX, MIN e CONTA VALORI.	
		Utilizzare la terminologia specifica	

Modulo n.	4	Titolo del Modulo	PRESENTAZIONI
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
Definire il concetto di presentazione Conoscere le diverse visualizzazioni e le loro caratteristiche Conoscere le procedure per inserire oggetti grafici	Saper riconoscere gli elementi della finestra del software in uso. Applicare layout adeguati al contenuto delle slide. Inserire e modificare immagini, forme, grafici ecc. Utilizzare la terminologia specifica	A B C	

Descrizione analitica dei moduli:

Modulo 1 Titolo: Il Diritto e lo Stato	
CONOSCENZE	COMPETENZE
• Funzioni del diritto, diritto oggettivo e soggettivo, norme sociali e giuridiche. • Entrata in vigore delle norme e loro abrogazione. • Le fonti del diritto, il principio di gerarchia. • Interpretazione ed efficacia delle norme giuridiche. - Modi di acquisto della cittadinanza italiana - Gli elementi costitutivi dello Stato. - Le diverse forme di Stato e di Governo e la loro evoluzione. - Dallo Statuto Albertino all'entrata in vigore della Costituzione italiana.	Apprendere i significati del termine diritto. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e le principali problematiche relative alla sua applicabilità a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico - Conoscere il sistema delle fonti del diritto - Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato Distinguere i soggetti e gli oggetti del diritto - Conoscere i principali diritti soggettivi. - Distinguere i concetti di cittadinanza e nazionalità. • Riconoscere le principali differenze tra le forme di Stato e di Governo, individuando le tappe fondamentali relative alla nascita della Repubblica italiana - Conoscere la storia costituzionale per comprenderne l'evoluzione • Applicare elementari principi teorici a casi concreti, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico appreso

Modulo 2 Titolo: I principi e i diritti fondamentali

CONOSCENZE	COMPETENZE
• Caratteri, struttura e principi fondamentali della Costituzione . • Principali diritti e doveri previsti dalla Costituzione. -I soggetti del diritto e il rapporto giuridico - Le persone fisiche e la capacità giuridica e di agire.Casi di incapacità di un soggetto.	Comprendere che il sistema costituzionale italiano si basa sul principio democratico Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini Essere consapevoli dei valori che stanno alla base della nostra Costituzione • Applicare elementari principi teorici a casi concreti, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico appreso •Ed. civica: Interiorizzare gli elementi fondamentali del diritto e i principi fondamentali della Costituzione italiana individuando i diritti e i doveri del cittadino

ISTITUTO
DI ISTRUZIONE
SUPERIORE
V. DANDOLO



Modulo 3 Titolo: I soggetti dell'economia

CONOSCENZE	COMPETENZE
I soggetti dell'economia. Le organizzazioni collettive Educazione civica Acquisire la piena conoscenza della nozione di persona fisica. Fondamenti dell'attività economica: oggetto, soggetti e le loro relazioni fondamentali L'attività economica I settori economici e i fattori della produzione e la loro remunerazione	Riconoscere i diversi soggetti del diritto e dell'economia, individuando le principali specificità previste per essi dalla normativa e i diritti e gli obblighi nascenti da un rapporto giuridico Individuare i soggetti economici, i principi fondamentali che ispirano i loro comportamenti e le relazioni che si possono sviluppare tra essi -Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio • Riconoscere le principali differenze tra le forme di stato e di governo, individuando le tappe fondamentali relative alla nascita della Repubblica italiana Analizzare, anche con la guida del docente, questioni ed eventi socioeconomici, utilizzando il punto di vista giuridico e/o economico • Applicare elementari principi teorici a casi concreti, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico appreso • Individuare i soggetti economici, i principi fondamentali che ispirano i loro comportamenti e le relazioni che si possono sviluppare tra essi

Le organizzazioni collettive Fondamenti dell'attività economica: oggetto, soggetti e le loro relazioni fondamentali L'attività economica I settori economici e i fattori della produzione e la loro remunerazione	Costituzione italiana individuando i diritti e i doveri del cittadino Riconoscere i diversi soggetti dell'economia, individuando le principali specificità previste per essi dalla normativa e i diritti e gli obblighi nascenti da un rapporto giuridico Individuare i soggetti economici, i principi fondamentali che ispirano i loro comportamenti e le relazioni che si possono sviluppare tra essi • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio Analizzare, anche con la guida del docente, questioni ed eventi socioeconomici, utilizzando il punto di vista giuridico e/o economico • Applicare elementari principi teorici a casi concreti, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico appreso • Individuare i soggetti economici, i principi fondamentali che ispirano i loro comportamenti e le relazioni che si possono sviluppare tra essi Individuare e definire le persone giuridiche oltre agli oggetti del diritto. Individuare i soggetti economici, i principi fondamentali che ispirano i loro comportamenti e le relazioni che si possono sviluppare tra essi • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio
---	--