



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BSIS02200A

DANDOLO - CORZANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIS02200A	istituto professionale	30,7	46,0	19,0	2,9	1,5	0,0
- Benchmark*							
BRESCIA		34,1	42,5	18,5	4,1	0,7	0,1
LOMBARDIA		36,5	42,7	16,9	3,3	0,5	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIS02200A	istituto tecnico	24,2	42,4	27,3	6,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
BRESCIA		13,9	33,1	32,7	14,8	4,6	0,9
LOMBARDIA		17,9	37,8	29,9	11,3	2,4	0,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
Status socio-economico-culturale per lo più affine tra studenti del medesimo corso che facilita una progettazione omogenea delle attività curricolari ed extracurricolari. Generale omogeneità territoriale rispetto alla provenienza degli studenti che permette una migliore offerta formativa legata al proprio territorio. Richiesta crescente di attivazione di forme di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione che pertengono a politiche scolastiche sempre più eque e inclusive. Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana superiore a tutti i benchmark per la maggior parte dei corsi di studio ma non elevata. Sebbene per i suddetti alunni sia necessario progettare opportuni interventi finalizzati alla loro piena accoglienza e integrazione culturale, la loro presenza viene considerata dal personale scolastico non come un vincolo ma come proficua opportunità per la realizzazione di interventi di educazione interculturale. Attivazione di progetti di educazione alla cittadinanza.	Presenza significativa e superiore alla media regionale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate che tendono a conseguire livelli di apprendimento inferiori alla media. Discreto numero di famiglie che hanno richiesto un sostegno economico per i servizi di trasporto, mensa e materiale didattico. Profilo in entrata degli studenti del primo anno per lo più sufficiente nei corsi di indirizzo professionale e sufficiente/discreto nei corsi di studio di indirizzo tecnico. Presenza significativa di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA- CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Attivazione di progetti di integrazione e condivisione di esperienze culturali. Possibilità di accedere a fondi dedicati. La scuola è collocata in un contesto agricolo e ciò rappresenta un vantaggio per l'Istituto in termini di offerta didattica e nel contempo risponde alle richieste e ai bisogni del territorio. L'istituto è riuscito a coordinare con la provincia e la società dei trasporti un servizio in grado di soddisfare le diverse necessità scaturite dall'ampio bacino di utenza nonostante la dislocazione geografica periferica. Nell'Istituto è presente un servizio di convitto atto ad ospitare gli studenti per tutta la frequenza settimanale gestito da educatori professionali dipendenti del Ministero, per agevolare gli studenti residenti fuori provincia .	La collocazione geografica periferica dell'Istituto, situato lontano rispetto al centro città e alle arterie principali. L'articolazione dell'orario è vincolato alla dislocazione della scuola e ai conseguenti accordi stipulati con le compagnie di trasporto.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	2,4	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	67,8	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,7	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0	77,6	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,4	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,1	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BSIS02200A
Con collegamento a Internet	11
Chimica	3
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BSIS02200A
Classica	1

Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BSIS02200A
Concerti	0
Magna	3
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	64
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BSIS02200A
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BSIS02200A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BSIS02200A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
CO-PROGETTAZIONE CON RETI DI SCUOLE ED ENTI TERRITORIALI. PRESENZA DI LABORATORI PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' DIDATTICHE MULTIMEDIALI E DI INDIRIZZO. LE DIVERSE SEDI SONO RAGGIUNGIBILI GRAZIE AD UN SERVIZIO DI TRASPORTI CAPILLARE ORGANIZZATO DALL'ISTITUTO IN COLLABORAZIONE CON LA SOCIETA' DI TRASPORTI. RISORSE FINANZIARIE PROVENIENTI DAL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE, DALLE GESTIONI ECONOMICHE INTERNE (CONVITTO - LABORATORIO ANALISI CONTO TERZI - AZIENDA AGRARIA) E DA ENTI (FONDAZIONE I.A.R.)	PRESENZA DI LABORATORI CHE NECESSITANO DI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO, ASSENZA DI LABORATORI SPECIFICI PER L'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE E LABORATORI TECNICI PER L'INDIRIZZO PROFESSIONALE. IMPORTANTI INTERVENTI DI MANUTENZIONE CON CONSEGUENTI INGENTI SPESE PER GARANTIRE IL BUONO STATO DI CONSERVAZIONE DEI NUMEROSI E OBSOLETI EDIFICI SCOLASTICI (NELLO SPECIFICO DELLA SEDE CENTRALE E DELLA SEDE COORDINATA DI ORZIVECCHI GIARDINO).

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	130	92,0	2	1,0	9	6,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	45,7	51,6	16,5
Più di 5 anni		54,3	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		5,7	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		11,4	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	42,9	39,6	24,9
Più di 5 anni		40,0	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,4	63,4	73,3
Reggente		5,7	2,3	5,2
A.A. facente funzione		22,9	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,3	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,3	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	81,3	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		14,6	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		14,6	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	62,5	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIS02200A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BSIS02200A	116	49,8	117	50,2	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.426	70,0	5.757	30,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIS02200A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BSIS02200A	11	10,9	19	18,8	33	32,7	38	37,6	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	813	6,5	2.917	23,2	4.757	37,8	4.100	32,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	2,7	8,3	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	23	20,5	18,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	20	17,9	12,9	12,4	11,8
Più di 5 anni	66	58,9	60,2	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BSIS02200A	10	9	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,8	14,2	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,7	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	8,3	7,4
Più di 5 anni	12	100,0	64,1	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	21,6	12,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	8,1	15,1	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	8,4	8,6
Più di 5 anni	26	70,3	62,3	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	10,5	8,3	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	4	21,1	12,6	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,7	6,2	7,9
Più di 5 anni	13	68,4	73,5	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BSIS02200A	16	4	24
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Pur essendo l'età media dei docenti collocata nella penultima fascia di anzianità l'interazione con gli studenti risulta di buon livello. In relazione all'anzianità di servizio dei docenti presenti in istituto, si condividono esperienze, progetti e materiale didattico con i docenti collocati nelle prime due fasce. Presenza di personale qualificato con certificazioni in relazione all'indirizzo offerto.	Diminuzione del numero dei docenti con incarico a tempo indeterminato (meno del 50%) e aumento di quelli a tempo determinato (più del 50%) compresi i docenti di sostegno; ciò non sempre assicura la continuità nell'attuazione di progetti a lungo termine.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BSIS02200A	93,0	97,9	98,7	98,5	94,4	88,0	89,9	94,8
- Benchmark*								
BRESCIA	89,3	95,1	88,7	92,3	92,3	86,7	90,0	94,8
LOMBARDIA	84,8	90,8	88,6	87,6	91,8	82,0	85,3	89,3
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BSIS02200A	100,0	100,0	100,0	95,8	78,1	75,0	88,2	88,9
- Benchmark*								
BRESCIA	96,9	97,5	91,6	90,1	82,8	81,8	86,1	88,9
LOMBARDIA	96,2	96,9	94,3	93,9	82,8	79,8	84,2	88,7
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BSIS02200A	93,8	-	-	-	-	100,0	-	-
- Benchmark*								
BRESCIA	98,5	99,2	96,6	95,3	79,9	78,2	82,5	87,2
LOMBARDIA	96,4	96,1	94,5	93,3	80,5	78,2	83,1	86,8
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BSIS02200A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,7	13,4	16,8
- Benchmark*								
BRESCIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,1	19,3	18,3
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,3	24,9	22,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BSIS02200A	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	31,2	14,7	22,2
- Benchmark*								
BRESCIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,3	27,3	24,5	25,2
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,1	29,0	27,7	23,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BSIS02200A	0,0	-	-	-	-	16,7	-	-
- Benchmark*								
BRESCIA	0,0	0,0	0,0	0,0	29,1	29,4	32,3	29,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,9	28,9	29,8	27,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: BSIS02200A	13,2	28,7	27,5	13,8	16,8	0,0	10,6	26,4	21,8	20,8	20,4	0,0
- Benchmark*												
BRESCIA	7,1	29,1	27,6	18,3	17,1	0,6	8,8	24,5	26,5	19,4	20,4	0,4
LOMBARDIA	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3	7,3	25,9	26,9	19,6	20,0	0,4
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: BSIS02200A	0,0	31,0	27,6	27,6	13,8	0,0	0,0	34,8	17,4	8,7	39,1	0,0
- Benchmark*												
BRESCIA	7,0	26,4	25,4	18,6	21,5	0,9	5,4	22,2	25,6	20,7	24,0	2,0
LOMBARDIA	6,3	25,3	27,6	19,6	20,1	1,1	6,0	25,4	25,8	18,9	22,7	1,2
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BSIS02200A	0,0	0,6	0,0	0,5	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	0,4	0,9	1,1	2,0	0,6
LOMBARDIA	0,5	1,0	1,2	1,4	0,7
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BSIS02200A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	0,1	0,4	0,2	0,5	0,4
LOMBARDIA	0,2	0,4	0,3	0,5	0,4
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS02200A	-	0,0	-	-	-
- Benchmark*					
BRESCIA	0,1	0,4	0,5	0,4	0,4
LOMBARDIA	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BSIS02200A	4,6	4,5	3,2	0,0	0,4
- Benchmark*					
BRESCIA	3,9	2,3	0,8	0,7	0,3
LOMBARDIA	3,4	2,4	1,0	0,5	0,2
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BSIS02200A	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	2,1	1,5	0,8	0,7	0,0
LOMBARDIA	1,6	1,5	0,9	0,3	0,1
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS02200A	-	0,0	-	-	-
- Benchmark*					
BRESCIA	1,4	1,3	0,6	0,3	0,2
LOMBARDIA	1,2	1,2	0,7	0,1	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BSIS02200A	3,6	1,2	3,0	1,1	0,4
- Benchmark*					
BRESCIA	3,9	3,7	2,4	2,2	0,7
LOMBARDIA	3,4	3,1	2,0	2,0	1,0
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BSIS02200A	0,0	0,0	5,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	2,8	3,2	2,0	1,1	0,7
LOMBARDIA	2,7	3,2	1,9	1,4	0,7
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS02200A	-	0,0	-	-	-
- Benchmark*					
BRESCIA	2,9	3,5	1,9	1,5	0,6
LOMBARDIA	2,2	3,2	1,9	1,2	0,8
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
INDIRIZZO PROFESSIONALE: IN RELAZIONE AI NON AMMESSI COMPLESSIVAMENTE NON CI SI DISCOSTA IN MODO SIGNIFICATIVO DAI DATI DI COMPARAZIONE NAZIONALE. I PUNTEGGI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI AGLI ESAMI DI STATO SONO COMPLESSIVAMENTE IN LINEA CON LE MEDIE NAZIONALI (TRANNE NELLA PRIMA FASCIA) , IN SIGNIFICATIVO AUMENTO NELLA FASCIA MEDIO ALTA INDIRIZZO TECNICO: LA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA SUPERA NEL COMPLESSO IN POSITIVO IL DATO DI COMPARAZIONE NAZIONALE. PER IL TECNICO, LA QUOTA DEGLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO NON SI DISCOSTA DALLA MEDIA NAZIONALE E GLI ESITI DEGLI ESAMI FINALI NON SI DISCOSTANO DAI DATI DI CONFRONTO. NON CI SONO SIGNIFICATIVI CASI DI ABBANDONO SCOLASTICO PER ENTRAMBI GLI INDIRIZZI E PER IL PROFESSIONALE SI HA UNA PERCENTUALE DI TRASFERITI IN INGRESSO (CLASSI 2 E 3) SUPERIORE AI DATI DI COMPARAZIONE.	PER ENTRAMBI GLI INDIRIZZI, PREVALEMENTEMENTE PER IL PROFESSIONALE, AUMENTA LA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CON GIUDIZIO SOSPESO NEL PRIMO TRIENNIO E IL DATO È SUPERIORE ALLE STATISTICHE DI RIFERIMENTO. NELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE LA PERCENTUALE DEI MATURATI CON VALUTAZIONE 60 È AUMENTATO SIA RISPETTO AL DATO DEL PRECEDENTE ANNO SCOLASTICO CHE ALLE STATISTICHE DI RIFERIMENTO.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

LA SCELTA DEL GIUDIZIO CON QUALCHE CRITICITÀ SI RIFERISCE IN MISURA MAGGIORE ALL'INDIRIZZO PROFESSIONALE PIUTTOSTO CHE AL TECNICO, COME EVIDENZIATO NEI PUNTI DI DEBOLEZZA, ATTRIBUIBILI AL FATTO CHE GLI STUDENTI IN INGRESSO PRESENTANO UN LIVELLO DI COMPETENZE BASILARI, MIGLIORABILE SOLO A LUNGO TERMINE, ATTRAVERSO PERCORSI DI RECUPERO REITERATI. TUTTAVIA GLI ESITI COMPLESSIVI DEGLI ESAMI DI STATO ATTESTANO UN PROGRESSO NEGLI APPRENDIMENTI, INDICE DELLA VALIDITÀ DELLA DIDATTICA EROGATA. SEMPRE PER L'INDIRIZZO PROFESSIONALE L'ATTIVITÀ DI RIORIENTAMENTO GIUSTIFICA IL NUMERO DEI TRASFERITI IN USCITA CHE VENGONO INDIRIZZATI NEI CORSI IEFP. .

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSIS02200A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,1	198,4	180,8	
Istituti Tecnici	177,0	↓	↓	↓	7,4
BSTD02201L - 5 AT	173,7	↓	↓	↓	n.d.
BSTD02201L - 5 BT	180,6	↓	↓	↔	n.d.
Riferimenti		168,7	170,4	158,5	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,2	↓	↓	↓	-3,2
BSRA02201A - 5 A	154,2	↓	↓	↓	n.d.
BSRA02201A - 5 B	158,9	↓	↓	↔	n.d.
BSRA02201A - 5 C	137,2	↓	↓	↓	n.d.
BSRA02202B - 5 LL	144,8	↓	↓	↓	n.d.
BSRA02202B - 5 ML	158,9	↓	↓	↔	n.d.
BSRA02202B - 5 NL	148,9	↓	↓	↓	n.d.
BSRA02203C - 5 PO	133,9	↓	↓	↓	n.d.
BSRA02203C - 5 QO	130,4	↓	↓	↓	n.d.
BSRH02201E - 5 A	168,6	↔	↔	↑	n.d.
BSRH02201E - 5 B	180,8	↑	↑	↑	n.d.
BSRH02201E - 5 C	159,0	↓	↓	↔	n.d.
BSRH02201E - 5 D	156,4	↓	↓	↔	n.d.
BSRH02201E - 5 IEFP	166,9	↔	↔	↑	n.d.

Istituto: BSIS02200A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		216,4	211,6	189,6	
Istituti Tecnici	176,6	↓	↓	↓	-4,3
BSTD02201L - 5 AT	171,1	↓	↓	↓	n.d.
BSTD02201L - 5 BT	182,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		170,8	171,8	162,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	166,3	↔	↓	↑	0,9
BSRA02201A - 5 A	170,1	↔	↔	↑	n.d.
BSRA02201A - 5 B	164,3	↔	↓	↔	n.d.
BSRA02201A - 5 C	154,0	↓	↓	↓	n.d.
BSRA02202B - 5 LL	170,1	↔	↔	↑	n.d.
BSRA02202B - 5 ML	167,9	↔	↔	↑	n.d.
BSRA02202B - 5 NL	176,4	↔	↔	↑	n.d.
BSRA02203C - 5 PO	143,2	↓	↓	↓	n.d.
BSRA02203C - 5 QO	142,8	↓	↓	↓	n.d.
BSRH02201E - 5 A	170,8	↔	↔	↑	n.d.
BSRH02201E - 5 B	169,5	↔	↔	↑	n.d.
BSRH02201E - 5 C	168,2	↔	↔	↑	n.d.
BSRH02201E - 5 D	180,3	↑	↑	↑	n.d.
BSRH02201E - 5 IIEFP	170,2	↔	↔	↑	n.d.

Istituto: BSIS02200A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		220,9	214,6	193,4	
Istituti Tecnici	211,6	↔	↔	↑	n.d.
BSTD02201L - 5 AT	209,8	↓	↔	↑	n.d.
BSTD02201L - 5 BT	213,7	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		185,8	185,4	171,2	
Istituti Professionali e IeFP Statali	168,6	↓	↓	↔	n.d.
BSRA02201A - 5 A	166,4	↓	↓	↓	n.d.
BSRA02201A - 5 B	177,0	↓	↓	↑	n.d.
BSRA02201A - 5 C	160,0	↓	↓	↓	n.d.
	BSRA02202B - 5 LL	157,2	↓	↓	↓
n.d.	BSRA02202B - 5 ML	151,2	↓	↓	↓
n.d.	BSRA02202B - 5 NL	162,7	↓	↓	↓
n.d.		BSRA02203C - 5 PO	145,3	↓	↓
↓	n.d.	BSRA02203C - 5 QO	153,5	↓	↓
↓	n.d.		BSRH02201E - 5 A	184,6	↔
↔	↑	n.d.	BSRH02201E - 5 B	202,1	↑
↑	↑	n.d.	BSRH02201E - 5 C	181,6	↔
↓	↑	n.d.	BSRH02201E - 5 D	179,4	↓
↓	↑	n.d.	BSRH02201E - 5 IIEFP	179,9	↓

Istituto: BSIS02200A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		214,6	209,5	190,3	
Istituti Tecnici	200,4	↓	↓	↑	n.d.
BSTD02201L - 5 AT	201,2	↓	↓	↑	n.d.
BSTD02201L - 5 BT	199,6	↓	↓	↑	n.d.
Riferimenti		177,5	177,9	165,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	165,6	↓	↓	↔	n.d.
BSRA02201A - 5 A	165,3	↓	↓	↔	n.d.
BSRA02201A - 5 B	167,4	↓	↓	↔	n.d.
BSRA02201A - 5 C	153,7	↓	↓	↓	n.d.
	BSRA02202B - 5 LL	157,4	↓	↓	↓
n.d.	BSRA02202B - 5 ML	156,2	↓	↓	↓
n.d.	BSRA02202B - 5 NL	166,8	↓	↓	↔
n.d.		BSRA02203C - 5 PO	142,9	↓	↓
↓	n.d.	BSRA02203C - 5 QO	146,0	↓	↓
↓	n.d.		BSRH02201E - 5 A	180,3	↔
↔	↑	n.d.	BSRH02201E - 5 B	201,0	↑
↑	↑	n.d.	BSRH02201E - 5 C	177,7	↔
↔	↑	n.d.	BSRH02201E - 5 D	173,3	↓
↓	↑	n.d.	BSRH02201E - 5 IEFP	165,4	↓

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSTD02201L - 5 AT	25,0	41,7	16,7	16,7	0,0
BSTD02201L - 5 BT	36,4	27,3	27,3	0,0	9,1
Istituti Tecnici	30,4	34,8	21,7	8,7	4,4
Lombardia	2,9	23,2	45,8	23,5	4,7
Nord ovest	4,9	25,8	43,5	21,7	4,1
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSTD02201L - 5 AT	25,0	58,3	16,7	0,0	0,0
BSTD02201L - 5 BT	27,3	36,4	27,3	9,1	0,0
Istituti Tecnici	26,1	47,8	21,7	4,4	0,0
Lombardia	2,6	10,7	29,0	34,6	23,1
Nord ovest	5,8	14,2	29,0	29,7	21,2
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSTD02201L - 5 AT	8,3	41,7	50,0
BSTD02201L - 5 BT	9,1	54,6	36,4
Istituti Tecnici	8,7	47,8	43,5
Lombardia	6,0	39,6	54,4
Nord ovest	9,5	44,1	46,4
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSTD02201L - 5 AT	8,3	33,3	58,3
BSTD02201L - 5 BT	9,1	54,6	36,4
Istituti Tecnici	8,7	43,5	47,8
Lombardia	0,6	31,2	68,2
Nord ovest	1,8	36,9	61,4
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSRA02201A - 5 A	50,0	38,9	11,1	0,0	0,0
BSRA02201A - 5 B	40,0	46,7	6,7	6,7	0,0
BSRA02201A - 5 C	76,5	11,8	11,8	0,0	0,0
BSRA02202B - 5 LL	64,0	28,0	8,0	0,0	0,0
BSRA02202B - 5 ML	50,0	25,0	16,7	8,3	0,0
BSRA02202B - 5 NL	61,5	30,8	7,7	0,0	0,0
BSRA02203C - 5 PO	82,4	17,6	0,0	0,0	0,0
BSRA02203C - 5 QO	83,3	16,7	0,0	0,0	0,0
BSRH02201E - 5 A	33,3	38,9	16,7	11,1	0,0
BSRH02201E - 5 B	16,7	33,3	33,3	16,7	0,0
BSRH02201E - 5 C	40,0	46,7	13,3	0,0	0,0
BSRH02201E - 5 D	50,0	21,4	21,4	7,1	0,0
BSRH02201E - 5 IIEFP	22,7	54,6	18,2	4,6	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	51,0	32,0	12,9	4,2	0,0
Lombardia	34,8	34,3	22,2	8,2	0,4
Nord ovest	32,3	35,4	24,0	8,0	0,4
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSRA02201A - 5 A	50,0	27,8	5,6	16,7	0,0
BSRA02201A - 5 B	60,0	33,3	0,0	6,7	0,0
BSRA02201A - 5 C	76,5	11,8	5,9	5,9	0,0
BSRA02202B - 5 LL	48,0	28,0	12,0	8,0	4,0
BSRA02202B - 5 ML	54,2	12,5	29,2	4,2	0,0
BSRA02202B - 5 NL	34,6	38,5	19,2	7,7	0,0
BSRA02203C - 5 PO	94,1	5,9	0,0	0,0	0,0
BSRA02203C - 5 QO	91,7	0,0	8,3	0,0	0,0
BSRH02201E - 5 A	55,6	22,2	11,1	11,1	0,0
BSRH02201E - 5 B	50,0	27,8	22,2	0,0	0,0
BSRH02201E - 5 C	46,7	33,3	20,0	0,0	0,0
BSRH02201E - 5 D	42,9	28,6	14,3	14,3	0,0
BSRH02201E - 5 IIEFP	31,8	54,6	9,1	0,0	4,6
Istituti Professionali e IeFP Statali	54,4	26,1	12,9	5,8	0,8
Lombardia	44,9	34,1	12,4	5,5	3,1
Nord ovest	43,3	32,8	15,7	5,7	2,5
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSRA02201A - 5 A	72,2	22,2	5,6
BSRA02201A - 5 B	46,7	46,7	6,7
BSRA02201A - 5 C	64,7	35,3	0,0
BSRA02202B - 5 LL	80,0	16,0	4,0
BSRA02202B - 5 ML	79,2	20,8	0,0
BSRA02202B - 5 NL	65,4	34,6	0,0
BSRA02203C - 5 PO	94,1	5,9	0,0
BSRA02203C - 5 QO	91,7	8,3	0,0
BSRH02201E - 5 A	44,4	44,4	11,1
BSRH02201E - 5 B	11,1	61,1	27,8
BSRH02201E - 5 C	40,0	40,0	20,0
BSRH02201E - 5 D	42,9	50,0	7,1
BSRH02201E - 5 IEFP	40,9	50,0	9,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	60,2	33,2	6,6
Lombardia	32,1	50,1	17,8
Nord ovest	33,4	50,0	16,5
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSRA02201A - 5 A	22,2	72,2	5,6
BSRA02201A - 5 B	26,7	53,3	20,0
BSRA02201A - 5 C	52,9	41,2	5,9
BSRA02202B - 5 LL	28,0	68,0	4,0
BSRA02202B - 5 ML	50,0	41,7	8,3
BSRA02202B - 5 NL	26,9	61,5	11,5
BSRA02203C - 5 PO	52,9	47,1	0,0
BSRA02203C - 5 QO	66,7	25,0	8,3
BSRH02201E - 5 A	16,7	55,6	27,8
BSRH02201E - 5 B	5,6	38,9	55,6
BSRH02201E - 5 C	26,7	46,7	26,7
BSRH02201E - 5 D	14,3	64,3	21,4
BSRH02201E - 5 IEFP	27,3	59,1	13,6
Istituti Professionali e IeFP Statali	31,5	53,1	15,4
Lombardia	16,3	60,5	23,2
Nord ovest	17,2	59,4	23,4
Italia	34,4	50,3	15,3

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIS02200A - Istituti Tecnici	1,6	98,4	6,5	93,5
- Benchmark*				
Nord ovest	6,4	93,6	25,3	74,7
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIS02200A - Istituti Tecnici	0,3	99,7	0,1	99,9
- Benchmark*				
Nord ovest	23,2	76,8	19,2	80,8
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIS02200A - Istituti Professionali e leFP Statali	17,6	82,4	14,9	85,1
- Benchmark*				
Nord ovest	52,6	47,4	59,5	40,5
ITALIA	71,3	28,7	73,0	27,0

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIS02200A - Istituti Professionali e leFP Statali	27,8	72,2	22,4	77,6
- Benchmark*				
Nord ovest	25,0	75,0	38,1	61,9
ITALIA	56,2	43,8	63,8	36,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Il confronto con scuole con lo stesso background risulta positivo per il nostro Istituto (escludendo italiano al professionale), il dato all'indirizzo tecnico risulta in crescita negli ultimi tre anni per italiano. La scuola all'indirizzo tecnico risulta avere una varianza prossima allo zero tra le classi sia in italiano che matematica rispetto agli altri valori di confronto. Effetto scuola è pari alla media regionale per italiano e matematica al tecnico anche se i risultati sono inferiori.	Gli esiti delle prove invalsi di italiano e matematica di tutto l'istituto risultano al di sotto delle medie della Lombardia, del Nord-Ovest e Italia (tranne per matematica al professionale dove risulta superiore rispetto al dato italiano). La varianza tra le classi al professionale è sia in matematica e italiano superiore di diversi punti sia rispetto alla varianza totale che nell'indice di background familiare. Nella distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento si riscontra l'assenza di alunni nella fascia 5 (tranne per italiano al professionale il cui dato è uguale a quello dell'Italia). Nel livello 4 la percentuale degli studenti è inferiore a tutti i dati di riferimento solo per italiano al tecnico e matematica al professionale è superiore all'Italia. L'effetto scuola è negativo al professionale rispetto alla media regionale sia per italiano che matematica. La motivazione potrebbe essere individuata nel calo di iscrizioni che ha coinvolto anche la nostra scuola ed ha ristretto la tipologia di utenza che come si può evincere anche dalla distribuzione dei livelli di apprendimento (risultati INVALSI classi terze secondaria di primo grado) si concentra in quelli più bassi (1,2,3), mentre rimane limitata a casi isolati nel livello (4) e del tutto assente nel livello (5), come anche dai dati dei punteggi in ingresso dello scorso anno che per tutte le classi sono inferiori a tutti i dati di confronto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti complessivi si discostano in negativo dai risultati di paragone; la situazione è sostanzialmente peggiorata rispetto al triennio precedente in relazione al fatto che gli studenti partono da livelli di competenza in ingresso medio bassi (come attestano i risultati delle prove INVALSI della scuola secondaria di primo grado) che hanno bisogno di tempi più lunghi per essere modificati. Concorrono a tali esiti negativi soprattutto le classi del percorso leFP che concentrano un'utenza meno motivata verso i contenuti teorici.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto ha elaborato e pubblicato nel PTOF (a.s. 2020-21) un curriculum verticale per la nuova disciplina: Educazione civica, con contenuti e percorsi didattici che contribuiscono all'acquisizione delle competenze di cittadinanza; è stata, inoltre, costituita una apposita commissione, di lavoro per tale disciplina. L'Istituto attua percorsi formativi finalizzati a maturare una piena consapevolezza del valore e della funzione del patrimonio culturale ed ambientale attraverso progetti specifici, interventi con esperti, gli apporti disciplinari e le attività del PCTO, che comporta una formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro e una concreta opportunità di assunzione di ruoli, responsabilità e rispetto delle regole. L'Istituto offre sul proprio sito un'ulteriore opportunità di educazione ed autoformazione attraverso una sezione specifica dedicata (Formazione umana) L'istituto propone agli studenti in ingresso e ai loro genitori la condivisione del Regolamento interno e del Patto di corresponsabilità e sono pubblici e visibili i criteri di valutazione del comportamento e le eventuali sanzioni per infrazioni commesse.	Permane la difficoltà di verificare una ricaduta effettiva delle varie attività svolte, più che sul piano teorico nell'agire concreto dello studente in contesti reali; i compiti di realtà in cui poter misurare e valutare l'acquisizione di competenze di cittadinanza non entrano ancora pienamente nella progettualità didattica dei docenti; esperienze extrascolastiche che incidono sulla crescita personale degli studenti rimangono in genere al di fuori della conoscenza e del possibile apprezzamento dei consigli di classe, e sono oggetto di una sommaria valutazione nell'attribuzione del credito scolastico del triennio finale. Per gli indirizzi professionali, maggiore visibilità alla progressiva maturazione delle competenze di cittadinanza deve essere data nel PFI

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
--------------------------------	--

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello raggiunto dagli studenti relativamente alle competenze chiave e di cittadinanza è discreto; le competenze sociali e civiche risultano sviluppate anche grazie ad eventi che intrecciano le varie culture presenti nell'Istituto (Cena Etnica, attività teatrale, Progetto Cinema, realizzazione di cortometraggi, incontri con testimoni della Storia italiana, interventi di esperti esterni in campo di sostenibilità ambientale ed alimentare, visite aziendali ecc.) e alla partecipazione attiva degli studenti ai PCTO, come attestano le valutazioni molto positive da parte dei tutor, e a progetti specifici. Specialmente nei contesti operativi gli studenti potenziano le abilità inerenti all'ambito della competenza "Imparare a imparare". Si riscontra un aumento percentuale degli studenti in uscita che affrontano un percorso universitario. Una significativa percentuale di studenti risulta inserita in contesti lavorativi territoriali coerenti con l'indirizzo di studi. L'Istituto attua progetti che sviluppino sia il tema della solidarietà sia il tema dell'educazione alla salute, anche ricorrendo alla formazione tra pari (peereducation). L'Istituto ha assunto come fondamento nella propria mission e vision la sostenibilità; più discipline, specialmente nell'indirizzo agrario, concorrono nell'educazione alla sostenibilità; L'Istituto attua percorsi di eccellenza per la valorizzazione del patrimonio culturale territoriale e ha una sezione dedicata alla formazione di una cittadinanza attiva (Formazione umana). Dall'a.s. 2020-21 sono individuati in un curriculum verticale percorsi per la nuova disciplina Educazione civica

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Si registra un ulteriore aumento degli studenti che proseguono negli studi universitari, pur mantenendosi il dato percentuale inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; anche il monitoraggio effettuato dall'istituto sembra ad oggi confermare tale progresso. I dati riferiti all'inserimento nel mondo del lavoro attestano una situazione decisamente positiva poiché le percentuali sono significativamente superiori alle rilevazioni di comparazione; inoltre, si è accresciuta la quota dei contratti a tempo indeterminato.	Si ha un riscontro negativo negli esiti delle prove Invalsi (la motivazione di fondo è chiarita nella sezione apposita del RAV), che attestano una tipologia di utenza orientata (almeno nell'indirizzo professionale) prevalentemente verso il mondo del lavoro. Nell'area scientifica, la percentuale di studenti che conseguono meno della metà dei CFU o addirittura nessun credito è più alta rispetto ai dati di comparazione, e si accresce nel secondo anno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scelta del giudizio (4), da ritenersi abbastanza positivo, è motivata dal fatto che permangono degli elementi di debolezza rispetto alle risultanze delle prove INVALSI ed al conseguimento di minori crediti formativi ottenuti nell'arco del primo biennio del percorso universitario nell'area scientifica. A fronte di una tipologia di studenti che sono maggiormente attratti dal mondo del lavoro, piuttosto che dalla prosecuzione degli studi, il dato delle immatricolazioni in aumento conforta senz'altro rispetto agli sforzi fatti dall'istituto nel precedente Piano di miglioramento. Un dato decisamente positivo è rappresentato dall'inserimento degli studenti diplomati nel mondo del lavoro, con un numero di contratti a tempo indeterminato superiore rispetto alla medie di riferimento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,9	80,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	72,2	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	88,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	50,0	38,1	36,6
Altro	No	5,6	3,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	77,8	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,9	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,3	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,9	32,9	32,9
Altro	No	11,1	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	86,6	88,8

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	88,9	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	72,2	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	38,9	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	77,8	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	83,3	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,1	52,1	61,5
Altro	No	11,1	10,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,3	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,3	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,8	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	96,3	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	48,1	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,5	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	59,3	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,3	57,1	60,1
Altro	No	7,4	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,4	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,8	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,6	48,7	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	15,7	15,2

Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,8	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,5	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,2	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,5	14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
-Il PTOF traduce le esigenze degli studenti, delle famiglie e del contesto territoriale in termini di analisi, applicazione ed esiti al fine di rispondere ai bisogni formativi attesi. - Per ogni area disciplinare è stato elaborato un curriculum condiviso e rispettato per le programmazioni disciplinari. - Nel PTOF sono stati individuati i traguardi di competenza relativi ai diversi indirizzi presenti nell'Istituto sulla base delle richieste provenienti dalle famiglie, dagli studenti, dal territorio e dal contesto professionale. - Nel PTOF non solo sono state individuate le competenze chiave di cittadinanza imprescindibili dalla realizzazione dei curricula, ma sono state rafforzate tale competenze attraverso progetti che rendono gli alunni cittadini europei. - L'attività didattica viene organizzata nel rispetto del curriculum come strumento di lavoro. - L'ampliamento dell'offerta formativa è necessariamente raccordata al curriculum di Istituto.	- Assenza di curriculum formalizzato per competenze trasversali - Necessità di potenziare il monitoraggio della valenza formativa dei Progetti al fine di migliorarne la qualità. -Limitata compartecipazione a taluni Progetti di Istituto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, compreso il curriculum di educazione civica a partire dall'a.s. 2021-22. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo esplicito. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. L'Istituto ha elaborato un piano DDI e

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,4	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,4	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	22,2	16,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,5	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	14,8	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	6,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	11,1	7,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	92,6	91,0	88,0

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,2	91,7
Classi aperte	Sì	41,2	26,1	38,0
Gruppi di livello	No	70,6	61,7	62,2
Flipped classroom	No	70,6	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,8	12,2	11,9
Metodo ABA	No	0,0	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,5	3,3
Altro	No	17,6	38,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,2	90,5	91,1
Classi aperte	Sì	30,8	29,9	33,6
Gruppi di livello	No	57,7	58,4	60,6
Flipped classroom	No	69,2	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,8	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	11,5	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	44,4	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	5,6	3,4	7,6

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	38,9	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,4	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	55,6	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,9	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,2	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,7	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	11,1	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	55,6	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	38,9	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	No	22,2	19,8	11,5
Altro	No	5,6	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	59,3	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	7,4	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	37,0	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	51,9	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,7	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,5	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	22,2	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	55,6	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	25,9	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	No	18,5	19,4	9,8
Altro	No	3,7	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti	L'organizzazione del tempo scuola non risponde

sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi anche grazie all'implementazione della RETE a banda ultra larga che copre ogni locale. Gli studenti lavorano in gruppi, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

sempre a tutte le esigenze di apprendimento degli studenti. La biblioteca è sottoutilizzata rispetto alla sua potenzialità di offerta. Dev'essere implementato l'uso dei laboratori nella didattica e devono essere rinnovati alcune strumentazioni dei laboratori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto dispone di laboratori e ambienti di lavoro idonei per le attività didattiche, in particolare degli indirizzi professionali, ma può essere incrementato il loro utilizzo; l'organizzazione del tempo scuola, che scaturisce dalla particolare collocazione sul territorio, condiziona l'organizzazione di attività extrascolastiche o corsi di recupero. La DDI ha sollecitato il potenziamento della rete e consentito di sperimentare, nell'ultimo biennio, nuove modalità didattiche, anche se non sempre ha comportato un'innovazione realmente alternativa alla didattica tradizionale. Le relazioni fra studenti e con i docenti sono in genere positive, anche se insorgono problematiche di complessa gestione, legate a vari fattori, che non sempre trovano interventi idonei risolutivi.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,4	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,2	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,8	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e	Sì	50,0	39,5	42,5

l'orientamento specifici per studenti con BES				
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,2	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,2	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	74,1	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,4	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	51,9	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	40,7	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,4	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	66,7	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	83,3	75,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	63,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	77,8	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,7	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,8	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	61,1	45,5	44,0

Utilizzo di software compensativi	No	55,6	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,6	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	88,9	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,0	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	63,0	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	59,3	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,9	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	88,9	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,8	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	72,2	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	83,3	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	66,7	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	44,4	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	44,4	49,6	23,0
Altro	No	27,8	17,4	19,6
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,4	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,9	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	81,5	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di	No	88,9	89,1	81,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	22,2	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	44,4	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,7	47,5	27,4
Altro	No	22,2	22,6	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	38,9	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,8	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	66,7	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,9	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,9	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,3	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	84,3	83,6
Altro	No	5,6	5,2	11,8
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	44,4	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	74,1	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	88,9	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,8	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	90,0	86,7
Altro	No	0,0	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
-Nel PTOF sono reperibili e applicati i Progetti relativi all'inclusività (PAI, PEP, PDP, PEI, BES); -	Condividere in modo più ampio gli strumenti a disposizione per favorire l'inclusività degli studenti

Lavoro a piccoli gruppi, attività laboratoriali: attività che favoriscono l'inclusività; - Sia i docenti curricolari sia quelli di sostegno utilizzano metodologie atte a favorire l'inclusione; i PEI sono compilati con la collaborazione del consiglio di classe; - il monitoraggio relativo al raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI viene regolarmente registrato sulla base delle verifiche e delle osservazioni sistematiche condotte sugli allievi; - Per gli alunni con BES sono programmate attività di supporto e/o di potenziamento personalizzate; I PDP sono aggiornati con regolarità e monitorati in occasione dei consigli di classe; - Sono programmate attività di accoglienza e di alfabetizzazione per studenti non italofofoni. - Sono realizzati eventi atti a promuovere l'integrazione, l'intercultura e la socializzazione RECUPERO - recupero in itinere ed extracurricolare con interventi individualizzati e personalizzati - frazionamento dei contenuti in segmenti - schematizzazione e sintesi - riproposizione degli argomenti e presentazione di esercizi simili alle prove di recupero - assegnazione di lavori individuali specifici e lavori di gruppo per favorire l'autostima - sistematico monitoraggio e valutazione dei risultati attraverso somministrazione di verifiche scritte e/o orali la cui efficacia è vincolata all'impegno degli alunni. POTENZIAMENTO - assegnazione di approfondimenti su tematiche inerenti sia all'ambito professionale sia all'ambito sociale.	con disabilità; Sezione RECUPERO - significativo numero di alunni con contesto socio familiare disagiato o alunni non italofofoni - Significativo numero di alunni con difficoltà di apprendimento per limitato impegno, lacune pregresse, scarsa motivazione - impossibilità di organizzare corsi extracurricolari di recupero nel corso dell'anno scolastico a causa della fascia oraria (8:45 - 15:40) e per la dislocazione geografica dell'Istituto; Sezione POTENZIAMENTO - Implementazione di interventi di potenziamento finalizzato a recupero di specifiche discipline -organizzazione recupero attraverso gruppi di livello
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scelta del giudizio "positivo" trova riscontro nel fatto che le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono ampie ed articolate. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale positiva. Sono individuati e definiti obiettivi educativi specifici e si attua un'azione di monitoraggio per migliorare la prassi operativa La scuola, soprattutto per l'indirizzo alberghiero e turistico, per la presenza di un buon numero di studenti stranieri, dedica attenzione ai temi interculturali. E' attivata la personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli

studenti ,tuttavia risulta da potenziare attvite di recupero /potenziamento specifiche per aree.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	55,6	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,2	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,2	53,0	48,1
Altro	No	11,1	14,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	59,3	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	51,9	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	63,0	48,4	51,1
Altro	No	3,7	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	72,2	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	66,7	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	Sì	77,8	90,4	89,7

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	33,3	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	87,0	87,0
Altro	No	16,7	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,4	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,4	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	22,2	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	55,6	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,6	86,4	85,7
Altro	No	14,8	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSIS02200A	68,0	32,0
BRESCIA	66,2	33,8
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIS02200A	95,5	97,0
- Benchmark*		
BRESCIA	94,5	80,7
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	29,4	30,7	33,6
Attività estiva	Sì	52,9	64,0	56,4
Attività all'estero	Sì	64,7	45,6	51,9
Attività mista	No	52,9	31,6	38,0
Altro	No	5,9	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	51,9	39,8	48,6
Attività estiva	No	55,6	72,4	55,6
Attività all'estero	Sì	70,4	61,1	58,7
Attività mista	No	51,9	43,0	40,6
Altro	No	18,5	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	77,8	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	50,0	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	86,7	84,9
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento

	scuola BSIS02200A	Provinciale % BRESCIA	% LOMBARDIA	Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	55,6	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	51,9	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	88,9	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Lettura e analisi dei fascicoli personali degli alunni trasmessi dalla scuola secondaria di I grado - Definizione dei criteri per la formazione delle classi prime che tengono conto della provenienza degli alunni non solo in termini di residenza ma anche di Istituto. - Incontri tra docenti della secondaria di I grado e di II grado per alunni con disagio - Test ingresso di italiano, matematica e inglese e materie di indirizzo comuni per le classi prime PER LE CLASSI IN ENTRATA - attività di presentazione dell'Istituto attraverso Open Day ,Campus provinciali e/o territoriali visite degli alunni della scuola secondaria di primo grado, - attività di orientamento in periodo scolastico con la frequenza di microstage organizzati in accordo con la scuola secondaria di I grado - monitoraggio del grado di soddisfazione dell'utenza per l'orientamento in ingresso PER LE CLASSI IN USCITA - incontri con esperti esterni finalizzati alla conoscenza delle offerte lavorative del territorio, e del mondo universitario - visita all'Orientajob e facoltà universitarie - attività per promuovere la capacità di effettuare colloqui di lavoro e redigere il curriculum vitae - monitoraggio del grado di soddisfazione dell'utenza per l'orientamento in uscita L'istituto stipula per tutti gli studenti dei vari indirizzi delle classi seconde leFS e terze e quarte dei corsi quinquennali convenzioni con aziende di settore ed enti esterni , in rispondenza ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. -Le classi quinte svolgono uscite didattiche e partecipano a convegni e corsi con esperti. - Il PTOF comprende il Progetto PCTO in tutte le sue articolazioni , didattiche, temporali e valutative. -I Progetti formativi sono condivisi dai tutor scolastici e dai tutor aziendali	Potenziamento degli incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata - Potenziamento degli incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per presentare gli alunni - Potenziamento del riscontro dell'efficacia degli interventi mirati alla continuità educativa. - Potenziare azioni specifiche volte alla comprensione di attitudini e inclinazioni degli studenti, anche in funzione del riorientamento - parziale utilizzo di prove per classi parallele

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi

finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è direttamente in connessione con imprese ed associazioni professionali presenti sul territorio. Stipula convenzioni e collaborazioni per realizzare corsi di formazioni/incontri specifici al fine di far conseguire agli studenti competenze specifiche per il mondo del lavoro. Per quanto riguarda il PCTO ,il giudizio positivo è motivato dal numero significativamente superiore alla media degli studenti coinvolti nel progetto, dal fatto che il percorso è monitorato e valutato , dal fatto che le competenze raggiunte sono in genere positive , dal riscontro di soddisfazione da parte dei tutor aziendali. Anche in riferimento alle attività di orientamento, la valutazione complessiva risulta positiva . La scuola propone percorsi di orientamento in uscita in collaborazione con le Università o con Enti Formativi che propongono percorsi formativi post diploma .

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,4	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,9	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	13,4	14,8

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,7	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		16,7	25,0	30,6
>25% - 50%	X	55,6	49,0	39,3
>50% - 75%		22,2	17,3	20,8
>75% - 100%		5,6	8,7	8,5
Tecnico	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		29,2	27,8	28,6
>25% - 50%	X	45,8	42,8	40,9
>50% - 75%		16,7	18,2	20,1
>75% - 100%		8,3	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	21	24,3	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.368,1	8.516,0	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	24,6	168,0	187,7	158,4
----------------------------------	------	-------	-------	-------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,4	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,7	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	28,6	34,1	31,9
Lingue straniere	Sì	42,9	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	14,3	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	22,9	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	27,5	20,5
Sport	No	11,4	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	40,0	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	42,9	30,1	27,5
Altri argomenti	Sì	25,7	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'allocazione delle risorse economiche per i progetti del PTOF è coerente. La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente all'interno del PTOF formulate e condivise in sede di Collegio dei Docenti, adottate dal Consiglio di Istituto e rese visibili alle famiglie e al territorio tramite il sito dell'Istituto. La spesa media è adeguata al numero dei progetti. La durata media dei progetti è annuale con l'utilizzo prevalente di risorse interne. L'organigramma deliberato all'inizio di ogni anno scolastico definisce in modo chiaro la divisione dei compiti e delle responsabilità di tutto il personale docente e non docente. Le funzioni strumentali sono riferite alle seguenti aree: Formazione umana- Orientamento in ingresso -PTOF -Inclusività- PCTO. Si aggiungono incarichi per alcune aree di intervento e attività funzionali all'Istituto. Le assenze del personale sono gestite tramite risorse interne per cicli di assenze brevi. L'istituto monitora e pianifica : attività didattiche curricolari ed extracurricolari, interventi di recupero e potenziamento in itinere sulla base delle osservazioni e degli esiti emersi nei Consigli di classe Nel Consiglio di classe viene monitorato il grado di attuazione della programmazione prevista nel Piano di lavoro di classe e del Piano di lavoro	Da potenziare la visibilità della missione dell'Istituto sul territorio, la visibilità e la condivisione dei progetti strutturali all'interno della comunità didattica. La spesa media per i progetti supera l'indice provinciale e regionale Insufficienza di risorse FIS per rispondere alle esigenze dell'Istituto Elevato numero di assenze dei docenti con conseguente impatto negativo sullo svolgimento dell'attività didattica. Asistemático utilizzo di strumenti di monitoraggio relativi allo stato di avanzamento e al raggiungimento degli obiettivi di attività. Debole visibilità della rendicontazione del bilancio sociale verso l'esterno.

disciplinare In sede di Dipartimento si valuta l'efficacia sia dei curricula progettati e messi in atto sia delle strategie didattiche adottate. Alcuni progetti del PTOF sono soggetti a monitoraggio e valutazione . Viene effettuato un controllo sistematico dei PEI e dei PDP ,dei Piani di lavoro di classe per verificare la conformità al format adottato e la coerenza delle attività rispetto ai curricula	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scelta del giudizio "Abbastanza positivo " (punteggio 4) è coerente con le osservazioni espresse relativamente ai punti di forza e debolezza;la scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa .

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,9	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		41,7	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	31,3	32,6	24,6
Altro		4,2	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,0	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,5	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,3	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	11,2	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,2	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,2	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,6	7,7	6,8
Altro	1	100,0	14,9	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,3	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	33,5	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,0	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,9	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,2	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	41,7	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	31,0	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,3	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,0	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,4	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,5	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,6	19,3	17,6
Scuola e lavoro			13,7	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			6,0	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			8,3	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			16,4	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,3	6,8	5,5
Altro	5.0	100,0	25,7	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,0	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,9	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	40,0	21,3	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,7	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,7	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,5	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,1	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,9	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,5	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,7	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,5	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,4	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,6	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,6	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,9	4,5	4,8
Altro	3	60,0	6,6	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIS02200A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	100,0	39,0	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	16,9	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,4	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,2	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,8	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	62,5	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	39,6	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	37,5	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	79,2	81,1	82,7
Orientamento	Sì	95,8	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,9	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,8	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	37,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	47,9	46,0	44,6
Continuità	Sì	50,0	34,6	46,4
Inclusione	Sì	93,8	93,2	92,8
Altro	No	29,2	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.9	17,4	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.9	10,6	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9.9	5,4	4,0	4,1
Accoglienza	11.9	7,2	7,3	8,0
Orientamento	29.7	9,2	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	9.9	7,1	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7.9	8,5	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,8	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	5,4	7,2	8,1
Continuità	5.9	5,4	2,8	3,3
Inclusione	5.0	8,4	8,5	8,5
Altro	0.0	1,7	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto interviene sulla formazione dei Docenti nell'ambito delle Tecnologie informatiche e della loro applicazione all'attività didattica, nell'ambito	Da migliorare il controllo della ricaduta delle iniziative di formazione. Da migliorare il riconoscimento economico delle risorse umane

dell'Inclusività, tenuto conto del numero di alunni BES iscritti, nell'ambito della formazione linguistica (CLIL). La percentuale media degli insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati risulta coerente con quelle provinciale, regionale e nazionale. L'Istituto, attraverso i curricula dei Docenti, tende a valorizzare le risorse umane interne coinvolgendo i docenti nella predisposizione di corsi di formazione ed interventi di supporto di vario tipo (linguistico, tecnologico, inclusività). Per particolari mansioni e compiti, l'Istituto richiede la presentazione di candidatura correlata da curriculum vitae, da esperienze nel settore, da continuità e da competenze trasversali. L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele). I diversi gruppi di lavoro producono materiali condivisi con tutti i docenti interessati.	coinvolte in attività extracurricolari Da incentivare maggiormente la partecipazione a gruppi di lavoro attraverso un adeguato riconoscimento economico. Da migliorare l'organizzazione degli spazi e degli strumenti per la condivisione tra il corpo docente.
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'istituto promuove la formazione per i docenti e per il personale ATA, alla quale aderisce una buona parte del personale; la DDI ha sollecitato soprattutto una formazione in settori come la Privacy e l'uso degli strumenti informatici. I docenti che compongono commissioni o gruppi di lavoro presentano sensibilità e preparazione idonea per l'ambito in cui operano e concorrono al miglioramento dell'offerta formativa complessiva. I docenti condividono esperienze e progettualità, ma in situazioni non sempre formalizzate; allo stesso modo, i docenti di nomina temporanea sono accolti e formati sull'organizzazione complessiva dell'istituto, ma i contesti formali sono limitati.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,4	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	8,5	12,5	14,4

5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		85,1	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		59,6	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	23,4	22,3	24,9
Capofila per più reti		17,0	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	84,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,2	32,8	32,3
Regione	0	3,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,5	10,5	11,7
Unione Europea	0	3,8	3,2	5,3
Contributi da privati	1	2,8	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	3	52,8	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,8	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	2,8	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	72,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche	0	2,4	3,8	3,7

valutative				
Altro	0	10,4	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	17,0	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,5	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,8	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,3	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,2	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,1	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,7	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,1	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	2,3
Altro	0	7,5	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	62,5	51,0	53,0
Università	Sì	68,8	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	20,8	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	31,3	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	72,9	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	43,8	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di	Sì	64,6	69,7	70,7

volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)				
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	68,8	66,9	69,1
ASL	Sì	41,7	46,5	56,8
Altri soggetti	Sì	20,8	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	43,5	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,7	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	54,3	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,7	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	28,3	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	71,7	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,3	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	41,3	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	19,6	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,7	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	52,2	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	41,3	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	24,3	27,4
Altro	No	15,2	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,0	6,2	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	54,7	70,1	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	74,8	79,7	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSIS02200A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	89,6	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,5	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	70,8	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	81,3	84,6	86,4
Altro	No	18,8	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha stretto accordi di rete con scuole dello stesso ambito territoriale e convenzioni con enti e associazioni. Le convenzioni permettono l'integrazione scuola/mondo del lavoro offrendo agli studenti l'opportunità di applicare direttamente le conoscenze acquisite in ambito scolastico. L'Istituto propone incontri ai genitori nell'ambito di proposte formative e didattiche e attua forme di collaborazione con genitori ed ex studenti per specifici progetti. L'Istituto ha consolidato l'utilizzo del registro elettronico e del sito web per le comunicazioni scuola/famiglia.	Sviluppare la partecipazione dell'Istituto in attività di rete e nelle strutture di governo territoriale. Consolidare il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e delle attività di istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scelta del giudizio "con qualche criticità" (punteggio 4) è motivata dal fatto che la Scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La Scuola è coinvolta in momenti di confronto con soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Tuttavia l'elemento di criticità è rappresentato dalla modesta risposta da parte dei genitori alla partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Rendere più omogenei gli esiti delle prove Invalsi fra classi e sedi d'istituto e ridurre lo scarto, ad oggi rilevabile, rispetto ai dati di riferimento.

Traguardo

Migliorare le prestazioni in italiano, matematica ed inglese al fine di conseguire esiti equivalenti o meno difforni rispetto ai dati di comparazione, salvaguardando l'uniformità interna

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il curriculum e i piani di lavoro progettare prove su modello INVALSI confrontare e condividere risultati ed esperienze

2. Ambiente di apprendimento

*Potenziamento/condivisione di esperienze didattiche nei Dipartimenti Disciplinari (Italiano-Matematica-Inglese)
*Sviluppo della didattica personalizzata nelle classi attraverso gruppi di livello che rafforzino le azioni di recupero *Promozione della Didattica Laboratoriale *Diffusione di verifiche comuni fra le classi*

3. Inclusione e differenziazione

Implementare la didattica individualizzata

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

> Risultati nelle prove standardizzate nazionali: I risultati ottenuti nelle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese) di classi quinte evidenziano difforni fra alcune sezioni e diverse sedi dell'Istituto e, in linea generale, livelli più bassi di competenza rispetto agli indicatori (provincia, regione e nazione); non sono disponibili aggiornamenti per le classi seconde, poiché non sono state effettuate prove nel biennio passato per la nota situazione sanitaria emergenziale. L'obiettivo è quindi di rendere più omogenei i risultati fra le classi dell'Istituto e approssimarsi o

raggiungere un livello equivalente ai dati provinciali, regionali e nazionali.